

УДК 371.133

*В статье представлены методические рекомендации по формированию учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности обучающихся. Раскрываются существенные характеристики метапредметной компетентности, рассматривается содержание и структура учебно-управленческого компонента. Предлагается материал для проведения занятия с педагогами в школе профессионального мастерства по теме «Учебно-управленческий компонент метапредметной компетентности обучающихся: сущность, содержание, особенности формирования».*

*The article gives methodological recommendations for the formation of the educational and managerial component of students' meta-subject competence. The essential characteristics of meta-subject competence are revealed, the content and structure of its educational and managerial component are considered. Scenario material is proposed for conducting a lesson with teachers in a school of professional excellence on the topic «Educational and managerial component of students' meta-subject competence: essence, content, features of formation».*

## **УЧЕБНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ**

Материалы для организации работы  
школы профессионального мастерства

**Е. В. Гелясина,**

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента  
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент



Сущность понятий, которые мы будем использовать в представляемой статье, раскрыта в нормативных документах, регламентирующих функционирование системы образования в нашей стране. Но для того чтобы стать понятийным каркасом для проектирования реального образовательного процесса, направленного на формирование метапредметной компетентности, они нуждаются в комментариях и уточнениях. Эти уточнения нами были сделаны в процессе многолетней работы, проводимой в рамках реализации республиканских инновационных проектов «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности учащихся в условиях профильного обучения» (2016–2018 гг.), «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (2018–2021 гг.).

**Н**аличие метапредметной компетентности позволяет обучающемуся эффективно использовать имеющиеся у него предметные знания и умения

при решении познавательных и практических задач, переносить эти знания в новые ситуации и непрерывно их обогащать. Понимание метапредметной

компетентности в личностно развивающем контексте позволяет ее рассматривать как компетентность, которая обуславливает возможность становления обучающегося в качестве субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению. В. В. Давыдов эту способность определил как способность преодолевать собственную ограниченность, проявляющуюся не только в конкретных предметных областях, но и в любой сфере деятельности, в особенности в той, которая касается отношений человека с самим собой – неумелым, невнимательным, но способным меняться и становиться другим [1].

Метапредметная компетентность позволяет человеку постоянно наращивать и обновлять свои умения и навыки. Она обуславливает интеграцию опыта и его «перевод» на системный уровень. По отношению к ней метапредметная компетентность выполняет инструментальную (методологическую) и регуляторную функции.

В ходе инновационной работы мы пришли к выводу о необходимости рассматривать метапредметную компетентность в виде системы, стержнем которой выступает рефлексивная составляющая. Структуру названной системы мы представили как совокупность учебно-управленческого, универсально-логического, коммуникативного, информационного, исследовательского, теоретико-онтологического, технико-технологического и инструментально-эпистемологического компонентов.

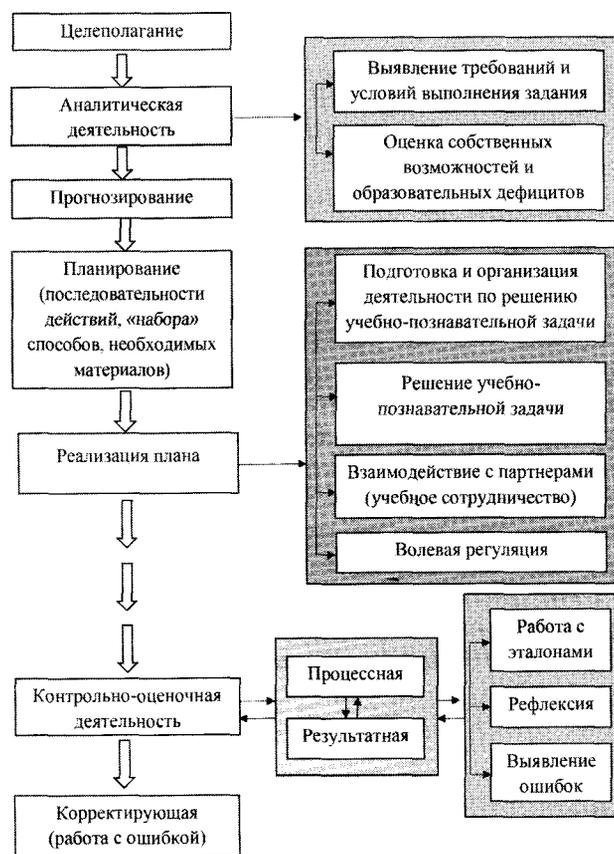
**Учебно-управленческий компонент** обеспечивает эффективное управление обучающимися собственной учебно-познавательной деятельностью. На сформированность этого компонента указывают следующие умения:

