

и оригинальным находкам, поражаться необычному видению мира детских работ.

### ***Библиографический список***

1. Гусарова С.В. Что такое парход? (к вопросу о формировании интереса к технике у детей дошкольного возраста) // Детский сад: теория и практика. 2017. № 8.
2. Гусарова С.В. Развивающее образование дошкольников: современный взгляд на проблему взаимопонимания взрослых и детей / «Актуальные вопросы современной науки и образования»: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. Киров, 2019.
3. Егорова Е.П. Особенности обучения дошкольников искусству оригами // Образование и воспитание. 2016. № 2 (7). // URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/820/> (дата обращения: 14.02.2021).
4. Соколова Н.Г. Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники оригами. М., 2004.

### ***С. В. Гусарова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Московский финансово-юридический университет МФЮА,*

*Калужский филиал*

*E-mail: Gusarova@gmail.com*

УДК 37.013.42:316.624 – 053.6

**Оценка склонности к отклоняющемуся поведению как условие организации эффективной социально-педагогической профилактики**

***С.А. Евдокимова, И.А. Сёмкина***

**Аннотация.** Интерес к проблеме отклоняющегося поведения активно возрастает в последнее десятилетие в педагогических науках. Увеличение

видов такого поведения: делинквентное, девиантное, аддиктивное, заставляют искать отдельные подходы к профилактике каждого из них. Особую опасность, на наш взгляд, представляет проблема смещения базовых ценностей подрастающего поколения и склонность к отклоняющемуся поведению, что влечет за собой нарушение процесса социализации несовершеннолетних. Сегодня важно определить эффективные пути профилактических мероприятий, разработать программы профилактики данного вида поведения с учетом арсенала всех средств, методов и форм социально-педагогической работы. В статье обосновывается и показывается необходимость проведения диагностических мероприятий с несовершеннолетними, для организации наиболее эффективной социально-педагогической профилактики в условиях учреждения образования. Приведенные конкретные данные являются основополагающими в разработке программы профилактики в ГУО «Средняя школа № 10 г. Витебска».

**Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение, девиантное поведение, противоправное поведение, несовершеннолетние, профилактика.

Проблема девиантного поведения подростков привлекает внимание специалистов разных сфер деятельности. Так, в многочисленных психолого-педагогических исследованиях (О.Г. Белов, Б.Н. Алмазов, И.А. Горьковая, Ю.А. Парфенов, Е.Л. Григоренко, О.С. Демко, М.Г. Дмитриев) обоснована необходимость комплексного подхода к проблеме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Среди белорусских исследователей, занимающихся данной проблемой, можно назвать Л.Л. Зайцеву, Л.И. Игнатовскую, Н.А. Барановского, В.Т. Кондрашенко, В.И. Корбут, С.А. Максименю.

Многие отечественные и зарубежные исследователи склоняются к мнению, что такого рода поведение является отклоняющимся:

Х. Хекхаузен, В.Г. Баженов, А.А. Беликов, В.Н. Кудрявцев, С.И. Курганов, М. Раттер, отмечая, что именно в нем устойчиво проявляются отклонения от социальных (правовых, нравственных, коммуникативных, эстетических и др.) норм, включая отклонения как активно-агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа.

Ведущий российский психолог Е.В. Змановская выделяя три основные группы отклоняющегося поведения, закладывая в основу критерий нарушаемой нормы и негативных последствий отклоняющегося поведения, отмечает, что антисоциальное (делинквентное) поведение – это то, которое противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У несовершеннолетних наблюдаются следующие виды отклоняющегося (делинквентного) поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие. К асоциальному (аморальному) относится, поведение при котором, подросток уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, данное поведение ведет к изменению межличностных отношений, проявляется агрессивное поведение, сексуальные девиации. Аутоагрессивное (саморазрушительное) поведение – отклоняющееся поведение от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности) [2, с. 98].

Делинквентное поведение – это отклоняющееся, асоциальное, антиобщественное, противоправное поведение, которое проявляющееся в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общественному порядку, подлежат уголовному наказанию [4, с. 22].

Преступность несовершеннолетних имеет ряд отличительных черт от преступности среди взрослых. Подростковый возраст считается переходным, это фаза развития организма, когда он гиперчувствителен к определенным специфическим внешним и внутренним факторам.

«Подростковый возраст – это, прежде всего, период полового созревания человека, для которого характерна гиперактивность личности во всех сферах. В начале этого периода подросток начинает осознавать свою принадлежность к тому или иному полу, интересуется представителями другого пола. Происходит определенная переоценка ценностей, изменение отношения к собственной внешности. Подросток в переходном возрасте становится слишком, вспыльчивым и раздражительным» [3, с. 63].

