

**Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике компьютерной зависимости у детей**

*Д.М. Курбатова С.Д. Матюшкова*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема подготовки будущих специалистов к работе с подростками, имеющими компьютерную зависимость. В первую очередь акцент исследования ставится на выявлении уровня осведомленности о формах, методах работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость, а также оценка информативности о данной проблеме. Актуальность исследования данной проблемы обусловлена возрастанием количества пользователей интернета во всем мире, компьютеризации общества. Большинство будущих педагогов социальных имеют представление о компьютерной зависимости, однако готовность к работе с этой проблемой сформирована в недостаточной мере. Поэтому, в результате изучения социально-педагогической литературы и проведения исследования с детьми, студентами и педагогами, мы пришли к выводу, что необходимо создать модель подготовки будущих педагогов социальных к профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.

**Ключевые слова:** профилактика, компьютерная зависимость, готовность студентов к профилактике.

На данный момент в обществе существует ряд проблем, которые создают препятствия для нормального развития и функционирования общества, в особенности молодежи. Такой проблемой можно назвать компьютерную игровую зависимость. Стремительное развитие технологий приобщило нынешнюю молодежь к частому взаимодействию с компьютерными технологиями, что, несомненно, сказывается на их становлении как личности, социализации. Для решения данной проблемы должны привлекаться педагогические работники, а также работники других сфер: медицинской, правовой. Для эффективной профилактической

деятельности специалисты должны владеть знаниями в области методов, форм взаимодействия с детьми, имеющими компьютерную игровую зависимость, чтобы профилактическая деятельность имела результат.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена возрастанием количества пользователей интернета во всем мире, компьютеризации общества. Цель данной статьи: изучение готовности будущих педагогов социальных к профилактике компьютерной зависимости, а также осведомленности о формах и методах профилактики.

В исследование приняли участие студенты ВГУ им. П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии 2-4 курса (32 чел.), из них 13 % – юноши, 87 % – девушки. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Анализ исследования показал, что большинство будущих специалистов имеют представление о компьютерной зависимости. На вопрос: «Что такое компьютерная зависимость?» респонденты дали следующие ответы: это большое времяпрепровождение за компьютером; это болезнь; психологическое расстройство; невозможность существовать без компьютера; болезненная привязанность к виртуальному миру; нерациональная трата свободного времени, а признаками компьютерной зависимости выделили следующее: замкнутость, отстраненность, агрессивность, вспыльчивость, обидчивость, нервозность, импульсивность, враждебное поведение, лень, нарушение сна, вранье.

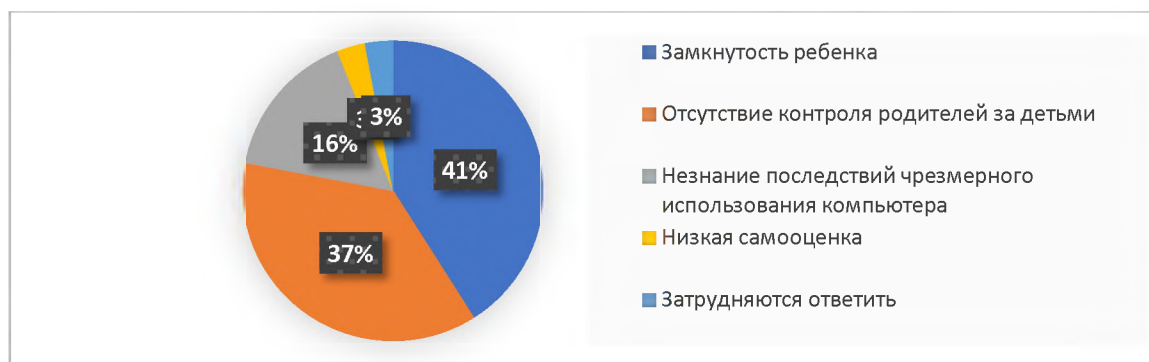
Радует, что у большинства опрошенных (63 %) больше времени уходит на работу чем на игры, 12 % – тратят больше времени на развлечения за компьютером и 25 % – тратит одинаковое количество времени на работу, так и на развлечения (*табл. 1*).

