

УДК 378.13:37.013.42

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Н.С. СЕМЁНОВА

(Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)

Рассматривается актуальная проблема развития системы профессиональной подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь в высших учебных заведениях. Проанализированы основные подходы к понятиям «подготовка», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка социальных педагогов». Предложены и рассмотрены различные виды профессиональной подготовки специалистов социально-педагогической сферы. Акцентируется внимание на комплексном анализе многоуровневой системы подготовки специалистов в области социальной педагогики в Республике Беларусь. Выделены и проанализированы основные цели и ведущие задачи профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах. Отмечается важность государственного образовательного стандарта в области развития системы профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях. Проведен анализ содержательной составляющей профессиональной подготовки социальных педагогов, основывающийся на изучении государственных образовательных стандартов.

Ведение. Профессиональная подготовка кадров – это одно из направлений формирования института социальной педагогики и осуществления социально-педагогического образования.

На данный момент можно говорить о том, что система подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь создана и продолжает развиваться и совершенствоваться. Об этом свидетельствует развитая сеть учреждений высшего образования, в которых осуществляется подготовка социальных педагогов. На 2013 год подготовка социально-педагогических кадров реализуется в пяти высших учебных заведениях Республики Беларусь: Белорусском государственном университете им. М. Танка; Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина; Витебском государственном университете им. П.М. Машерова; Барановичском государственном университете; Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины; Могилёвском государственном университете им. А.А. Кулешова. Обучение осуществляется в очной и заочной форме, на платной и бесплатной основе. Таким образом, все большее число профессионально подготовленных социальных педагогов включается в деятельность учреждений образования, культуры, а также социальной сферы, что в свою очередь оказывает положительное влияние на качество профессиональной деятельности специалистов.

Цель данного исследования – изучить и проанализировать сущность и содержание профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях.

Основная часть. Анализ ряда источников показывает, что термин «профессиональная подготовка» широко используется в работах по педагогике, разные авторы делают акцент на определенные стороны понятия, но единого толкования оно не имеет, что вызвано многомерностью концепта.

Общие теоретико-методологические аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров представлены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Е.П. Белозерцева, Е.Н. Богданова, О.С. Гребенюка, И.В. Дубровниной, И.И. Зарецкой, И.А. Зимней, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Г.Б. Сухобской и других. Вопросы профессиональной подготовки социальных педагогов рассмотрены в работах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, Ю.Н. Галагузовой, В.Н. Гурова, М.П. Гурьяновой, И.П. Клемантович, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, Н.И. Никитиной. Теоретические аспекты подготовки социальных педагогов рассматривают В.Ш. Масленникова, Б.З. Вульфов, В.Д. Семёнов.

В толковом словаре русского языка понятие «подготовка» – это запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности [1, с. 461]. В Энциклопедии профессионального образования подготовка рассматривается как общий термин, употребляемый применительно к прикладным задачам образования, когда имеется в виду освоение социального опыта в целях его последующего применения для выполнения специфических задач практического, познавательного или учебного плана, связанных с определенным видом деятельности [2, с. 272].

Рассмотрев и проанализировав различные трактовки понятия «профессиональная подготовка социальных педагогов», мы сочли возможным выделить следующие подходы к данному термину, представленные в трудах вышеназванных авторов.

• **Личностно-ориентированный:** предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения, ориентируясь на процесс обучения и на конечные цели, при этом используя индиви-

дуальные способы обучения и индивидуальный подход к каждому учащемуся. К данному подходу можно отнести позицию Л.В. Мардахаева, который в основе профессиональной подготовки видит подготовку молодого человека к трудовой жизни, главной задачей которой является обеспечение молодежи достаточным уровнем квалификации [3, с. 11; 4].