Важное социально-педагогическое профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, затрудняющих избирательность поведения и способных привести к потере подростком самоконтроля. К ним относятся, прежде всего, общая утомляемость, длительное моральное напряжение, сильные эмоции, эмоциональное напряжение и др. [3, с. 113].

Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений среди подростков – это комплексный подход, включающий индивидуальное изучение подростков, их социального окружения, изучение семьи.

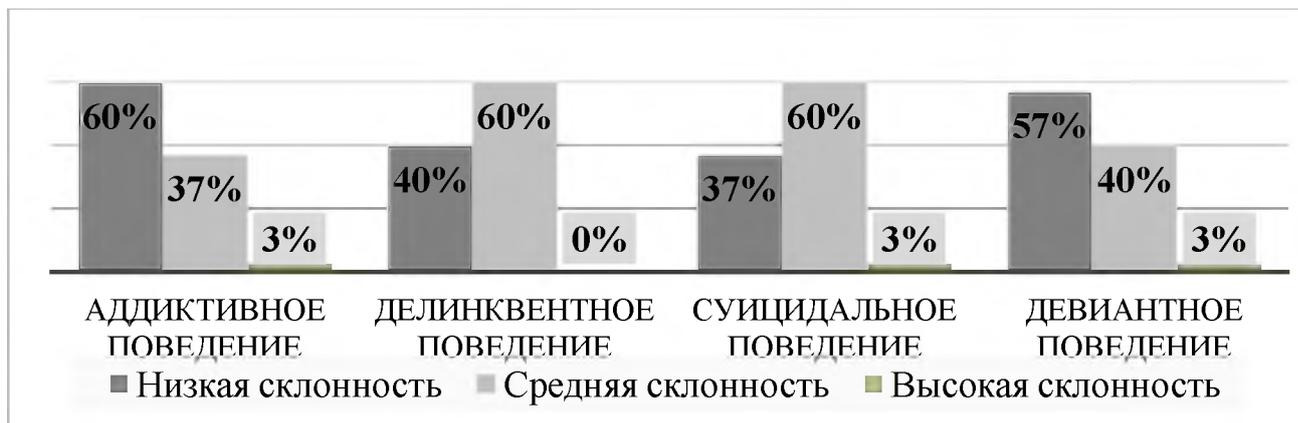
В основные направления деятельности педагога социального по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних входят: нейтрализация, устранение факторов противоправного поведения; активация и развитие положительных личностных и социальных процессов и факторов, обеспечивающих надлежащую социализацию; уменьшение условий и факторов, способствующих возникновению ситуаций, в которых подростки занимаются незаконной деятельностью; обеспечение социальной реабилитации подростков с противоправным поведением. Реализация этих направлений включает в себя систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях: общественном, национальном, правовом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом, экономическом. Условиями успешной работы по предупреждению противоправных действий

несовершеннолетних являются ее сложность, своевременность, дифференциация и последовательность [1, с. 552].

Однако мы уверены, что эффективность такой профилактической работы невозможно организовать без системного и полного диагностического исследования. Базой нашего исследования выступает государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 30 обучающихся 9-х и 11-х классов. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: опросника «ДАП-П», анкетирование, методы математической статистики.

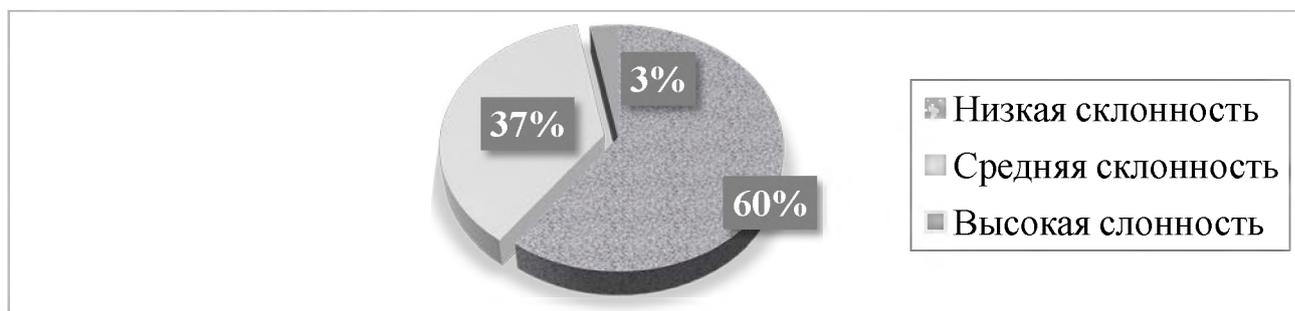
Исследование проводилось при помощи методики «ДАП-П», которая является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В». Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению несовершеннолетних.