Таблица 1

### Количество времени, проведенное за компьютером

| Количество времени, проведенное за компьютером (часов) |      |      |      |     |                 |      |     |   |
|--------------------------------------------------------|------|------|------|-----|-----------------|------|-----|---|
| для работы                                             |      |      |      |     | для развлечений |      |     |   |
| №                                                      | 0-1  | 2-3  | 4    | 6   | 0-1             | 2-3  | 4   | 6 |
|                                                        | 28 % | 50 % | 19 % | 3 % | 56 %            | 41 % | 3 % | - |

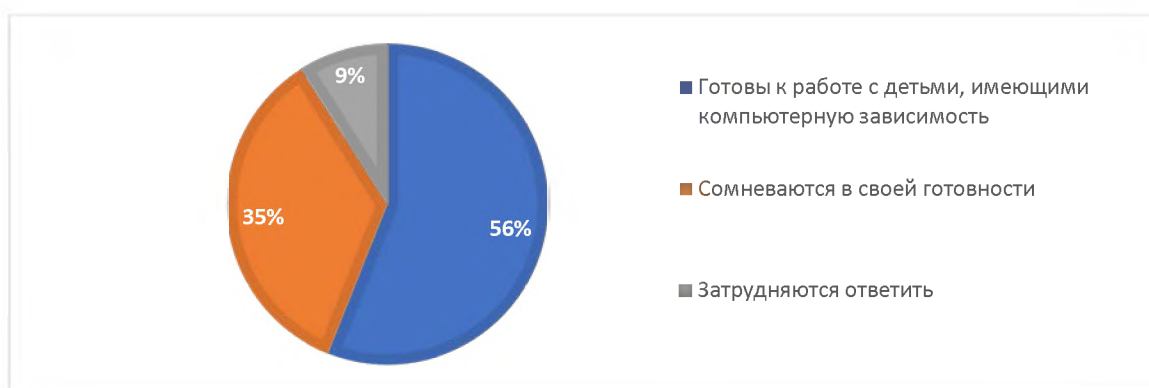
Интересно, что будущие педагоги социальные видят по-разному причины возникновения компьютерной игровой зависимости: 41 % – замкнутость ребенка и его непринятие сверстниками, 37 % – вина родителей из-за отсутствия контроля за своими детьми, 16 % – незнание правил и последствий долгого взаимодействия с компьютером, 3 % – низкая самооценка и 3 % – затруднились ответить (рис. 1).



**Рисунок 1. Причины возникновения компьютерной зависимости**

63 % респондентов в своих ответах отмечают важность профилактических мероприятий, которые может проводить педагог социальный с родителями и детьми, направленную на профилактику компьютерной игровой зависимости. Тем не менее, 25 % отметили, что их можно проводить, но не стоит уделять этому большое внимание, 6 % – этим должен заниматься классный руководитель, т.к. это не входит в обязанности педагога социального, 6 % – затруднились ответить.

