

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. И. ГЕРЦЕНА**

На правах рукописи

Л. А. ВАСИЛЬЕВ

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРЕПОДАВАНИИ ЗООЛОГИИ В УСЛОВИЯ БАШКИРСКОЙ АССР

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**(специальность: методика биологии — 13731)
Диссертация написана на русском языке.**

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

**ЛЕНИНГРАД
1972**

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. И. ГЕРЦЕНА

На правах рукописи

Л. А. ВАСИЛЬЕВ

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ПРЕПОДАВАНИИ ЗООЛОГИИ В УСЛОВИЯХ БАШКИРСКОЙ АССР

АВТОРЕФЕРАТ

ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

(специальность: методика биологии — 13731)
Диссертация написана на русском языке.

ЛЕНИНГРАД
1972

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Диссертация выполнена на кафедре методики естествознания Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института имени А. И. Герцена.

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент **П. Ф. Винниченко.**

Официальные оппоненты:

доктор биологических наук, профессор, заведующая лабораторией клеточной адаптации и экзобиологии института цитологии АН СССР **К. М. Суханова,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технических средств обучения ЛГПИ им. А. И. Герцена **И. А. Михальченко.**

Внешний отзыв учреждения — Башкирский государственный университет им. 40-летия Октября.

Защита состоится в Ленинградском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А. И. Герцена на заседании Ученого совета по биологическим наукам и методике преподавания естествознания, г. Ленинград, наб. р. Мойки, 48, корпус 3, ауд. 455 « »

февраля 1972 г.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Автореферат разослан « » января 1972 г.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Краеведение занимает видное место в решении учебно-воспитательных задач, поставленных перед советской школой. Краеведческий подход в обучении дает возможность осуществлять связь теории с практикой, развивает у детей познавательный интерес, воспитывает у них любовь к родной природе, а через это и чувство патриотизма, расширяет круг эстетических представлений, учит понимать богатство и красоту природы. Вот почему многие прогрессивные педагоги прошлого и наших дней большое внимание уделяли вопросам краеведения.

Анализ литературы по школьному краеведению показывает, что она носит зональный характер. Что же касается работ, опубликованных на эту тему в Башкирии, то их число невелико.

Башкирская АССР находится на границе Европы и Азии в южной части Урала и отличается зональной пестротой. Здесь можно выделить степную, лесостепную и лесную зоны. Все это накладывает отпечаток на видовой состав животного мира и особенности его изучения в школах республики.

Отсутствие методических пособий для учителей биологии по использованию краеведческого материала отрицательно сказывается на всей учебно-воспитательной работе по биологии, в частности, по зоологии. Учителя часто испытывают трудности при подборе местного материала для уроков, в выборе природных объектов, в организации зоологических экскурсий по изучению родного края, в подведении итогов по ним. Во многих школах республики жизнь животных изучается в основном по таблицам, рисункам и отдельным покупным натуральным пособиям. В связи с этим мы пришли к выводу о целесообразности дальнейших исследований с целью определения содержания краеведческого материала и разработки методики его использования на занятиях по зоологии при изучении рыб и млекопитающих.

Мотивы и соображения, побудившие нас к выбору этих разделов курса зоологии, можно свести к следующим:

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Во-первых, — важность понимания учащимися значения рыб и млекопитающих для народного хозяйства республики.

С каждым годом растет число колхозов и совхозов в Башкирии, занимающихся рыборазведением, рыболовством и звероводством. Естественно, увеличивается число людей, занятых в этой сфере сельскохозяйственного производства. Это обязывает сельские школы республики больше заниматься политехнической подготовкой и профориентацией учащихся.

Во-вторых, — актуальность проблемы охраны и рационального использования рыбной и пушной промысловой фауны Башкирии. В связи с ростом химической промышленности, повсеместным распространением спортивной охоты и любительского рыболовства, приводящих к частым случаям браконьерства, появляется необходимость усиления идей охраны природы в преподавании зоологии. Все это обязывает учителя биологии повысить уровень учебно-воспитательной работы, направленной на формирование ленинского отношения к родной природе.

В-третьих, — отсутствие необходимых зональных методических рекомендаций по использованию местного краеведческого материала на уроках и во внеурочной работе с учащимися по зоологии в условиях Башкирии.

В-четвертых, — отсутствие в школах республики наглядных пособий местного края при изучении рыб и млекопитающих.

В-пятых, — слабое знание и неподготовленность учителей биологии к проведению краеведческой работы по зоологии.

Наша работа имеет конечной целью помочь учителям осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся на высоком научно-методическом уровне путем привлечения краеведческого материала.

Диссертация предусматривает решение следующих задач:

1. Изучить и обобщить опыт использования краеведческого материала передовыми учителями республики.