- грамотно формулировать цели (реалистичные, операциональные, репрезентативные, преемственные, характеризующиеся пространственно-временной определенностью) и удерживать их на протяжении всего урока;
- самоопределяться относительно ситуации и выявлять смысл своей деятельности (осуществлять переход от значения к личностному смыслу);
- формулировать задачи на основе соотношения цели с условиями ее достижения;
- расставлять приоритеты, отделяя важное от второстепенного;
- анализировать ситуацию, соотносить ее желаемое состояние и действительное, оценивать необходимые и имеющиеся для достижения цели ресурсы (временные, интеллектуальные, информационные, материально-технические);
- прогнозировать варианты развития событий;
- планировать деятельность по решению поставленных задач и четко определять содержание и последовательность осуществляемых действий;
- находить различные способы решения задач, отбирать наиболее рациональные;
- распределять рабочее время, организовывать свое рабочее место;

- организовывать свою деятельность, корректировать ее в соответствии с эталоном, преодолевать возникающие препятствия;
- вырабатывать критерии правильного выполнения задания, описывать полученный результат, сопоставлять его с эталоном, осуществлять контроль степени достижения поставленной цели, давать оценку результативности деятельности и эффективности избранных способов;
- работать с собственной и чужой ошибкой (находить и исправлять ошибку, выявлять ее причины), признавать ошибку;
- обосновывать свою позицию, точку зрения, аргументированно опровергать мнение, с которым не согласен (даже если его высказывает большинство), находить компромиссное решение, разрешать конфликты, предметом которых являются разные взгляды на один и тот же предмет.

Кроме того, на сформированность учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности указывает мотивационная готовность к управлению собственной деятельностью, установка на преодоление трудностей, понимание роли этого компонента в реализации своих жизненных планов и стремление к ее совершенствованию.

Виды деятельности, в которых актуализируется учебно-управленческий компонент метапредметной компетентности, представлены на схеме.



Представим определения понятий, которые использованы в схеме и с которыми целесообразно организовать работу в рамках занятия в школе профессионального мастерства.

**Цель образования** – это конкретный, охарактеризованный качественно и количественно образ желаемого образовательного результата, который реально достигим к четко определенному моменту времени (например, к окончанию урока).

**Компетентностно заданная цель урока** – цель, в которой зафиксировано образовательное приращение ученика, сформулированное через действия (компетенции), которые он должен освоить к окончанию урока.

**Целеполагание педагогическое** – деятельность педагога по постановке цели урока. На этапе подготовки связано с определением содержательного наполнения цели («перевод» языка образовательного стандарта на язык образовательных достижений обучающегося; определение критериев и показателей степени достижения цели; словесное оформление цели для учителя и для ученика). Предусматривает необходимость создать условия для понимания и принятия учениками цели, формулирования ее в виде «цель-для-меня».

**Целеполагание ученическое** – деятельность ученика по формулированию цели посредством фиксации комплекса осваиваемых действий.

**Задача** – цель, соотношенная с условиями ее достижения.

**Аналитическая деятельность** – деятельность, направленная на анализ исследуемого объекта, что предполагает его мысленное расчленение на составные части, их изучение как самостоятельных компонентов, установление связей между ними, последующее объединение в целое.

**Прогноз** – вероятностное суждение о будущем состоянии объекта, которое основано на знании его природы, закономерностей, лежащих в основе функционирования, характера и тенденций изменения, конкретной ситуации (условий), в которой осуществляется действие с объектом.

**Планирование** – разработка последовательности действий, направленных на решение поставленных задач, определение условий их успешной реализации, что предполагает актуализацию необходимой информации, подбор способов, средств, материалов, выявление комплекса востребованных компетенций.

**Внутренний план действия** – способ организации действий, существенными моментами которого являются целенаправленность и наличие предвещающей программы поведения.

**Контроль** – сопоставление с эталоном процесса и результата решения задачи.

**Рефлексивный контроль** – контроль, объектом которого выступают основания собственных действий (разновидность процессуального контроля).

**Оценка** – суждение, в котором дается качественная характеристика действий и полученных результатов.

**Оценивание** – определение степени соответствия действий и результата эталонным требованиям.

Перейдем к изложению методических рекомендаций для проведения занятия в школе профессионального мастерства.

**Тема.** Учебно-управленческий компонент метапредметной компетентности обучающихся: сущность, содержание, особенности формирования.

**Цель:** по завершении освоения темы педагоги смогут дать комплексную характеристику учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности, разработать методические комментарии к заданиям, ориентированным на его формирование.

