

### **Профессиональная подготовка будущего педагога с учетом тенденций инклюзивного образования**

Принципиально важными направлениями социальной политики в условиях модернизации экономики становятся инвестиции в развитие человека, прежде всего, в образование, которое является неперенным условием конкурентоспособности нашей страны в глобальной мировой экономике. В качестве основных направлений модернизации образования в Республике Беларусь определяются обновление содержания и повышение его качества, что достигается через решение следующих задач: повышение эффективности интегрированного образования и внедрение инклюзивного; устранение перегруженности предметами, которые не являются фундаментом для новых знаний, выбор методов обучения, направленных на формирование практических навыков профессиональной деятельности, самообучения; усиление роли самостоятельной работы, восстановление и укрепление связи образования с практической профессиональной деятельностью.

Современное общество требует изменений в системе практической подготовки специалистов для образовательных учреждений различной направленности (в том числе с учетом инклюзивных процессов). Следует помнить, что от того, насколько вовремя и в какой последовательности студент, как объект учебно-воспитательного процесса, включается в практическую деятельность, зависит успех ориентации его в системе внутрипрофессиональных отношений и связей, и формируется умение оценивать и реально представлять трудности выбранной профессии. Практическая направленность обучения современного студента обогащает его социально-предметную и общепрофессиональную компетентность, создает возможность использования теоретических положений изучаемых наук в решении практических задач. Эффект обучающего характера практической деятельности решающим образом определяется уровнем взаимодействия высшего учебного заведения и базовых учреждений, наличием научных основ организации профессиональной подготовки, методической системы требований к ее организации.

Анализ образовательной деятельности вузов педагогического профиля выявил противоречие между требованиями международных стандартов профессионального образования, диктующих увеличение часов практической подготовки и изменение характера и содержания учебно-производственной практики в вузе, с целью повышения качества профессиональной подготовки специалистов, более тесной связи образования с практикой, а также формированием умения работать в инклюзивной среде, и традиционными подходами к организации практической подготовки студентов в вузе, которая уже не может обеспечить необходимый уровень развития профессиональных умений будущих педагогов.

В этой связи возникла проблема реорганизации практической подготовки студентов в вузе с учетом развития инклюзивных процессов, изменения содержания учебно-производственных практик, призванных формировать профессиональные умения будущего специалиста, чтобы отвечать международным стандартам качества профессионального образования.

В связи с вышеизложенным, целью настоящего исследования является анализ существующего содержания и методики практической подготовки студентов педагогического факультета, позволяющей сформировать профессиональные умения педагога инклюзивного образования в процессе обучения в вузе.

Теоретико-методологической основой исследования являются философские положения о единстве теории и практики, о диалектике перехода количества в качество, а также труды Батышева С. Я., Беспалько В. П., Лихачева Б. Т., Сластенина В. А. по профессиональной педагогике; Азарова Ю. П., Васильковой Ю. В., Мудрика В. А. по социальной педагогике; Бодалева А. А., Выготского Л. С., Климова Е. А., Леонтьева А. Н. по психологии учебной деятельности; Жолдака В. И., Зорина И. И., Квартальнова В. А., Чепика В. Д. по содержанию и методике профессионального образования.

Системе образования Республики Беларусь необходим новый педагог, ориентированный не только на знаниевую составляющую профессиональной деятельности, но и на социальную адаптацию своих подопечных и их успешную интеграцию в обществе. Особое значение в последнее время приобретают умения молодого специалиста работать в инклюзивной образовательной среде.

Мы разделяем мнение А. И. Жука о том, что профессионализм педагога проявляется тогда, когда его деятельность из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечиваемой извне превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные учебно-воспитательным процессом, но и ищет новые возможности совершенствования этого процесса, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения новых форм и методов обучения.

При формировании профессиональной направленности необходимо оптимизировать учебный процесс на основе личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия, при которой происходит совместная постановка целей и задач, определяющих стратегию и тактику совместной работы и самообучения студента с учетом требований инклюзивной образовательной среды, в которой придется работать будущему специалисту. Такой подход к организации учебной деятельности может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля.

