

государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. Одобрены Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 18 октября 2002 г. // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).

2. *Волкова М.Г.* Адаптация курсантов военного вуза в условиях изменения социальной среды : дис. ... канд.психол. наук. Ярославль,2003.

3. *Осипова С.И., Терещенко Ю.А.* Организация обучения иностранных студентов на примере пропедевтики их математического образования. Сибирский федеральный университет // Педагогический журнал. 2018. Т.8. № 6А.

4. *Тентилов П.С.* Отечественный опыт профессиональной подготовки иностранных военнослужащих // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63).

***Е.В. Неберт***

*преподаватель кафедры математики*

*Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны МО РФ*

*E-mail: elenanebert@mail.ru*

УДК 159.9

**Особенности познавательной мотивации первоклассников**

***Д.С. Попеленко, Е.И. Совеико***

**Аннотация.** Целью исследования является изучение внутренней и внешней мотивации познавательной деятельности младших школьников, проведение диагностики, направленной на выявление сформированности у первоклассников позиции школьника, установление связи между результатами диагностики и поведением детей в школе, разработка

программы, которая позволит комплексно воздействовать на основные критерии развития внутренних мотивов учебной деятельности обучающихся начальных классов. В статье выявлены теоретические основы, способствующие повышению эффективности подготовки будущих учителей к образовательному процессу, выявлены основные факторы, влияющие на мотивационную сферу школьников. Научная новизна исследования заключается в установлении факта, что использование проектной деятельности активизирует познавательный интерес, значительно повышает уровень развития мотивационной сферы, способствует творческому самовыражению учащихся, что позволяет ускорить формирование позиции школьника у первоклассников.

**Ключевые слова:** мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, проектная деятельность, рисуночная диагностика, внутренняя позиция школьника.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил определить основные научные понятия, принятые в общей психологии:

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Для осуществления устойчивой деятельности, необходим мотив, который при этом не был бы слабым. От задействованных учеником мотивов зависит объём усилий прилагаемых в учебе. Поэтому процесс обучения должен вызывать у школьника интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду [1]. Большинство педагогов и психологов мотивация понимается как совокупность каких-либо факторов, которая регулирует, направляет поведение и деятельность человека.

Мотивами учебной деятельности называются мотивы, оказывающие влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению.

Существуют различные классификации мотивов учебной деятельности, в данной статье будем основываться на классификации, предложенной А.К. Марковой, она выделяет внешние и внутренние мотивы учебной деятельности.

Внешние (социальные) мотивы определяются взаимодействием учащегося с другими людьми. К ним относятся: мотивы осознания социальной необходимости, выполнения долга, чувство ответственности, принятие позиции, стремление к получению знаний, для того чтобы полезным обществу.

Внутренние (познавательные) мотивы, направлены на предмет изучения, самосовершенствование, являются основой самообразования, связаны с содержанием учебной деятельности. К ним относятся: ориентация на овладение новыми знаниями, ориентация на усвоение способов добывания этих знаний [2].

Есть несколько основных критериев, которые позволяют определить наличие, преобладание внутренних мотивов учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Ими являются: направленность на приобретение знаний, сила и устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности.

Направленность на приобретение знаний – то, что обуславливает мотивы исходя из интереса к знанию, к самому процессу получения знаний, его содержания. Это может быть выражено мотивами избегания неудач, наказания, иными внешними мотивами.

Сила внутренних мотивов учебной деятельности – это показатель уровня стремления учащегося, он оценивается по степени, глубине осознания потребности и самого мотива. Это понятие обусловлено рядом факторов, например, сила мотивационного возбуждения, знание результатов учебно-познавательной деятельности, понимание ее смысла, определенная свобода творчества.

Устойчивость внутренних мотивов учебной деятельности – наличие их во всех основных видах учебно-познавательной деятельности учащегося, сохранение их влияния на поведение в сложных условиях обучения.

Развитие внутренних мотивов учебной деятельности зависит от содержания учебного материала, которое обязано соответствовать возрастным потребностям учащихся, применения коллективных форм учебной деятельности, её оценки, стиля педагогической деятельности учителя, организации обучения. Эта организация реализуется в три этапа: мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный [2].

Указанные факторы, по нашему мнению, можно реализовать в проектной деятельности. Вовлечение в данную деятельность имеет, как правило, внешнюю мотивацию. Однако исследователи [3] отмечают, что именно такая деятельность позволяет внешними мотивами стимулировать формирование внутренних.

