

11. Рожков, М. И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – № 1, 1994. – С. 13–31.
12. Рослякова, Е. Ю. Взаимосвязь видов активности субъекта жизнедеятельности в ранней юности [Текст] / Е. Ю. Рослякова / Ярославль: автореф. дисс... канд. пед. наук, 2009. – С. 11.
13. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.
14. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1979. – Т.2. – 718 с.
15. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005.
16. Хайкин, В. Л. Активность (характеристики и развитие) [Текст] / В. Л. Хайкин. – М. – Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2000 – 366 с.
17. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – Минск : Ушверсггэцкае, 2000. – 560 с.

УДК [351+364.61+37.013.8]-058.862

И. А. Сёмкина, Е. В. Лаберко

*Межведомственное взаимодействие как условие
постинтернатного сопровождения детей, оставшихся
без попечения родителей*

В статье рассматривается положение детей, оставшихся без попечения родителей и являющихся уязвимой категорией после выхода из интернатного учреждения. В статье предлагается алгоритм выстраивания межведомственного взаимодействия постинтернатного сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, на примере деятельности профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, постинтернатное сопровождение, дети, образовательная организация.

Воспитанникам интернатных учреждений в постинтернатный период предстоит адаптация к новой социальной среде, выстраивание конструктивной стратегии самостоятельной жизни, создание новых и крепких социальных контактов как с близким окружением, так и с государственными структурами. Отработанная система межведомственного взаимодействия помогает справиться молодым людям в сложной жизненной ситуации.

Межведомственное взаимодействие – это механизм согласованных, взаимообусловленных и скоординированных действий социальных служб различного ведомственного подчинения, направленных на защиту интересов и обеспечение социальной интеграции в общество выпускников интернатных учреждений.

В Первомайском районе г. Витебска 72 человека (от 18 до 23 лет) из числа выпускников интернатного учреждения пребывали в статусе детей, оставшихся без попечения родителей. Из них: работают – 42 человека (58%); официально не работают – 4 человека (6%); обучаются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования – 11 человек (15%); находятся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трёх лет – 5 человек (7%); получает социальную пенсию по инвалидности (2 группа) – 1 человек (1 %); местонахождение неизвестно – 9 человек (13 %): составлены акты об отсутствии по месту регистрации и проживания, направлены запросы о местонахождении в органы внутренних дел.

Важным нормативным документом, регулирующим межведомственное взаимодействие, является «Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 года № 433 [1]. Положение регулирует межведомственное взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения, устанавливает порядок обмена информацией о выпускниках, определяет ответственность за координацию проводимой работы.

В Витебском государственном профессионально-техническом колледже сельскохозяйственного производства по состоянию на

01.09.2018 года обучается 17 человек относящихся к категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот. Из них: дети-сироты – 1 обучающийся; дети, оставшиеся без попечения родителей – 5; лиц из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей – 11 обучающихся.

К постинтернатному сопровождению привлекается определенный круг заинтересованных ведомств и организаций, а также частных лиц:

- специалисты Территориальных центров социального обслуживания населения по месту фактического проживания выпускников;
- организации образования, обеспечивающие дальнейшее обучение;
- организации и предприятия, где выпускники трудятся;
- микросоциум выпускников (соседи, родственники, друзья).

На уровне образовательной организации специалисты социально-педагогической и психологической служб и мастера производственного обучения учебных групп отвечают за индивидуальное курирование выпускников и координируют процесс адаптации обучающихся. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (заместитель директора по воспитательной работе) осуществляет контроль за выполнением индивидуальной программы адаптации обучающихся в ходе реализации межведомственного взаимодействия.

Алгоритм работы по постинтернатному сопровождению выпускников включает следующие этапы:

1. Диагностика уровня готовности будущего выпускника, находящегося на государственном обеспечении, к самостоятельной жизни; определение проблемных сфер, которые могут спровоцировать неуспешность социальной адаптации;

2. Обеспечение преемственности в деятельности различных структур по социальной адаптации выпускника (представление информации в территориальные центры социального обслуживания населения по месту фактического проживания выпускника, в образовательные организации по месту продолжения обучения, в организации и предприятия по месту работы). Осуществление контактов с предприятием и организацией, где трудится выпускник. Обмен необходимой информацией с субъектами постинтернатного сопровождения. Выстраивание сети социальной поддержки выпускника (по месту жительства, по месту трудоустройства, по месту учебы);

3. Содействие формированию у выпускника опыта самостоятельной жизнедеятельности (при необходимости обращение к сети социальной поддержки выпускника, к специалистам субъектов постинтернатного сопровождения) [2, с. 13].

Ведущими формами организационной работы по постинтернатному сопровождению выпускников могут стать:

- «телефон доверия» либо поддержание коммуникаций посредством информационных технологий;
- индивидуальные консультации выпускников;
- обмен информацией о выпускнике со специалистами, участвующими в постинтернатном сопровождении;
- совместное консультирование со смежными специалистами либо другими субъектами постинтернатного сопровождения;
- оказание психологической помощи;
- посещение на дому выпускника и оценка условий его жизни;
- помощь в решении хозяйственно-бытовых проблем;
- оценка результативности взаимодействия с выпускником.

Взаимодействие образовательной организации с Территориальным центром социального обслуживания населения основано на решении вопросов, связанных с социальной адаптацией и успешной интеграцией детей, оставшихся без попечения родителей:

- направление личных карточек детей, оставшихся без попечения родителей и прекративших образовательные отношения; представление дополнительной информации для организации работы;
- совместное постинтернатное сопровождение выпускников.

После прекращения обучающимися, находившимися на государственном обеспечении, образовательных отношений (окончание либо отчисление) в образовательной организации издается приказ о постинтернатном сопровождении выпускников (выпускника). В данном приказе за выпускниками закрепляются мастера производственного обучения, определяются обязанности специалистов социально-педагогической и психологической служб, указываются сроки представления информации о результатах работы по социальной адаптации выпускников руководителю образовательной организации. Согласно алгоритму работы в течение двух лет профессиональная образовательная организация осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников.

Таким образом, межведомственное взаимодействие выступает как условие благополучного постинтернатного сопровождения, при ко-

тором необходимо тесное сотрудничество субъектов, организация и подбор эффективных форм и методов деятельности, последовательное осуществление процесса сопровождения, основанное на нормативной базе. Вся система постинтернатного сопровождения должна быть нацелена на достижение реальных положительных результатов адаптации обучающихся, где критерием успешности работы является количество успешно адаптированных выпускников.

Библиографический список

1. Положение о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 года №433 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.by/ru/solutions/2041> (Дата доступа 14.10.2018г)

2. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот [Текст]: метод. пособие / сост. А. П. Лаврович. – Минск, – 2010. – 309 с.

УДК 155,9

Т. С. Лебедева, М. А. Кузьмин

Психологические аспекты работы с детьми, пострадавшими от насилия

В статье рассматриваются особенности работы психолога с пострадавшими от насилия детьми. Приводятся примеры реализации практических методик, которые могут быть использованы психологом в работе с пострадавшими детьми.

Ключевые слова: система защиты детства, инновационные стратегии, психолог, диагностика, методики.

*Счастье всего мира не стоит одной
слезы на щеке невинного ребенка
Ф. М. Достоевский*