

Формирование познавательной активности младших школьников на нестандартных уроках

Повышение эффективности обучения, качества усвоения знаний – одна из главных задач школы. Сложность ее решения связана с многогранностью процесса обучения, обилием факторов, определяющих успех его реализации. Одним из таких факторов является активность в учении или познавательная активность.

С учетом объективных изменений, происходящих в национальной системе образования, необходимо признать, что повышение познавательной деятельности школьников как одной из форм познавательной активности выдвигается на первый план.

Если подходить к познавательной активности в широком социальном плане, то надо констатировать, что она влияет не только на улучшение качества знаний, но и на творческий подход к учебной работе.

Высокий уровень развития современного общества выдвигает новые требования к активности личности. Прежде всего, должна быть востребована активность многоплановая: трудовая, познавательная, социальная, духовная.

Основой в учебном процессе, несомненно, является формирование познавательной активности обучающихся – ведь в этом случае дети будут свободнее владеть учебным материалом, если он был преподнесен в необычной форме и направлен на самостоятельную работу обучающихся. На любом этапе урока и на уроке любого типа, чтобы учебный материал детьми усваивался легче, учителю необходимо лишь сформировать у них интерес к своему предмету и активность ребят на уроке намного возрастет.

В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. Учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов [1, с. 84]. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Большое значение для развития познавательной активности обучающихся младших классов имеют уроки с использованием проблемного обучения, дидактических игр, творческих заданий которые активизируют учебную деятельность. О ее результативности будут свидетельствовать: информация об отношении к учебе, анализ игровой деятельности, выявление творческих способностей обучающихся (эмоциональной памяти, воссоздающего воображения, образно-ассоциативного мышления).

Развивая потребностно-мотивационную сферу учитывая интерес к творческим занятиям, мы можем стимулировать познавательную активность детей младшего школьного возраста. Познавательная активность ученика является одновременно условием и результатом, инструментом и продуктом, который превращается в саморазвитие сознания.

С целью изучения познавательной активности младших школьников нами было организовано исследование на базе ГУО «Средняя школа № 44» г. Витебска. В эксперименте участвовали третьи классы с общим количеством 50 обучающихся. Для решения поставленной задачи применялись такие методы исследования, как наблюдение за учебной деятельностью детей, беседы с учениками и педагогами, анкетирование, изучение школьной документации (главным образом, классных журналов), задания по предмету разного уровня сложности, специальные задания для диагностики процессуального компонента.

Выбор конкретных методов диагностики и составление диагностической программы предварялись разработкой «Шкалы признаков», характеризующих основные структурные

элементы познавательной активности. За основу была взята структура познавательной активности, включающая мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный компоненты. Характеристику последнего компонента мы дополнили данными о волевых проявлениях школьников в учебно-познавательном процессе.

Данные критерии и их показатели были положены нами в основу выделения уровней сформированности познавательной активности у младших школьников.

Для выяснения наличия у детей мотивационного компонента познавательной активности были проведены анкетирование, беседы с учителями, методики «Лесенка уроков», «Выбор задания».

Результаты методики «Лесенка уроков» показали, что на первые места большинство третьеклассников поставили математику, русский язык, ИЗО и физкультуру, на последние – белорусский язык и белорусское чтение.

Вторая серия заданий была направлена на изучение сформированности мыслительных операций и представляла собой разнообразные виды работы с текстом.

Обобщив полученные данные о сформированности компонентов познавательной активности у младших школьников, мы выделили три уровня сформированности познавательной активности, которые условно обозначили как высокий, средний, низкий.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о том, что младшие школьники эмоционально-положительно относятся к процессу познания, но не всегда способны к устойчивым волевым усилиям при решении познавательных задач. Дети этого возраста проявляют интерес ко всему новому, к расширению своих познаний о мире. Но углубление знаний, требующее умственного напряжения, привлекает их не всегда. Учебные умения и интеллектуальные операции у значительной части школьников сформированы недостаточно хорошо. Знание особенностей познавательной активности младших школьников необходимо для ее целенаправленного формирования. При этом важно обеспечить гармоничное сочетание всех компонентов познавательной активности в структуре формирующих отношений.

Теоретически обоснована необходимость и экспериментально подтверждена возможность формирования познавательной активности младших школьников в учебной деятельности; выделены критерии и показатели сформированности познавательной активности младших школьников в учебной деятельности; определены педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в учебной деятельности: успешность процесса формирования познавательной активности младших школьников в учебной деятельности достигается при построении процесса обучения и воспитания на основе оптимальной модели, которая направлена на личностное развитие каждого ученика при индивидуально-дифференцированном подходе к нему; приоритете влияния на эмоционально-мотивационную сферу личности; развитии устойчивых познавательных интересов; учете возможностей семьи и учреждений дополнительного образования в решении проблемы познавательной активности.

Большое значение для развития познавательной активности учащихся младших классов имеют уроки с использованием проблемного обучения, дидактических игр, творческих заданий, которые активизируют учебную деятельность. О ее результативности будут свидетельствовать: информация об отношении к учебе, анализ игровой деятельности, выявление творческих способностей учащегося (эмоциональной памяти, воссоздающего воображения, образно-ассоциативного мышления).

Как известно, к традиционным школьным занятиям принадлежат уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации изученного, повторения темы или раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время стали использоваться и нестандартные [2, с. 95]. В практике работы учителей начальных классов просматриваются следующие нестандартные уроки: урок-соревнование, урок-КВН, урок-«Поле чудес», урок-консультация, пресс-конференция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-концерт и др.

Нами были разработаны и апробированы в ГУО «Средняя школа № 44» г. Витебска нестандартные уроки по курсу «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык». Развитию

познавательной активности младших школьников на нестандартных уроках способствуют: создание проблемных ситуаций; использование творческих заданий, развивающих игр, выборочных упражнений.

Эффективность нестандартных уроков обуславливается путем активизации познавательного интереса и творческого потенциала младших школьников, углублению и расширению знаний, индивидуализации и дифференциации учебной деятельности обучающихся.

Эксперимент подтвердил эффективность проведения нестандартных уроков как одного из средств познавательной активности младших школьников. Его результаты могут быть констатированы в следующих параметрах:

– разработанные нестандартные уроки способствует развитию познавательной активности, повышая интерес к учебе;

– применение таких уроков в начальной школе способствует: развитию общих способностей ребенка, его наблюдательности, мышлению, ассоциативному воображению, а также формированию воли, характера и эстетического вкуса.

Таким образом, нестандартный урок не только может, но и должен использоваться в начальной школе. Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Все это осложняет работу учителя. Для того, чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогут в этом нестандартные уроки.

Список литературы

1. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной педагогической психологии. М., 1981. С. 84.

2. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1998. № 4. С. 94–97.