

Профессиональная подготовка социальных педагогов в вузах Республики Беларусь

Н. С. Семёнова,
старший преподаватель
кафедры прикладной психологии,
Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова

Социально-педагогическое образование как направление подготовки профессиональных кадров в Беларуси существует уже третье десятилетие. В процессе модернизации образования социально-педагогическое образование проходило этап организационного становления, происходящего в ситуации теоретических дискуссий, вызванных наличием множества подходов к пониманию его целей, смыслов и направленностей.

Профессиональная подготовка кадров – одно из направлений формирования института социальной педагогики и осуществления социально-педагогического образования. Можно говорить о том, что система подготовки социальных педагогов в нашей стране создана и продолжает развиваться и совершенствоваться. Об этом свидетельствует развитая сеть учреждений высшего образования, в которых осуществляется подготовка социальных педагогов. На сегодняшний момент получить квалификацию «социальный педагог» можно в следующих высших учебных заведениях: Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. Тем не менее количество вузов, предоставляющих возможность стать специалистами в области социальной педагогики, значительно сократилось (из восьми высших учебных заведений осталось три).

Анализ ряда источников показывает, что термин «профессиональная подготовка» широко используется в работах по педагогике, различные авторы делают акцент на определенные стороны понятия, но единого толкования оно не имеет, что вызвано многомерностью и сложностью концепта [2, с. 35].

Общие теоретико-методологические аспекты профессиональной подготовки педагогических кадров представлены в трудах К. А. Абульхановой-Славской, Е. П. Белоозерцева, Е. Н. Богданова, О. С. Гребенюка, И. В. Дубровниной, И. И. Зарецкой, И. А. Зимней, Ю. Н. Кулюткина, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Г. Б. Сухобской и др. Вопросы профессиональной подготовки социальных педагогов рассмотрены в работах В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, Ю. Н. Галагузовой, В. Н. Гурова, М. П. Гурьяновой, И. П. Клемантович, Л. В. Мардахаева, А. В. Мудрика, Н. И. Никитиной. Теоретические аспекты подготовки социальных педагогов рассматривают В. Ш. Масленникова, Б. З. Вульф, В. Д. Семёнов.

В Толковом словаре русского языка «подготовка» рассматривается как запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы, практической деятельности [8, с. 461]. В Энциклопедии профессионального образования – как общий термин, употребляемый применительно к прикладным задачам образования, когда имеется в виду освоение социального опыта в целях его последующего применения для выполнения специфических задач практического, познавательного или учебного плана, связанных с определенным видом деятельности [11, т. 2, с. 272]. Как следствие анализа различных подходов мы можем предложить следующее определение профессиональной подготовки – это совокупность определенных знаний, умений, навыков, а также личностных качеств и ценностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, подтверждающихся наличием диплома о высшем образовании.

Профессиональная подготовка специалистов ориентируется на заказ общества и государства. Цель

и результат профессиональной подготовки заключается в том, чтобы получить квалифицированного профессионала, подготовленного к включению в стабильную производственную среду, требующую определенных знаний и навыков. Становление системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров обусловлено историко-педагогическими, социально-экономическими предпосылками, которые актуализировали ее формирование.

Отправной точкой в осуществлении подготовки социальных педагогов является решение коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов», где была отмечена необходимость формирования новых подходов к воспитанию детей и молодежи. Для решения этой задачи требовались специально подготовленные кадры, в качестве которых было предложено ввести институт социальных педагогов, которые в дальнейшем будут работать в учебно-воспитательных учреждениях, а также в общественных организациях. Согласно этому документу, социальный педагог – это специалист по воспитательной работе с детьми и их родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростковыми, молодежными группами и объединениями, выполняющий следующие задачи:

- обеспечение социально-психологической поддержки;
- оказание помощи семье и ребенку;
- выполнение роли посредника;
- содействие в профессиональном самоопределении.

Изначально объектом деятельности социального педагога являлся как взрослый, так и ребенок [7]. Это был первый документ, в котором четко были обозначены сущность, направления деятельности и назначение социального педагога.