Проектная деятельность направлена на укрепление познавательной самостоятельности учащихся как в индивидуальной, в парной или групповой деятельности, которую необходимо выполнить в течение заданного отрезка времени. Учащийся использует свои прошлые знания и опыт, делает новое открытие и представляет его для других учащихся и учителя, что способствует приданию значимости работы для самого младшего школьника и способствует развитию внутренних мотивов учебной деятельности.

Проектная деятельность младших школьников должна быть организована в соответствии с основными факторами развития внутренних мотивов, что были изложены ранее. Она требует применение интегрированных знаний для исследовательского поиска решения, поставленного проектом вопроса. Содержательная часть должна быть структурирована с обязательным указанием поэтапных результатов.

В связи с изложенным теоретическим материалом была проведена диагностика, направленная на выявление сформированности позиции школьника, а также наблюдение за детьми во время учебной деятельности.

Базой исследования являлась ГУО СШ № 1 г. Городка. В исследовании принимали участие учащиеся 1 «Г» класса в количестве 21-ого чел. (мальчиков – 13, девочек – 8). Средний возраст обучающихся – 6 лет. Класс был сформирован 1 сентября 2020.

Целью диагностики является выявление отношения ребенка к обучению в школе, степени сформированности у него внутренней позиции школьника.

Для выявления эмоционального отношения к школе была использована рисуночная методика диагностики мотивов «Я в школе». Настоящая модификация разработана Захаровой Е.И. с учетом системы анализа детского рисунка Г.Т. Хоментausкаса и характеристики внутренней позиции школьника Л.И. Божович.

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по таким показателям, как цветовая гамма, линия и характер рисунка, сюжет рисунка.

Детям предлагается нарисовать рисунок на тему: «Я в школе». Предварительно с первоклассниками проводится беседа, в ходе которой ведется обсуждение различных вариантов объектов, которые можно изобразить. Пока дети выполняют задание, проводится наблюдение за особенностями их поведения, уровнем понимания заданной цели. После того, как первоклассники закончат, задаются уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Результаты исследования сформированности внутренней позиции школьника по рисуночной методике «Я в школе» приведены на диаграмме (рис. 1).



**Рисунок 1. Количественные данные исследования по методике «Я в школе»**

*Примечание:* получено автором путем анализа данных исследования в программной среде MS Excel 2017.

Исследованием установлено, что большинство детей – 81 % (17 чел.) имеют средний уровень сформированности позиции школьника. Этот уровень подчеркивался и поведением детей, их активностью, заинтересованностью, включенностью в учебный процесс. Учащиеся вовлечены в процесс обучения, им интересно все новое и необычное, особое внимание замечено при работе с наглядным материалом, при использовании учителем игровой формы деятельности. Конечно же, есть и те, кто втягивается в образовательный процесс с большим трудом, склонен к отвлеченности на внешние факторы, и не проявляет четко выраженной познавательной активности в виде уточняющих вопросов, помощи затрудняющимся в чем-то одноклассникам.

Высокая степень сформированности внутренней позиции школьника означает наличие у него позитивного отношения к школьной действительности и её элементам, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности. Учащихся, обладающих высокой степенью сформированности внутренней позицией школьника в классе 19 %. На рисунках детей данной группы можем увидеть

богатство ярких тонов и их сочетаний, аккуратность в прорисовке деталей, наличие различных объектов, касающихся школьной жизни, присутствие учителя, одноклассников, объектов, связанных с различными учебными предметами.

Несформированность позиции школьника означает отсутствие осознания необходимости изменения вида деятельности и позитивного отношения к ней. Удовлетворенный дошкольной позицией ребенок испытывает значительные трудности в адаптации к условиям обучения в школе. Рисунки таких детей имеют темные тона, скудность в сюжете, отсутствие разнообразия объектов, наличие не относящихся к школе предметов, отсутствие учителя, одноклассников, общую неаккуратность выполнения работы. Учащихся, у которых позиция была бы сформирована в низкой степени в классе нет, однако есть 14 % детей (3 учащихся), которые по результатам исследования достаточно близки к этому уровню.

Для выявления психологических особенностей детей, исследования взаимодействий между ними, включенности в учебную деятельность, школьную жизнь был использован метод наблюдения.

