

## РОЛЬ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ О БРАКЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К СЕМЬЕ

**Аннотация.** Приемлемость новых форм брачно - семейных отношений подрастающим поколением заставляет ведущих ученых - исследователей и педагогов - практиков обратить внимание на пути формирования ценностного отношения к семье. Изучение базовых знаний учащейся молодежи о браке и семье, конкретной выборки с помощью анкетирования и интерпретации полученных данных, позволят нам в последствии разработать эффективную методику формирования ценностного отношения учащейся молодежи к семье.

**Ключевые слова:** Брак, семья, учащаяся молодежь, ценностное отношение к семье

В условиях социально - политических и экономических трансформаций, наблюдается динамичное преобразование социальных отношений, в том числе, в области брачно - семейных. Подрастающее поколение примет новые формы взаимоотношений: сожителство, гостевые браки, неполные семьи и другое [2]. **Цель исследования:** изучить основные понятия о браке и семье у учащейся молодежи для разработки наиболее эффективной программы формирования ценностного отношения к семье. **Методы:** терминологический метод, изучение и обобщение психолого - педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

**Результаты.** В ходе нашего исследования сразу хотелось бы определить основные дефиниции используемые нами: брак – это союз, зарегистрированный и оформленный в соответствующих органах государственной власти, в то время как семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью [1]. Энтони Гидденса акцентирует, что кроме этого взрослые члены семьи принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Другими словами, родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака (то есть получившего признание и одобрение со стороны общества сексуального союза двух взрослых лиц, либо являющиеся следствием кровной связи между лицами. Один из ведущих ученых в вопросах семейного воспитания А.Г. Харчев отмечает, что в отличие от других воспитательных институтов «семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни» [3,с.79], в связи с чем, мы считаем, что ценностное отношение к семье должно закладываться непосредственно в

родительской семье и развиваться на протяжении всей жизни с акцентом на традиционную семью со славянскими традициями.

Для изучения отношения учащейся молодежи к браку и семье, мы провели исследование на базе УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств». В анкетировании приняли участие 48 респондентов, учащиеся первого и второго курсов данного учебного заведения.

В ходе анкетирования было выявлено, что семья была и остается наивысшей ценностью для большинства респондентов (84 %). На вопрос: «Собираетесь ли Вы в будущем создать свою семью?», только 16 % затруднились ответить. Можем предположить, что молодой возраст респондентов повлиял на их ответ. Изучая отношение учащейся молодежи к юридически зарегистрированному браку 66 % считают это обязательным, 34 % отметили, что в современном обществе это не обязательно. Зависимость вступления в юридический брак от жизненных обстоятельств (т.к. беременность, «необходимость штампа», материальное благополучие и др.) признают 79 % респондентов. На наш взгляд, данный показатель велик и свидетельствует о нежелании респондентов брать ответственность за свои поступки и решения, полагаясь на волю случая. Под определением «семья» опрошиваемые понимают «рождение и воспитание общих детей» (73 %); «совместное решение проблем (42 %); «взаимная моральная поддержка» (51 %). Наименьшее количество респондентов выбрало утверждение о том, что «семья - это совместное времяпровождение» (всего 7 %).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в сознании учащейся молодежи представление о семейной жизни неразрывно связано с принятием на себя роли родителя. Так при ответе на вопрос: «Хотите ли Вы иметь детей? Если да, то сколько?» 89 % ответили да, однако предпочтительнее одного (67 %). Возрастом для вступления в брак респонденты видят 22 - 27 лет для девушек (94 % респондентов) и для парней 26 - 30 (58 %). В качестве основных факторов вступления в официальные брачные отношения респонденты выделили: личный опыт в отношениях с противоположным полом (29 %); опыт «родительской семьи» (37 %); жизненные обстоятельства (34 %).

**Выводы.** Знание установок учащейся молодежи в области брачно - семейных отношений позволят нам, в дальнейшем, наметить социально - педагогические пути решения негативных тенденций, найти эффективные методы формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к семье.

#### Список использованной литературы:

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост.Е.С.Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.
2. Сёмкина, И. А. Основные теории добрачного сексуального поведения подростков / И. А. Сёмкина // Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения : Сб. матер. Междунар. науч. - практ. конф. / Витеб. гос. ун - т им. П. М. Машперова ; Под ред. Н. И. Бумаженко [и др.] ; отв. за вып. С. А. Моторов. — Витебск, 2007. — С. 37—39.
3. Харчев, А.Г. Образ жизни, мораль, воспитание / А.Г. Харчев. – Москва: Мысль, 1977. – 222 с.

© И.А. Сёмкина, А.Г.Гиро, 2018