Анализ результатов диагностического опросника «ДАП-П» позволил сделать следующие выводы: 1) по шкале «аддиктивное поведение» 60 % испытуемых имеют низкую склонность, 37 % – среднюю, 3 % – высокую; 2) по шкале «противоправное поведение» 40 % опрошенных имеют низкую склонность, 60 % – значительную предрасположенность; 3) по шкале «суицидальное поведение» у 37 % опрошенных выявлено отсутствие данной предрасположенности, у 60 % – выявлена средняя степень предрасположенности, у 3 % – высокая степень предрасположенности; 4) по шкале «девиантное поведение» 57 % респондентов имеют низкую степень предрасположенности, 40 % – среднюю степень предрасположенности и 3 % – высокую степень (рис. 1).



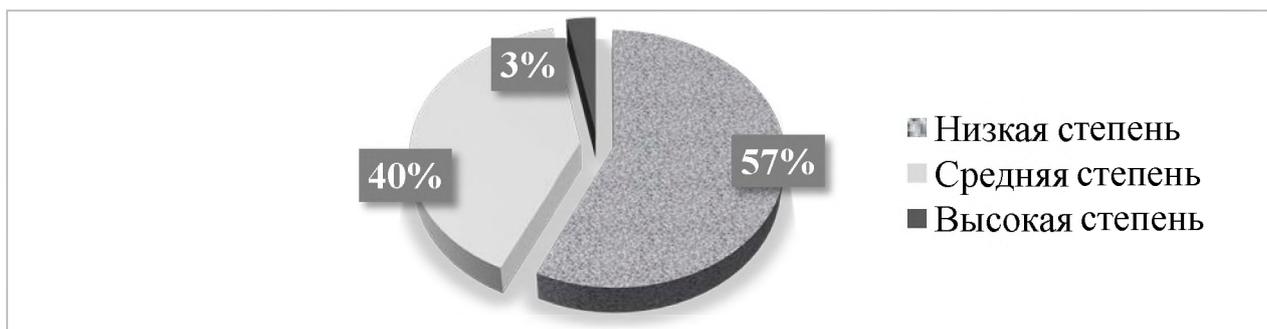
**Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов диагностики «ДАП-П»**

Подробный анализ полученных данных дает возможность отметить, что по шкале «аддиктивное поведение» получены следующие данные: 60 % испытуемых имеют низкую склонность к аддиктивному поведению; 37 % респондентов имеют значительную предрасположенность к аддиктивному поведению; и лишь 3 % имеют высокую склонность к аддиктивному поведению (рис. 2).



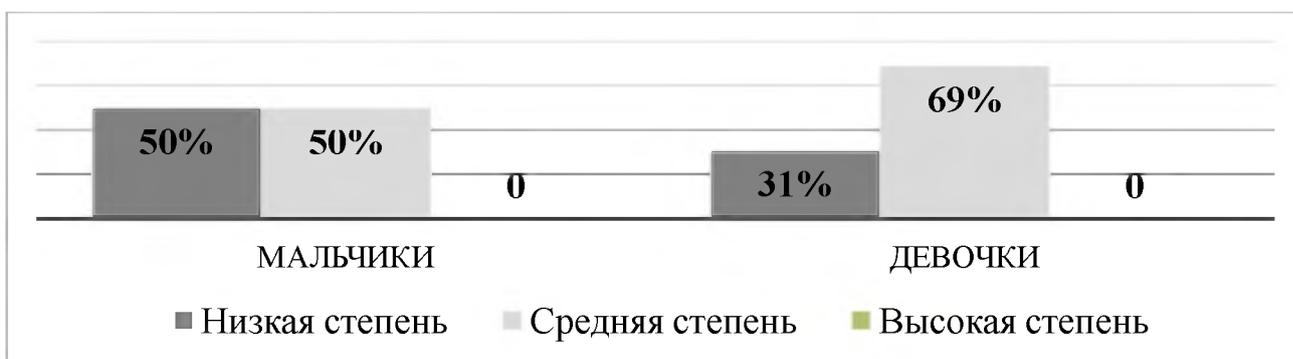
**Рисунок 2. Результаты по шкале «аддиктивное поведение»**

Анализ полученных данных по шкале «девиантное поведение» дает возможность отметить, что 57 % испытуемых имеют низкую степень предрасположенности; 40 % респондентов имеют среднюю предрасположенность; 3 % имеют высокую склонность к девиантному поведению (рис. 3).