Было проведено наблюдение за детьми во время уроков и на переменах. Осознание учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, характерно в основном для тех детей, которые имеют сформированную позицию школьника. Большинство учащихся в классе имеют средний уровень успеваемости. Школьники, которые стремятся к лучшей успеваемости, проявляют познавательную активность, просят помощь в решении поставленных проблем, задают уточняющие вопросы.

Все школьники в процессе учебной деятельности проявляли свою индивидуальность, к решению общих задач подходили по-разному, некоторые были достаточно сообразительны, другие – медлительны, расторопны, самоуверенны. У учащихся был разный уровень в способности к усвоению и закреплению нового материала, в темпе учебной работы.

Интересно, что успеваемость школьников зависела и от овладения письменной речью, скоростью чтения.

Отличалась и степень включенности в образовательный процесс. 100 % детей, которые имели высокий уровень сформированности позиции школьника, и 27 % тех, кто имел средний уровень, делали это по собственной инициативе. 73 % детей, имеющих средний уровень, чаще включались в образовательный процесс по принуждению учителя. Сосредоточенность внимания была различной вне зависимости от уровня сформированности позиции школьника. Большинство учащихся задают различные вопросы, дополняют ответы одноклассников, к числу этих детей относятся дети с высокой степенью сформированности позиции школьников, а также 35 % со средним уровнем сформированности данной позиции, остальные же дети активности в этом критерии не проявляют. Характер вопросов был различен, это могли быть уточняющие вопросы (около 70 % от общего количества), вопросы, направленные на познание сути явлений (примерно 30 %). При решении задач 67 % от общего числа учащихся ждали, когда начнут решать на доске или подскажет учитель, 33 % начинали решать самостоятельно.

Для развития внутренних мотивов необходима разработка программы, направленной на повышение уровня мотивации учебной деятельности учащихся младших классов. Для этого целесообразно использовать проектную деятельность. На это есть ряд причин. Во-первых, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, как было сказано выше, 33 % учащихся (100 % детей с высокой сформированностью позиции школьника, 18 % со средней) самостоятельно включаются в деятельность при решении задач, общая включенность в образовательный процесс по собственной инициативе так же имеет высокий процент: 100 % детей, которые имеют высокий уровень сформированности позиции школьника, и 27 % тех, кто имеет средний уровень, что говорит о возможности осуществления с этими детьми проектной деятельности,



а также развития детей, не относящихся к этой группе, т.к. происходит активное использование и развитие навыков образования и самообразования. Во-вторых, при осуществлении проектной деятельности происходит моделирование цепочки «задача-результат», что позволяет сформировать ориентацию на овладение новыми знаниями, усвоение способов добывания этих знаний, что относится к внутренним мотивам, позволяет развить интерес к познавательной деятельности. В-третьих, результаты выполненных учащимися проектов должны быть ощутимыми, если это теоретическая проблема – конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению, в глазах детей это способствует приданию смысла образовательного процесса, что искореняет проблему несформированности позиции школьника, которая проявляется, как мы отмечали ранее, в отсутствии осознания необходимости изменения вида деятельности и позитивного отношения к ней.

Реализация проектной деятельности в три этапа. Этап подготовки к проектной деятельности, создание тренировочного проекта предполагает включение детей в проектную деятельность посредством представления работ других детей, знакомства с результатами данных работ. Проектный этап включает в себя создание групповых и индивидуальных проекты разного типа. Рефлексивно-оценочный этап представляет собой анализ детьми своих проектов.

Таким образом, проектная деятельность позволит повысить уровень познавательных мотивов, силу и устойчивость внутренних мотивов, развить интерес к самостоятельному приобретению знаний, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить рефлексии, познавательные умения и навыки учащихся.

#### *Библиографический список*

1. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // «Начальная школа». 2014. № 11.
2. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 3.
3. Шнипова Л.В. Разработка критериев и показателей внутренней позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8.

***Д.С. Попеленко***

*студентка 2 курса*

*Витебский государственный университет имени П.И. Машерова*

*E-mail: popelenko200290@gmail.com*

***Е.И. Совеико***

*старший преподаватель кафедры психологии*

*Витебский государственный университет имени П.И. Машерова*

*E-mail: evgeniasoveiko@gmail.com*

УДК 376

**Использование мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития**

***А.В. Попыванова, Е.В. Хмелькова***

**Аннотация.** В статье описаны характерные ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций первоклассниками с ЗПР. Рассмотрена целесообразность использования мультимедийных презентаций в коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития. Описана программа коррекции