В 1995 г. в период с 11 по 13 апреля был проведен семинар «Об основных направлениях реформирования системы воспитания в современных условиях». В результате был издан приказ министров о введении в штатное расписание всех типов учреждений образования должности социальных педагогов, которые должны занимать специально подготовленные специалисты (в 1995 г. их подготовкой занималось пять государственных высших и средне-специальных учреждений). Введение должности социального педагога во всех учреждениях образования требовало новых должностных обязанностей, поэтому приказом Министерства образования Республики Беларусь в 1996 г. была утверждена временная квалификационная характеристика социального педагога, согласно которой социальный педагог – это специалист, имеющий высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовку на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог», или высшее педагогическое образование.

Особенностью формирования отечественной социальной педагогики является то, что развитие практики

шло впереди и вело за собой развитие теории. Насущные социально-педагогические проблемы требовали безотлагательного решения, что и обусловило опережающее развитие практики. Это привело к тому, что подготовка социальных педагогов началась в 1990 г., а единый образовательный стандарт был принят только в 1998 г. Пробелы в теории ликвидировали преподаватели вузов и сами практики. В печати появилось большое количество публикаций по проблемам социализации (Г. А. Бутрим, И. М. Буценко, А. И. Левко и др.), социального воспитания, профессиональной подготовки социальных педагогов (И. И. Калачёва, В. Н. Кунгурова, В. В. Мартынова, А. С. Никончук, И. В. Тимошенко и др.), социально-педагогической работе с различными категориями детей (С. А. Брашавец, Р. Н. Кедярова, М. А. Кожурова, Л. И. Смагина, В. В. Чет и др.) и др.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью получения социально-педагогического образования. Развитие профессии связано с тем, что должность педагога социальных учреждений образования была утверждена приказом № 106 Министерства образования Республики Беларусь от 26 марта 1996 г. Согласно приказу педагог социальный – это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования; специалист, способный увидеть проблему, помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи.

Функционирование института социальной педагогики детерминировало развитие профессиональной подготовки соответствующих специалистов. В настоящее время в Беларуси формируется система многоуровневой подготовки социальных педагогов.

Важным звеном системы подготовки специалистов является высшее профессиональное образование, которое осуществляется в университетах на очном и заочном отделениях. Первый набор студентов, будущих социальных педагогов, был произведен Белорусским университетом культуры в 1990 г., а в 1991 г. – Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка. С 1997 г. подготовку социальных педагогов стали осуществлять региональные вузы: Витебский государственный университет имени П. М. Машерова и Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. В Витебске профессиональную подготовку осуществлял факультет социальной педагогики и психологии, а в Бресте – психолого-педагогический факультет. С 1998 г. к процессу профессиональной подготовки социальных педагогов присоединяется педагогический факультет Гродненского государственного университета имени Я. Купалы и факультет психологии и довузовской подготовки Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Могилевский государственный педагогический университет имени

А. А. Кулешова начинает готовить социальных педагогов на факультете педагогики и психологии детства с 1999 г.

Необходимо отметить, что до 1998 г. отсутствовал единый образовательный стандарт по социальной педагогике, несмотря на то что подготовка специалистов началась с 1990 г. По этой причине преподаватели были вынуждены самостоятельно разрабатывать курсы и программы учебных курсов. Введение образовательных стандартов положительно повлияло на качество подготовки социальных педагогов в рамках вузов.

Первый образовательный стандарт, принятый в 1998 г., устанавливал назначение, структуру и содержание специальности «Социальная педагогика». Согласно стандарту выпускник получал специальность «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями «Практическая психология», «Английский язык». Специалисты предназначались для социально-педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической и психологической помощи. Подготовка социальных педагогов включала освоение следующих циклов дисциплин: гуманитарно-социальных (945 часов), общенаучных и общепрофессиональных (2424 часа), специальных (2493 часа) [4].

