

УДК 378.016:37.013.42(476)

Содержание профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Республики Беларусь

Целью статьи является изучение содержания профессиональной подготовки, а также анализ документов, которые оказали влияние на развитие системы профессиональной подготовки социальных педагогов в Беларуси. Проанализирована и изучена роль государственных образовательных стандартов в развитии системы профессиональной подготовки. Отмечается важность нормативно-правового анализа в области становления института социальной педагогики.

Дискуссионным остаётся вопрос о наличии противоречий, возникающих в процессе подготовки социально-педагогических кадров в вузах.

The purpose of the article is to study the content of professional training, as well as to analyze the documents that influenced the development of the system of vocational training of social pedagogues in Belarus. The role of state educational standards in the development of the vocational training system has been analyzed and studied. The importance of normative legal analysis in the field of the establishment of the institute of social pedagogy is noted.

Discussion remains the question of the existence of contradictions that arise in the process of preparing social and pedagogical personnel in higher education institutions.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальный педагог, социально-педагогическая деятельность, государственный образовательный стандарт, система профессиональной подготовки.

Keywords: professional training, social pedagogue, social and pedagogical activity, state educational standard, system of professional training.

Становление системы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Республики Беларусь началось в 1990-х годах. Созданию собственной национальной системы образования способствовало обращение к мировому образовательному



Н. С. Семёнова,
*старший преподаватель
кафедры прикладной
психологии Витебского
государственного
университета
имени П. М. Машерова*

Тем не менее студенты, обучающиеся по данной специальности, благодаря отказу от специализаций могут получить более качественную профессиональную подготовку в области социальной педагогики.

В 2013 году образовательный стандарт по специальности «Социальная педагогика» основными целями подготовки специалистов определил: формирование и развитие социально-педагогической компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере социально-педагогической деятельности; формирование профессиональной компетентности, позволяющей решать задачи организации воспитательной работы в образовательных учреждениях и учреждениях социокультурной сферы.

Формой получения высшего образования по специальности «Социальная педагогика» в 1998 году была только дневная, однако с 2008 года у студентов появилась возможность получить высшее образование как на дневной, так и на заочной форме обучения [3]. С 2013 года появляется новая для социальной педагогики форма обучения — дистанционная, но на данный момент должного развития в Беларуси она не получила.

Особое внимание необходимо уделить срокам подготовки социальных педагогов, которые на протяжении более чем двадцати пяти лет изменились. Изначально получить квалификацию «Социальный педагог» можно было только после обучения на дневной форме в течение пяти лет. С 2008 года, если выпускник получал только квалификацию «Социальный педагог», учиться нужно было четыре года, если же с дополнительными специальностями — пять лет на дневной форме обучения. Заочная форма предполагала увеличение сроков обучения на один год, соответственно пять лет при получении квалификации «Социальный педагог» и шесть лет при получении квалификации «Социальный педагог» с дополнительными специальностями. С принятием нового образовательного стандарта в 2013 году сроки обучения социальных педагогов сокращаются: на дневном отделении они составляют четыре года, а на заочном — пять лет.

В связи с переходом на четырёхлетний срок обучения в образовательном стандарте

происходят изменения, касающиеся содержания профессиональной подготовки социальных педагогов, а также количества часов, предусмотренных для изучения тех или иных дисциплин. По состоянию на 2018 год будущие социальные педагоги в рамках своего обучения осваивают:

- цикл социально-гуманитарных дисциплин, представляющий собой четыре интегрированных модуля: «История», «Философия», «Экономика», «Политология», а также компонент учреждения образования;
- цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, информационные технологии в образовании; иностранный язык; безопасность жизнедеятельности человека; белорусский язык;
- цикл специальных дисциплин: теория и практика социальной педагогики; социальная политика; методология и методы социально-педагогического исследования; социальное воспитание в учреждениях образования; основы социально-педагогической деятельности; психология социально-педагогической деятельности; технологии социально-педагогической деятельности; теория и практика социально-педагогической работы с семьёй; основы профессионального мастерства социального педагога; охрана детства; а также компонент учреждения высшего образования, составляющий одну треть от всего цикла;
- факультативные дисциплины;
- дополнительные виды обучения.

Проходят практику.

Позитивный аспект в новом учебном стандарте 2013 года и, соответственно, в новом учебном плане по специальности «Социальная педагогика» — систематизация блока специальных, профессиональных дисциплин. Вместо 38 дисциплин (23 — основная специальность; 15 — дополнительная) вводится 11 специальных дисциплин и в тоже время увеличивается количество аудиторных часов, отведённых на изучение специальных дисциплин. Увеличение составляет 4 350 часов с учётом аудиторных занятий и специальных дисциплин. Безусловно, такой подход улучшит процесс преподавания специальных дисциплин

и позитивно отразится на качестве полученной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Наиболее широко перечень специальных дисциплин был представлен в государственном образовательном стандарте 1998 года. Более ста часов учебного времени было отведено на изучение таких предметов как: социальная педагогика (120 ч.), психология развития (175 ч.); педагогика семьи (100 ч.); методика работы социального педагога (100 ч.); основы дефектологии (105 часов).