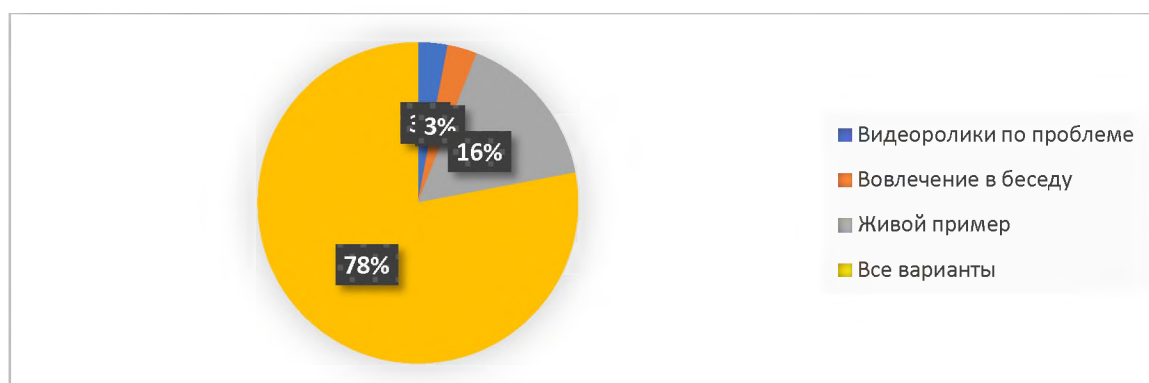
Большинство будущих специалистов (56 %) отмечают свою готовность к работе с детьми с компьютерной зависимостью, а оставшиеся сомневаются (35 %) или вообще затруднились ответить (9 %) (рис. 2).



**Рисунок 2. Готовность будущих социальных педагогов профилактике компьютерной зависимости**

Респонденты видят следующие причины такой ситуации: недостаточно знаний о поведении компьютерозависимых детей и подростков, о методах и формах профилактической работы с детьми с компьютерной зависимостью, о том, как заинтересовать ребенка в профилактической работе, банально нет пока желания работать с такими детьми.

Во время проведения профилактических мероприятий важно вовлечь в работу ребенка и заинтересовать его, чтобы работа принесла определенные положительные результаты. 3 % респондентов считает, что детям будут интересны показы видеороликов по данной проблеме, 3 % будут вовлекать в беседы, 16 % уверены, что самым интересной для детей формой будет являться живой пример и 78 % считает, что все вышеперечисленные варианты смогут заинтересовать детей в проведении профилактических мероприятий (рис. 3).



**Рисунок 3. Мнение будущих специалистов о возможных методах профилактики, которые смогут заинтересовать ребенка**

При проведении профилактики компьютерной зависимости 3 % будет работать только с ребенком, 32 % подключат к работе родителей, 23 % будет взаимодействовать с детьми, родителями и классным руководителем, 42 % выбрали все варианты ответа и 3 % затрудняется ответить.

Будущие специалисты выбрали следующие формы и методы по профилактике как наиболее эффективные: 3 % – воспитательные мероприятия с детьми, 6 % – информирование о компьютерной зависимости родителей и о возможности обратиться за помощью к социальному педагогу на классных часах и родительских собраниях, 35 % – организация и проведение тренингов и игр, направленных на повышение психической устойчивости, снятия напряжения, снижения уровня тревожности и 50 % выбрали все вышеперечисленные варианты ответов.

Однако, на вопрос о важности профилактики компьютерной зависимости при подготовке педагогов социальных респонденты дали, следующие ответы: 66 % уверены, что этой проблеме стоит уделить должное внимание, и проводить занятия, подготавливающие для будущей работы с зависимыми детьми, 31 % – не уверены в необходимости подготовки к работе с зависимыми детьми и 3 % – затрудняются ответить.

Таким образом, несмотря на то, что большинство будущих педагогов социальных имеют представление о компьютерной зависимости, однако готовность к работе с этой проблемой сформирована в недостаточной мере. Поэтому, в процессе изучения социально-педагогической литературы и проведения исследования с детьми, студентами и педагогами, мы пришли к выводу, что необходимо создать модель подготовки будущих специалистов к профилактике компьютерной зависимости, которая охватывала всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Модель включает в себя несколько блоков (рис. 4):



**Рисунок 4. Модель подготовки будущих специалистов к профилактике компьютерной зависимости**

Блок 1: Подготовка будущих педагогов социальных к социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости среди детей и подростков

Задачи:

1. Повышение компетентности будущих субъектов образовательного процесса в области предупреждения компьютерной зависимости школьников, формирование потребности в саморазвитии;
2. Обучение навыкам взаимодействия с детьми, имеющим компьютерную зависимость;
3. Обучить навыкам, методам и формам работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость;
4. Обучение общению с родителями, у детей которых наблюдается склонность к развитию компьютерной зависимости.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня готовности будущих специалистов к профилактике компьютерной зависимости;

- Сформированность знаний о методах, формах работы с детьми, имеющими компьютерную зависимость;
- Сформированность знаний о возможности продуктивной работы с классными руководителем и родителями детей, имеющих компьютерную зависимость.