В 2008 г. был принят новый Образовательный стандарт, согласно которому выпускник получал специальность «Социальная педагогика» и дополнительные специальности: либо «Иностранный язык», либо «Воспитательная работа в учреждениях социокультурной сферы». Что касается сфер профессиональной деятельности, то они практически не меняются, в сравнении со стандартом 1998 г. Были введены изменения, касающиеся освоения определенных учебных циклов, что было выражено в увеличении часов: социально-гуманитарные дисциплины – 1146 часов, естественнонаучные дисциплины – 503 часа, общепрофессиональные – 701 час, специальные – 3237 часов [5].

В 2013 г. в связи с переходом на четырехлетний срок обучения выходит новый образовательный стандарт, который является действующим документом. Благодаря этому стандарту происходит уход от двойных специальностей, а специальность «Социальный педагог» становится узконаправленной. Сфера профессиональной деятельности значительно уменьшается по сравнению с предыдущими образовательными стандартами, она ограничивается рамками среднего образования. Что касается видов и задач профессиональной деятельности, то они остаются практически неизменными. Ведущая задача – социально-педагогическая диагностика проблем социального развития и социального воспитания личности и группы. В учебном плане предусмотрен цикл социально-гуманитарных (488 часов), общенаучных и общепрофессиональных (1640 часов) дисциплин, цикл специальных дисциплин (4350 часов), компонент

учреждения образования (1584 часа), практика (1026 часов) [6].

Один из первых региональных вузов, который начал готовить специалистов в области социальной педагогики, – Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. Получить квалификацию «Социальный педагог. Практический психолог» можно было на факультете социальной педагогики и психологии с 1997 г.

Первый набор студентов по специальности «Социальная педагогика и практическая психология» составил 20 человек на дневной бюджетной форме обучения и 37 – на дневной внебюджетной форме. В 1998 г. количество студентов, выбравших специальность «Социальная педагогика», составило 103 человека, в 1999 г. – 106 человек. Набор на заочную форму обучения начался только в 1999 г. В период с 2000 по 2005 г. количество первокурсников по данной специальности составляло 30–65 человек на дневном отделении и 140 – на заочном. С 2006 по 2008 г. набор на специальность «Социальная педагогика» не осуществлялся, но с 2009 г. он возобновился, так как специальность продолжала быть востребованной, что подтверждалось наличием конкурса на предоставленные бюджетные места. С 2013 г. набор студентов по специальности «Социальная педагогика» ориентирован на четырехлетний срок обучения. В период с 1997 по 2017 г. факультетом было подготовлено примерно 1400 специалистов в области социальной педагогики.

Немаловажным аспектом в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе является качество подготовки выпускников. Это достаточно сложное и динамичное понятие как по структуре, так и по содержанию, но в то же время оно является, по сути, главным критерием результатов деятельности любого вузовского коллектива. Категория «качество подготовки выпускников» основывается на двух группах:

- факторы, обеспечивающие качество результата: система менеджмента качества образования; учебные планы, учебные программы, другие нормативные документы, регламентирующие учебный процесс; современные технологии обучения; уровень материально-технического обеспечения; информационно-библиотечное обеспечение; деятельность профессорско-преподавательского состава

- показатели качества: численность и стабильность контингента студентов; результаты текущих аттестаций и итоговой аттестации; востребованность, распределение, профессиональный рост выпускников; научно-методическое обеспечение учебного процесса, в том числе научная продукция, подготовленная профессорско-преподавательским составом [3, с. 12].

Уровень качества подготовки специалистов в вузе во многом определяется наличием эффективной системы организации учебного процесса в рамках конкретного факультета. На факультете социальной педагогики и психологии такая система, на наш взгляд,

успешно функционирует. Она в полной мере отражает сложный механизм взаимодействий всех участников этого процесса, что, безусловно, положительно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов. Введение в эту систему по инициативе ректората новых важных элементов (факультетская группа системы менеджмента качества, факультетская научно-исследовательская лаборатория по проблемам высшего профессионального образования в сфере социальной педагогики) позволит еще больше усилить эффективность и повысить качество учебного процесса на уровне факультета.