• **Системный подход:** определение целей и задач, создание концепции подготовки, определение структурных компонентов, установление характера взаимосвязи между ними, выявление уровней и критериев оценки результативности профессиональной подготовки. Это такая организация профессиональной подготовки, при которой все ее компоненты находятся во взаимообусловленности, в постоянной рефлексии и коррекции результатов, создании условий, обеспечивающих достижение её результативности, формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно мыслить, владеть инновационными технологиями и методикой профессиональной деятельности. В качестве примера можно предложить определение подготовки, представленное в Образовательном стандарте 2008 года для специальности «социальная педагогика», где под подготовкой понимается процесс обучения и воспитания, направленный на овладение специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы [5, с. 11].

• **Компетентностный подход:** акцентирует свое внимание на формировании определенных ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности. *Профессиональная компетентность социального педагога* представляет собой совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения деятельности, способности проектировать дальнейший профессиональный рост и принимать ответственность за результаты своего труда. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного состоит в том, что первый обладает знаниями, умениями и навыками определённого уровня, а также способностью и готовностью их реализовать. Компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определённых областях. Одна из представительниц компетентностного подхода, М.А. Галагузова, определяет профессиональную подготовку как процесс и результат формирования готовности к определенной профессиональной деятельности, которая осуществляется посредством овладения целостной совокупностью специальных знаний, умений и навыков [6, с. 25].

• **Интегративный:** в основе данного подхода рассматривается интеграция личности с будущей профессиональной деятельностью; профессиональная подготовка организуется на основе взаимной интеграции теории и практики, вхождению личности в будущую профессиональную деятельность способствует формирование основных знаний, умений и навыков. На наш взгляд, С.А. Расчетина, раскрывает профессиональное образование социальных педагогов, используя интегративный подход, рассматривая подготовку специалистов как подготовку к социально-педагогической поддержке, сопровождению и консультированию обучающего на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта, изучению взаимовлияния социализации и образования.

• **Содержательный:** сущность которого заключается в содержании образовательного стандарта, учебных программ, планов, квалификационной характеристики.

• **Аксиологический:** в основе этого подхода рассматриваются ценности. В профессиональной подготовке педагогических, в том числе социально-педагогических, кадров ценности, понимаемые как нравственные, высшие смыслы человеческого существования, имеют первостепенное значение. Профессиональные ценности ориентируют социального педагога на выполнение и соблюдение определенных обязанностей, на профессиональную ответственность за результаты своей деятельности. В основе подготовки социально-педагогических кадров Т.Т. Щелина акцентирует внимание на создании благоприятных условий для обеспечения позитивного развития личности и группы будущих социальных педагогов в процессе профессионального образования.

Термин «профессиональная подготовка социального педагога» требует комплексного анализа, основывающегося на всех вышеперечисленных подходах. Как следствие анализа рассмотренных выше названных подходов, мы можем предложить следующее определение «профессиональной подготовки»: это *совокупность определённых знаний, умений, навыков, а также личностных качеств и ценностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность.*

На основании изучения и анализа подходов к понятию «профессиональная подготовка» можно определить следующие ее виды:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная практическая;
- профессиональная техническая;
- специальная;
- технологическая подготовка.

Каждый из перечисленных видов имеет свою специфику и особенности в отношении всех институтов – школа, профессионально-технический лицей, университет.

Анализируя различные виды профессиональной подготовки, мы попытались показать преемственность между ними:

- *общеобразовательная подготовка* предполагает наличие системы знаний, умений и навыков, которая осваивается учащимися в процессе обучения в общеобразовательной школе. Этот вид профессиональной подготовки является подготовительной ступенью к получению профессионального образования; самостоятельной частью среднего специального образования, обеспечивающей расширение полученного в школе общего образования, обычно ориентированной на специальность;

- следующий вид – *профессиональная практическая подготовка*, то есть часть обучения в профессиональном учебном заведении, в процессе которого студент получает необходимые для профессиональной деятельности умения и навыки, а также часть профессионального образования. Содержание практической подготовки определяется образовательными стандартами, учебными программами и планами;

- один из ключевых видов подготовки – это *профессиональная теоретическая подготовка*, предполагающая овладение профессиональными знаниями, усвоение понятий, законов, теорий, включает цель, предмет труда, средства, способы, организацию;

- немаловажное место среди различных видов подготовки занимает *специальная профессиональная подготовка*, основывающаяся на изучении общеобразовательных и общепрофессиональных предметов, овладении теоретическими и практическими знаниями, характерными для узкой профессии.