**Задачи:**

- создать условия для расширения и углубления знаний педагогов о сущности, структуре, условиях формирования и критериях оценки учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности обучающихся;
- обеспечить актуализацию и обогащение опыта педагогов по разработке соответствующих заданий.

**Основные единицы содержания**

- Учебно-управленческий компонент метапредметной компетентности: сущность, структура, критерии и показатели сформированности.
- Регуляторный и рефлексивный компоненты опыта.
- Формирование готовности обучающихся к осуществлению целеполагания.
- Формирование готовности обучающихся к анализу и осуществлению прогностической деятельности.
- Методические аспекты формирования умений планировать и осуществлять учебно-познавательную деятельность.
- Формирование опыта самоконтроля, самооценки, рефлексии.
- Опыт контрольно-коррекционной деятельности, работы с ошибкой и особенности его формирования.
- Задания, применяемые на учебных занятиях с целью формирования учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности.

**План занятия**

**Этап 1.** Актуализация опыта слушателей.

**Задание.** Проанализируйте свой педагогический опыт и сформулируйте 5 ключевых затруднений, с которыми вы сталкиваетесь при подготовке и проведении учебных занятий. Организуйте обсуждение выявленных затруднений в группе и определите те, которые являются типичными и наиболее

значимыми для всех членов группы. Запишите их (каждое на отдельном листе) и прикрепите к доске.

После того как все группы представят результаты, модератор организует фронтальное обсуждение, группирует затруднения и согласует с участниками названия каждой из получившихся групп. В ходе проблематизирующей беседы устанавливаются логические связи между группами затруднений и каждым из них в отдельности. При этом важно визуализировать выявленные связи.

Модератор должен так организовать процесс фронтального обсуждения, чтобы участники пришли к заключению о том, что некоторые из выделенных ими затруднений обусловлены отсутствием у школьников опыта управления собственной учебно-познавательной деятельностью. Это актуализирует тему мероприятия и обеспечивает положительную мотивацию его участников.

**Этап 2.** Установочный доклад.

При подготовке доклада целесообразно использовать материал, предложенный в первой части данной статьи.

**Задание.** В процессе осмысления теоретического материала создайте ментальную карту, отражающую суть рассматриваемого вопроса. Обсудите созданные карты в группе, составьте «консолидированный» вариант.

**Этап 3.** Контекстное переосмысление участниками содержания доклада.

**Задание.** Представьте учебно-управленческую компетентность как целевой ориентир современного урока. Для визуализации результатов используйте листы формата А1.

**Этап 4.** Выработка качественных характеристик учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности.

**Задание.** Охарактеризуйте предложенный компонент учебно-управленческой компетентности как качественно заданный образовательный результат (через способы деятельности, которые сможет продемонстрировать ученик). Подготовьтесь к публичной презентации и защите результатов групповой работы.

Группа 1. Опыт целеполагания и аналитической деятельности.

Группа 2. Опыт прогнозирования и планирования учебно-познавательной деятельности.

Группа 3. Опыт реализации учебно-познавательной деятельности.

Группа 4. Опыт контрольно-коррекционной деятельности и рефлексии.

Группа 5. Опыт коррекционной деятельности (работы с ошибкой).

**Этап 5.** Разработка комплекса заданий, ориентированных на формирование у обучающихся учебно-управленческого компонента метапредметной компетентности.

**Задание.** Обсудите в группе содержание заданий, которые целесообразно предложить обучающимся с целью формирования у них рассмотренного вами аспекта. Выявите педагогические условия эффективного использования различных типов заданий на уроке. Подготовьтесь к публичной презентации и защите результатов групповой работы.

Для создания условий, детерминирующих управляемость процесса профессиональной подготовки педагогов, и обеспечения объективной оценки эффективности данного методического мероприятия проводится диагностика. В процессе *входной диагностики* осуществляется анализ результатов групповой работы по выявлению ключевых затруднений в профессиональной деятельности, выводится заключение о способности педагогов к рефлексивному анализу. Кроме этого, номинал выявленных участниками профессиональных трудностей дает возможность более корректно сформулировать их образовательный запрос и ожидания от методического мероприятия.

*Выходная диагностика* проводится в форме исследовательской беседы, в ходе которой выявляется наличие у педагогов умений: а) структурированно представить учебно-управленческий компонент метапредметной компетентности обучающихся; б) определить его качественные характеристики; в) описать ориентировочную основу для разработки соответствующих заданий; г) выявить условия эффективного использования разработанных заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В. В. Давыдов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
2. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – М., Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 133 с.