Одной из объективных, краеугольных основ, определяющих качество будущей профессиональной подготовки социальных педагогов и педагогов-психологов, безусловно, является популярность специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» среди абитуриентов и конкурс на нее. По сведениям приемной комиссии, в 2004 г. конкурс на дневную форму обучения составил 4,75 человека на место (средний по университету – 2,4), в 2005 г. – 4,11 (средний по университету – 2,4), в 2009 г. – 3,8 (средний по университету – 2,8), в 2017 г. – 2.

Переходя к анализу таких важных факторов, как учебные планы, учебные программы, другие нормативные документы, регламентирующие учебный процесс; современные технологии обучения; уровень материально-технического обеспечения хода учебного процесса, обеспечивающих качество результатов профессиональной подготовки социальных педагогов, необходимо высказать несколько общих суждений об их воздействии на организацию и содержательную сторону учебного процесса. Прежде всего, это новое поколение учебных стандартов и учебных планов. Самый значительный позитивный аспект в новом учебном стандарте и, соответственно, в новом учебном плане по специальности «Социальная педагогика» – систематизация блока специальных и профессиональных дисциплин. Вместо 38 дисциплин (23 – основная специальность, 15 – дополнительная) вводится 11 специальных дисциплин и в то же время увеличивается количество аудиторных часов, отведенных на изучение специальных дисциплин. Увеличение составляет 4350 часов с учетом аудиторных занятий и специальных дисциплин. Безусловно, такой подход улучшит процесс преподавания специальных дисциплин и позитивно отразится к моменту завершения учебы в вузе на качестве полученной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Помимо оптимизации содержания учебных планов, важную роль в процессе подготовки будущих социальных педагогов играют конкретные технологии преподавания учебных дисциплин, основанные на широком использовании мультимедийных средств обучения, а также внедрении более совершенных форм промежуточного и итогового контроля уровня знаний студентов, в основе которых лежит компьютерное тестирование.

Еще одним важным направлением, определяющим уровень и качество профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, кроме проведения теоретических и аудиторных занятий, несомненно, является организация их практической подготовки. Ведь именно ее уровень во многом определяет будущие компетенции, конкретные профессиональные навыки, знания и умения педагогов социальных, степень их готовности к будущей профессиональной деятельности. Деканатом, кафедрами факультета проводилась и проводится большая работа в данном направлении. По учебному плану до 2013 г. для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», обязательным являлось прохождение восьми видов практик (4 – учебные, 4 – производственные) общей продолжительностью 24 недели в различных типах учреждений образования, социальной и даже правоохранительной сфер, что составляет 16 % от всего объема учебного времени, отведенного на теоретическое обучение. Аналогичный подход к организации практической подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» сохранился и в новом учебном стандарте и типовом плане 2008 г. С 2013 г. на практику отводится 19 недель (1026 часов) (три производственные и одна преддипломная).

К числу ведущих показателей уровня качества профессиональной подготовки социальных педагогов и педагогов-психологов относятся востребованность, распределение, профессиональный рост выпускников факультета социальной педагогики и психологии. По сведениям управления образования Витебского облисполкома, в 2008/2009 учебном году из 394 специалистов, работавших на ставках социальных педагогов в учреждениях образования, 292 (74 %) не имели высшего образования по специальности «Социальная педагогика». Такое положение с кадрами социальных педагогов имело своим следствием высокий спрос на выпускников факультета социальной педагогики и психологии, которые могут согласно квалификационным требованиям занимать должности социальных педагогов.

Кроме организации учебного процесса, важной составляющей практической подготовки будущих социальных педагогов, определяющей степень их готовности к своей профессиональной деятельности, а также общий уровень профессиональной подготовки, является качество их самостоятельной студенческой учебной деятельности. Деканат факультета социальной педагогики и психологии, кафедра социально-педагогической работы и кафедра прикладной психологии с первых дней пребывания студентов на факультете практикуют различные приемы и методы по формированию навыков и умений их самостоятельной работы, осуществляя при этом дифференцированный подход.