Если в 1998 году для специальности «Социальная педагогика» процент изучения специальных дисциплин составлял от 27 % до 30 % (в зависимости от специализации), то в 2008 году — это 35–43 %, а в 2013 уже 56 %, т. е. на 2018 год более половины учебного времени предполагает освоение профильных дисциплин. Данный факт является положительной тенденцией для развития социально-педагогического образования в рамках высшего учебного заведения. Студент получает знания именно в области специальных дисциплин, которые являются важной составляющей его будущей профессиональной социально-педагогической деятельности.

Сейчас будущие социальные педагоги в течение четырёх лет обучения в высших учебных заведениях изучают такие дисциплины, как: теория и практика социальной педагогики; социальная политика; методология и методы социально-педагогического исследования; социальное воспитание в учреждениях образования; основы социально-педагогической деятельности; психология социально-педагогической деятельности; технологии социально-педагогической деятельности; теория и практика социально-педагогической работы с семьёй; основы профессионального мастерства социального педагога; охрана детства, а также компонент вуза.

В 1998 году, согласно образовательному стандарту, на изучение дисциплины «Социальная педагогика» отводилось 120 часов, в 2008 году — уже 288 часов, включая как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу студентов.

Важным параметром проведённого нами сравнительного анализа государствен-

ных образовательных стандартов были определены требования к образовательной программе. В большей степени нас интересовало не только теоретическое обучение, но и практика. Основную часть обучения по специальности «Социальная педагогика» составляет теоретическое, в среднем около 85 %, практика, в свою очередь, охватывает лишь 15 % всего срока обучения.

Стоит отметить, что профессия социального педагога является практико-ориентированной, но, к сожалению, эта особенность не в достаточной мере нашла отражение в государственных образовательных стандартах, что проявляется в уменьшении часов, предназначенных для прохождения практики в период обучения студентов. На 2018 год на практику отводится лишь 13 % учебного времени, 87 % составляет теоретический блок, состоящий из лекционных, практических и семинарских занятий.

Система профессиональной подготовки социальных педагогов имеет и свои сложности, на которых необходимо остановиться более подробно. В государственных образовательных стандартах наблюдается стремление ограничить потенциал социальной педагогики институциональной (только образовательные учреждения) и объектной (дети, имеющие социальные проблемы в развитии) сторонами, но нельзя отрицать тот факт, что возникает потребность в социальных педагогах в медицинских и других социальных учреждениях. Следует отметить, что специальность «Социальная педагогика» не присутствует в качестве самостоятельной в перечне специальностей второй ступени высшего образования (магистратура) и научных специальностей ВАК. Это существенно ограничивает потенциал отечественной системы профессиональной подготовки специалистов в области социальной педагогики, нивелирует её возможности по реализации тех задач, которые ставят перед ней общество и государство.

Таким образом, можно сделать вывод, что с нормативно-правовой точки зрения были предприняты меры для законодательного закрепления института социальных педагогов — введение должности в учреждениях образования, различных социально-педагогических служб, разработка квалификационных характеристик, а

также принятие государственных образовательных стандартов по специальности «Социальная педагогика», которые определили содержание профессиональной подготовки специалистов.

Сегодня очевидным является факт модернизации всей системы высшего образования, частью которого является профессиональная подготовка социальных педагогов. По этой причине возникает необходимость в разработке государственного образова-

тельного стандарта нового поколения, отражающего современные требования к профессиональной деятельности. Изменения в будущем образовательном стандарте должны коснуться в первую очередь увеличения количества часов на самостоятельную работу студентов, активизацию использования современных информационных технологий, а также смещения акцента в профессиональной подготовке на практико-ориентированную направленность. ■

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология», П.04.03.03 «Иностранный язык». — Введ. 30.12.1998. — Минск, 1999. — 87 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика». — Введ. 30.08.2013. — Минск, 2013. — 27 с.
3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. — Введ. 09.01.2008. — Минск, 2008. — 58 с.
4. Решение Госкомитета СССР по народному образованию от 13 июля 1990 года № 14/4 «О введении института социальных педагогов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_16832.htm. — Дата доступа: 19.03.2018.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «АДУКАЦЫЯ І Выхаванне» ПРЕДЛАГАЕТ БЕЛОРУССКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

Издана по инициативе и при поддержке Министерства образования Республики Беларусь

Это фундаментальное комплексное издание аккумулирует знания и опыт в сфере образования. Энциклопедия отражает историю становления и развития системы образования Республики Беларусь (в том числе направления государственной политики в сфере образования); особенности известных европейских, американских, азиатских, советских и белорусских педагогических школ; теорию и историю психолого-педагогических наук; содержит анализ различных подходов и принципов образования, инновационных образовательных стратегий.

Включает в себя более 2500 статей.

Авторы статей — известные учёные, доктора и кандидаты наук, работники вузов, НИО, АПО, опытные педагоги, разработчики инновационных методик.

Том 1 — 736 с., том 2 — 728 с.
Полноцветная печать.
Цена за два тома: 150 руб.

Энциклопедию можно приобрести в киоске издательства и в интернет-магазине на сайте www.aiv.by с доставкой наложенным платежом по Беларуси. Возможен наличный (безналичный) расчёт.

Адрес: ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.
Тел./факс отдела продаж: (017) 297-93-25.
E-mail: sale@aiv.by

www.aiv.by

РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне»».
УНП 100626241.