- также в качестве определенного вида можно выделить *технологическую профессиональную подготовку*, включающую в себя совокупность знаний, умений и навыков в сфере человеческой деятельности, направленной на качественное изменение объекта [7, с. 200].

Профессиональная подготовка специалистов ориентируется на заказ общества и государства. Цель и результат профессиональной подготовки – квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний и навыков.

Анализ системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров показывает её обусловленность накопленным историческим, теоретическим и практическим опытом. Её становление и развитие определено историко-педагогическими, социально-экономическими и профессионально обусловленными предпосылками, которые актуализировали её формирование. *Историко-педагогические* – представлены философскими учениями (экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм), педагогическими моделями (профессиональное образование, общинное образование, образование взрослых). *Социально-экономические* – обусловлены целями и задачами развития единого европейского общеобразовательного пространства, включающего общество и экономику, основанными на знаниях мировыми тенденциями, Болонским процессом, глобализацией. *Профессионально обусловленные* – создание общеевропейской структуры квалификаций и системы ключевых компетенций, обеспечивающих необходимость реформирования отечественной системы подготовки.

Осуществление профессиональной подготовки социальных педагогов предполагает решение ряда задач, которые взаимообусловлены, находятся на стадии уточнения и переосмысления:

- подготовка квалифицированных кадров в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности;

- обучение студентов умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение профессиональных задач;

- формирование профессионального самосознания студентов, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики профессиональной деятельности;

- выработка и постоянное совершенствование у студентов практических умений и навыков профессиональной деятельности;

- формирование высокой психологической устойчивости личности студентов и других профессионально-психологических качеств и навыков;

- овладение необходимыми знаниями, умениями навыками, поддержание их на должном уровне и стремление к достижению профессионального мастерства [8, с. 105].

Профессиональная подготовка специалистов должна осуществляться на основании определенных требований, таких как системность и систематичность, непрерывность, обобщенность, оперативность, гибкость.

Официальное введение и функционирование института социальной педагогики в Беларуси способствовало осуществлению профессиональной подготовки соответствующих специалистов. Изучение и теоретический анализ отечественных источников, касающихся социальной педагогики, пока-

зал, что вопрос осуществления профессиональной подготовки социально-педагогических кадров не остается без внимания.

Сегодня в республике вызывает интерес и многоуровневая система подготовки специалистов в области социальной педагогики:

- первая ступень – это допрофессиональная подготовка, которая, к сожалению, не получила широкого распространения и применения. Ее суть заключается в профориентации школьников на социальную педагогику как новую и перспективную специальность; осуществляется при участии заинтересованных лиц, которые проводят комплекс ознакомительных теоретических и практических занятий в области социальной педагогики;

- следующий уровень – среднее профессиональное образование. Особенность его заключается в практико-ориентированной направленности;

- третий уровень – высшее профессиональное педагогическое образование, его могут освоить выпускники средней школы, начального или среднего профессионального образования. Обучение осуществляется в университетах на очном и заочном отделениях в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- последний уровень – это система переподготовки и повышения квалификации социально-педагогических кадров, предоставляющая возможность повысить свой профессиональный уровень в условиях меняющихся технологий и требований к профессиям.

Решающую роль в формировании подготовки социальных педагогов на качественно высоком уровне сыграло введение образовательных стандартов.