**Рисунок 3. Результаты по шкале «девиантное поведение»**

Подробный анализ полученных данных дает возможность отметить, что по шкале «противоправное поведения»: 40 % испытуемых имеют низкий уровень предрасположенности; 60 % имеют средний уровень предрасположенности) (рис. 4). При чем, данные по половозрастному критерию получены разные.



**Рисунок 4. Результаты по шкале «противоправное поведение»**

Стоит отметить, что девочки-подростки более склонны к совершению противоправных действий. Крайне важным является то, что отклонения в поведении приобретают у девочек большую социальную значимость и, соответственно, бывают более тяжелыми. При этом подростки женского пола все чаще становятся вдохновителями и инициаторами нарушения поведения у мальчиков.

Склонность несовершеннолетних к отклоняющемуся поведению в настоящее время также связана с неблагоприятными условиями нравственного становления, которые являются основной причиной антиобщественных настроений; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании обучающихся и плохой организацией их свободного времени;

ошибки и упущения в деятельности государственных органов, образовательных групп и общественных организаций по борьбе с безнадзорностью и правонарушением.

На личность несовершеннолетнего правонарушителя влияет ряд факторов: наследственные и биологические факторы (алкоголизм, предрасположенность к нервным или психическим заболеваниям одного из родителей, ненормальная беременность, роды); ближайшее социальное окружение подростка (семья, социально-экономический статус родителей, братьев и сестер, особенности подросткового воспитания, школа, положение подростка в классе, ценностные ориентации, друзья, статус подростка в группе друзей); личностные характеристики подростка (особенности характера и темперамента, ценностно-мотивационный блок, мотивация достижения, уровень преследования, самооценка и возможные конфликты в сфере самооценки).

Для более тщательного исследования проблемного поля нами было дополнительно проведено анкетирование «Знание Закона», разработанная онлайн-сервисе Google формы для онлайн-опросов целью изучения правового сознания обучающихся. В онлайн-анкетировании «Знание Закона» приняло участие 37 учащихся 7-х классов, 8 учащихся 8-х классов, 23 учащихся 9-х классов, 17–10-х классов, 15–11-х классов.

Анализ результатов показал, что 97 % респондентов знают, что такое правонарушение. На вопрос «Что такое правонарушение» большинство учащихся ответили верно. Правонарушение – это нарушение закона; нарушение прав и порядка; противоправное действие человека, за которое он несет ответственность; неправомерное поведение, виновное, противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершенное лицом или лицами; преступление; несоблюдение законов, правил и моральных норм. В качестве видов выделили: преступление, проступок; уголовное,

административное; административные, гражданские, дисциплинарные, уголовные. 76 % обучающихся считают, что административное правонарушение – это противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность; 24 % затруднились с ответом на данный вопрос. 73 % отметили, что уголовное правонарушение – это правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Полученные другие ответы были даны не верно. 57 % респондентов не допускают совершения правонарушений по любой причине. Однако 43 % считают, возможно совершение правонарушения несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения. 91 % респондентов ответили, что не совершали правонарушений. Ответившие положительно на данный вопрос, выделили, что совершали кражу того или иного имущества. Практически все обучающиеся отметили важность и желание принять участие в профилактической работе по проблеме отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

В социально-педагогической работе важно учитывать все факторы и диагностические данные, для выстраивания более эффективной социально-педагогической программы профилактики в условиях изучаемого учреждения образования, выбора правильных форм, методов и средств социально-педагогической деятельности.

#### ***Библиографический список***

1. Баскакова А.В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. 2014. № 20.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. М., 2003.

3. Литвинов А.Н. Профилактика преступлений. От теории к практике: Научно-практическое пособие. М., 2003.
4. Шереги Ф.Э. Изучение взаимосвязи семейной среды, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. М., 2004.

***С.А. Евдокимова***

*студентка 5 курса факультета социальной педагогики и психологии  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

***И.А. Сёмкина***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры социально-педагогической работы*

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова*

*E-mail: IrinaSiomkina@yandex.ru*

УДК 37.018.2

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся при использовании краеведческого компонента в образовании**

***Т.Ю. Ерёмкина***

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской идентичности личности. Главный ресурс формирования гражданской идентичности автор видит в использовании краеведческого компонента в образовании.

В статье приводятся результаты мониторинга по преподаванию регионоведения (краеведения) в образовательных организациях Кировской области. Констатируется, что изучение краеведения (регионоведения) является актуальным направлением образовательной деятельности школы.

Автор представляет три модели введения краеведческого компонента в образовательный процесс образовательных организаций Кировской области: в рамках учебного курса «История России», в рамках курса