Блок 2: Работа с детьми и подростками.

Программа профилактики компьютерной зависимости среди подростков.

Цель: социально-педагогическая работа с подростками, имеющими признаки компьютерной игровой зависимости ее профилактика.

Работа будет направлена на формирование навыков общения, навыков социального взаимодействия, повышения самооценки подростков.

Задачи:

1. Изучить особенности влияния интернет-зависимости на личность школьника.
2. Провести диагностические мероприятия с целью выявления группы риска.
3. Организовать классные часы, внеклассные мероприятия, лектории, с целью информирования обучающихся о проблеме компьютерной зависимости.
4. Рассмотреть влияние компьютерной зависимости на личность школьника.
5. Создание и распространение информации о вреде чрезмерного влияния компьютера на здоровье подростков.
6. Сформировать у подростков адекватное отношение к компьютеру.

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества числа зависимых и склонных к зависимости.
- Формирование у учеников осведомленности по проблеме компьютерной зависимости.

- Сохранение старых и формирование новых значимых социальных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта.
- Наличие благоприятных, психологически комфортных условий для взаимодействия с участниками программы.

Теоретико-методологической основой стали:

1. Теоретические работы в области информационно-педагогических технологий (И.М.Ибрагимов, Т.Н. Носкова, Е.С. Полат, В.П.Соломин, В.А. Смирнов, И.А.Румянцев, A. Bork, C.J. Dede, W.J. Homan, Robert L. Hohn и др.).
2. Исследования в области информационных технологий и их применение в учебном процессе (В.И. Богословский, А.А. Васильев, Е.З. Власова, В.А. Извозчиков, А.Ю. Круглов, В.В. Лаптев, Б.Н. Наумов, Е.Д. Патаркин, О.Н. Шилова и др.).
3. Общетеоретические разработки и практические приложения в области информационной безопасности (Т.М. Аскеров, СВ. Литвиненко, К.И. Курбаков, В.Б. Байбурин, М.Б. Бровкова, М.А. Вус, Е. Касперский, А.П. Леонов, СВ. Литвиненко, В.И. Ярочкин и др.).

Сроки реализации программы: один учебный год.

Возрастная категория: учащиеся 11–14 лет (6–8 классы).

Используемые методы: беседы, наблюдение, тестовые методики, тренинги.

Содержание программы. Данная программа реализуется путем организации и проведением мероприятий, направленных на формирование у подростков установок на самосознание и саморазвитие, знаний о вреде чрезмерного использования интернета и компьютера, формирование социально-значимых качеств личности, навыков межличностного общения.

Блок 3: «Самообразование».

Реализуется через самообучение и самообразование будущих специалистов, информацию из приведенных источников можно будет

использовать также для работы с родителями, предоставления им информационного материала о правилах взаимодействия с детьми, склонными к компьютерной зависимости.

**Заключение.** Таким образом, можно сказать о том, что подготовка социальных педагогов к работе с детьми, имеющими компьютерную зависимость, имеет большую значимость, поскольку на данный момент все больше молодых людей погружается виртуальный мир, утрачивается актуальность живого общения, молодым людям стало проще строить диалог друг с другом через призму экранов компьютеров и телефонов. Важно уделять внимание формам, методам, в том числе инновационным формам профилактики, т.к. чем выше заинтересованность детей во время профилактической работы, тем выше может быть показатель эффективности.

***С.Д. Матюшкова***

*старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

*E-mail: soc-work@rambler.ru*

***Д.М. Курбатова***

*студент 4 курса*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь*

*E-mail: dika123a@mail.ru*