Выбор и сочетание различных технологий осуществляется на основе принципа совместимости и взаимодополняемости с учетом следующих критериев: метакритерия (предполагает учет психолого-педагогических закономерностей и принципов, положенных в основу технологии); целесообразности (формирует новые понятия, способствует усвоению способов действий или применению новых знаний); предметности (ориентирует на учет специфики содержания учебной дисциплины); сочетаемости (отражает идею совместимости и взаимодополняемости методов обучения); времени (определяет выбор экстенсивных или интенсивных методов обучения); учебного (учитывает возможности студента); методического (диагностирует уровень подготовленности преподавателя к реализации педагогической технологии в процессе обучения).

Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие специалисты, с каждым годом возрастает. Студент должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогической деятельности. В связи с этим весьма продуктивной технологией обучения нам представляется педагогическое моделирование. Его результатом является информационная модель или дидактический проект взаимодействия преподавателя и студента, обусловленные определенным педагогическим замыслом. Алгоритм данной технологии обучения предполагает наличие следующих составляющих: анализ будущей профессиональной деятельности; определение степени базовой подготовки студентов; выработка целевых установок, базирующаяся на анализе профессиональной деятельности специалиста; отбор и структурирование содержания обучения, расчет необходимого для его усвоения времени, степени нагрузки студентов; выбор сочетания методов, форм организации, средств обучения и самообучения, позволяющих эффективно усвоить запланированное содержание и адекватно отражающих психологические закономерности его усвоения; конструирование учебных элементов, дидактических материалов, мотивационных ситуаций; разработка структуры и содержания учебных занятий; планирование самостоятельной работы; проектирование контролирующих процедур (рейтинговой системы контроля и оценки) для каждого уровня обучения; реализация их в учебном процессе и коррекция в соответствии с полученными результатами.

Профессиональная компетентность будущих педагогов предполагает не только совокупность знаний, умений и навыков, но и развитые способности выявлять связи между теоретическими знаниями и профессиональной практикой, готовность и способность решать профессиональные задачи в социально и личностно значимой деятельности.

В подготовке компетентных кадров создание условий для приобретения личного профессионального опыта и формирования способности к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях становится ключевой задачей вуза. В числе таких условий нами рассматривается организация и содержание педагогической и производственной практик студентов посредством создания гайденс-портфолио. Основной спецификой организации практики студентов, выступает технологичность: дана алгоритмизированная система, которая проектирует деятельность студентов-практикантов. Она имеет четко заданную цель, гарантирует не только ее достижение посредством рациональных способов, но и возможность ее воспроизведения любым преподавателем.

В содержании практики концептуально то, она является систематизированной моделью будущей профессиональной деятельности. Основное содержание, последовательность, виды и формы работ, требования к реализации процесса, к оформлению результатов, виды отчетности, критерии и показатели оценки практики отражаются в программах практик. Они сопровождают студента-практиканта в период прохождения им всех видов практик и включает ведение дневников студентами. В них вошли задания, направленные на формирование ценностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов. Не менее важна и оценочная функция гайденс-портфолио, после каждого вида работ представлены критерии и показатели оценки (самооценки) той или иной профессиональной деятельности. Это позволяет использовать гайденс-портфолио как многомерный аттестационно-измерительный материал для внешней и внутренней оценки поведенческого компонента профессиональной компетентности студентов.

Гайденс-портфолио помогает решить задачи практики, на которой студенты знакомятся со всеми категориями детей с особыми образовательными потребностями, со спецификой работы психолого-медико-педагогической комиссии, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, усваивают опыт планирования, прогнозирования перспективной и текущей деятельности, анализа документации, диагностики эффективности учебного и коррекционного процесса, качества результатов образования. Они проводят уроки по разным учебным предметам, внеклассные мероприятия, организуют констатирующее исследование высших психических функций, личностных особенностей учащихся с умственной отсталостью, осуществляют наблюдение в естественных условиях, составляют психолого-педагогическую характеристику, заключение. В ходе выполнения заданий формируются умение конспектировать и реферировать научные статьи, работать с литературой, сравнивать результаты рефлексивной деятельности, отражать личные впечатления в дневнике.

В заключение можно отметить, что гайденс-портфолио рассматривается нами лишь как одно из условий приобретения профессионального опыта будущих педагогов. На профессиональное становление оказывают влияние и личностные качества студента-практиканта, его ценностные установки, концептуальное осмысление им современных инклюзивных процессов в системе образования.