Первый образовательный стандарт был принят только в 1998 году, несмотря на то, что подготовка специалистов начиналась с 1990 года. Настоящий документ устанавливал назначение, структуру и содержание специальности «Социальной педагогика». Согласно Стандарту выпускник получал специальность «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями «Практическая психология», «Английский язык». Сферами профессиональной деятельности специалиста являлись: социальное воспитание, решение социально-педагогических задач, координация деятельности социальных институтов, научно-исследовательская работа, методическая и инспекторская работа. Специалисты предназначались для социально-педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической и психологической помощи. Подготовка социальных педагогов включала в себя освоение следующих циклов дисциплин: гуманитарно-социальные (945 часов); общенаучные и общепрофессиональные (2424 часа); специальные (2493 часа) [9].

В 2008 году принят новый Образовательный стандарт, который действует и сегодня. Согласно этому Стандарту выпускник получает специальность «Социальная педагогика» и дополнительные специальности: либо «Иностранный язык», либо «Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы». Что касается сфер профессиональной деятельности, то они практически не меняются в сравнении со Стандартом 1998 года. Были введены изменения, касающиеся освоения определенных учебных циклов, что было выражено в увеличении часов: социально-гуманитарные дисциплины (1146 часов), естественнонаучные дисциплины (503 часа), общепрофессиональные (701 час), специальные дисциплины (3237 часов) [5]. Возможно, в ближайшем будущем будет принят новый образовательный стандарт, поскольку осуществляется переход на 4-летнее образование, а также имеет место тенденция к практико-ориентированному образованию.

Согласно Стандарту основная цель подготовки социальных педагогов заключается в формировании и развитии социально-педагогической компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере социально-педагогической деятельности. Выпускник должен овладеть академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. В основе академических компетенций лежат знания и умения по изученным дисциплинам; социально-личностные включают культурно-ценностные ориентации; профессионально-личностные предполагают формирование знаний и умений, обеспечивающих выполнение задач, планов в избранной сфере профессиональной деятельности.

Заключение. Результаты проведенного нами теоретико-методологического анализа позволяют сделать следующие выводы:

- существует ряд различных подходов к понятию «профессиональная подготовка», в них можно выделить общее – это то, что подготовка подразумевает формирование определенных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- для понимания сущности профессиональной подготовки социальных педагогов необходимо использовать комплексный анализ, основывающийся на определенных подходах: личностно-ориентированном, системном, компетентностном, содержательном, аксиологическом, интегративном;

- в Беларуси действует и продолжает развиваться многоуровневая система подготовки специалистов в области социальной педагогики, включающая в себя определенные ступени: допрофессиональную, среднюю профессиональную, высшую профессиональную, а также переподготовку и повышение квалификации кадров;

- основным документом, определяющим сущность, структуру и содержание профессиональной подготовки социальных педагогов, является Государственный образовательный стандарт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / С.И. Ожегов; под ред. чл.-кор. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
2. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. – Т. 2. – 488 с.
3. Мардахаев, Л.В. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы / Л.В. Мардахаев // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 11–19.
4. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ., изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / авт.-сост. Л.В. Мардахаев; Моск. гос. соц. ун-т. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. – Введ. 09.01.2008. – Минск, 2008. – 58 с.
6. Галагузова, Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ю.Н. Галагузова. – М., 2001. – 373 л.
7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: доп. М-вом образования Рос. Федерации / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 368 с.
8. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 368 с.
9. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология», П.04.03.03 «Иностранный язык». – Введ. 30.12.1998. – Минск, 1999. – 87 с.

Поступила 10.03.2014

PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL TEACHERS IN BELARUS: ESSENTIAL-MEANINGFUL ANALYSIS

N. SEMENOVA

The article deals with the development of vocational training of social teachers in the Republic of Belarus. The basic approaches to the concepts of “training”, “professional training”, “professional training of social teachers”. Proposed and considered various types of professional preparation. Focuses on the analysis of multi-level system of training in the field of social pedagogy in Belarus. Isolated and analyzed the main goals and objectives of training social teachers. Noted the importance of state educational standards in the field of development of training social teachers in high education. The analysis of the content component of training social teachers, based on a study of state educational standards.