Качество подготовки будущих специалистов на факультете социальной педагогики и психологии под-

тверждается наличием высококвалифицированных и компетентных кадров профессорско-преподавательского состава на факультетских кафедрах. По кафедре социально-педагогической работы показатель обеспеченности ставок кандидатами наук составляет 42 %, докторами наук – 7 %; по кафедре прикладной психологии – 39 % и 5 % соответственно.

Выпускники факультета социальной педагогики и психологии работают на должностях социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов, методистов, руководителей кружков, воспитателей, преподавателей высших учебных заведений. На основании этой информации можно констатировать, что факультет имеет высокую степень результативности своей деятельности по трудоустройству выпускников.

Все сказанное выше не означает, что коллектив факультета не сталкивается с проблемами в плане трудоустройства выпускников. Безусловно, они есть и довольно существенные. Одна из них – резкое сокращение численности учащихся и школ в Витебской области, которое уже начало происходить, что создает определенные трудности при трудоустройстве выпускников по специальности «Социальная педагогика».

Таким образом, в период с 1991 по 2013 г. с нормативно-правовой точки зрения был предпринят ряд мер для законодательного закрепления института социальных педагогов: введение должности в учреждениях образования, введение различных социально-педагогических служб, разработка квалификационных характеристик, а также принятие государственных образовательных стандартов по специальности «Социальная педагогика», что оказывает положительное влияние на дальнейшее развитие института социальной педагогики и на подготовку профессиональных кадров для данной области. Специальность «Социальная педагогика» остается востребованной, что является причиной для улучшения качества подготовки социальных педагогов в вузе. Для повышения качества профессиональной подготовки социальных педагогов

в высших учебных заведениях необходимо разработать соответствующие критерии, позволяющие определить, насколько качественное образование получили выпускники.

Список использованных источников

1. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Галагузова, Ю. Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: 13.00.08 / Ю. Н. Галагузова. – М., 2001. – 373 л.
3. Мардахаев, Л. В. Подготовка социальных педагогов в России: опыт и проблемы / Л. В. Мардахаев // Социальная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 11–19.
4. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология» П.04.03.03 «Иностранный язык». – Введ. 30.12.1998. – Минск, 1999. – 87 с.
5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. – Введ. 09.01.2008. – Минск, 2008. – 58 с.
6. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика». – Введ. 30.08.2013. – Минск, 2013. – 27 с.
7. О введении института социальных педагогов: решение коллегии СССР по народному образованию, 13 июля 1990 г., № 14/4 // Сборник нормативных документов Министерства народного образования БССР. – 1991. – № 12. – С. 3–6.
8. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
9. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
10. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / авт.-сост. Л. В. Мардахаев; Моск. гос. соц. ун-т. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
11. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 1998.

Анотация

Статья посвящена актуальной проблеме развития системы профессиональной подготовки социальных педагогов в Республике Беларусь в высших учебных заведениях. Проанализированы основные нормативно-правовые документы, обуславливающие развитие социально-педагогического образования. Выделены и рассмотрены основные цели и ведущие задачи профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах. Отмечается важность государственного образовательного стандарта в области развития системы профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях. Проведен анализ профессиональной подготовки социальных педагогов, основывающийся на опыте факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова в период с 1991 по 2013 г.

Summary

The article is devoted to the problem of development of the system of vocational training of social pedagogues in the Republic of Belarus in higher educational institutions. The main legal and regulatory documents that determined the development of social and pedagogical education were analyzed. The main goals and leading tasks of the vocational training of social pedagogues in higher educational institutions have been identified and analyzed. The importance of the state educational standard in the development of the system of vocational training of social educators in higher educational institutions is noted. The analysis of vocational training of social pedagogues, based on the experience of the Faculty of Social Pedagogy and Psychology, was held at the VGU named after PM Masherov.