2. В соответствии со школьной программой по зоологии определить конкретное содержание краеведческого материала при изучении тем «Класс рыб» и «Класс млекопитающих» в школах Башкирии.

3. На основе краеведческого материала наметить и разработать систему наглядных пособий (натуральных и изобразительных) для изучения упомянутых тем.

4. Определить методы и приемы изучения природных объектов и использования наглядных пособий краеведческого характера на уроках, во внеклассной и внешкольной работе.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Для разрешения этих задач мы применяли следующие методы исследования: изучение и анализ литературных источников по краеведению, состояние краеведческой работы по зоологии в отдельных школах Башкирии и обобщение передового опыта учителей зоологии, проведение педагогического эксперимента по нашей методике, разработанной с учетом достижений русских, советских методистов и лучших учителей школ, анализ результатов этого эксперимента и применение наших рекомендаций в школьной практике.

Исследование проводилось в следующих школах Башкирии: Бирские средние школы №№ 1, 2, 10, восьмилетняя № 7, Бурновская восьмилетняя, Калининковская средняя школа Бирского района и средние школы № 3 и 97 г. Уфы.

В ходе исследования проводилась письменная и устная проверка знаний учащихся, их умений и навыков, письменное анкетирование учащихся с охватом 72 школ городов и сел, расположенных в различных естественно-географических зонах Башкирии. Педагогический эксперимент продолжался в течение 8 лет постоянно в одних и тех же школах, а также был учтен наш 12-летний опыт работы в Ангасякской школе.

Результаты исследований обсуждались на секциях методических объединений в селах Бураево, Дюртюли, Яркеево, в городах Бирске и Уфе, на научно-методических конференциях учителей Башкирии в 1967, 1968, 1969, 1970 годах, в Башкирском институте усовершенствования учителей (1969 г.) и на кафедре методики естествознания ЛГПИ им. А. И. Герцена.

Диссертация состоит из 4-х глав, введения, заключения и библиографии. В диссертации имеется 13 схем, таблиц и графиков, 20 рисунков и 2 карты.

В главе первой «К истории вопроса» рассматривается развитие отечественного школьного краеведения.

Вопросами методики изучения рыб и млекопитающих в школьном курсе зоологии стали заниматься со дня введения преподавания естествознания в школу. В. Ф. Зуев является пионером в разработке школьного курса, учебника по естественной истории на краеведческой основе.

Выдающимся методистом естествознания второй половины XIX века был А. Я. Герд. В своих трудах он убедительно раскрывает краеведческий подход в школьном изучении естественных дисциплин. С этой целью он впервые внедряет в школьную практику наблюдения, эксперимент, практические занятия, экскурсии. Им также разработан и воплощен в жизнь «метод типов» — когда весь курс ботаники и зоологии изуча-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ется на типичных формах, при выборе которых руководствуются возможностью изучить ее наглядно: рассмотрение животного в аквариуме, террариуме, изучение путем вскрытия.

В конце XIX и начале XX века в России возникает фенология, отцом которой был профессор Петербургского лесного института Д. Н. Кайгородов. Он был активным защитником и пропагандистом краеведческих идей. Д. Н. Кайгородов всегда выступал за изучение в школе живой природы путем организации с учащимися фенологических наблюдений.

Разработка краеведческих идей в советской школе и утверждение краеведения в школьной практике осуществлялись на основе положений В. И. Ленина о новой трудовой школе, тесной связи ее с жизнью, с практикой коммунистического строительства. Выступая на IX Всероссийском съезде Советов (1921), В. И. Ленин подчеркивал необходимость усиления связи школьной и внешкольной образовательной работы со злободневными хозяйственными задачами как всей республики, так и данной области и данной местности.

1918—1931 годы — годы бурного развития краеведческой работы в школах, которой способствовал ряд правительственных постановлений. Естествознание стали изучать непосредственно в самой природе. Широкое распространение получают экскурсии в природу и сельскохозяйственное производство. В связи с этим, начиная с 1918 года, возникают экскурсионные станции в Москве (1918 г.), в Ленинграде (1919 г.), Уфе (1924 г.). Это способствовало накоплению опыта по проведению экскурсий и появлению методической литературы. Издается журнал «Экскурсионное дело» (1921—1923 гг.) под редакцией И. И. Полянского и В. М. Шимкевича и журнал «Живая природа». В 1924 году выходит книга профессора Б. Е. Райкова и профессора М. Н. Римского-Корсакова «Зоологические экскурсии». По содержанию и обилию материала это пособие с полным правом может быть названо руководством по изучению зоологических объектов в природной обстановке. В этом же году вышли книги Б. В. Всесвятского «Экскурсии в Сокольники», А. Ф. Бенкена «Зоологические экскурсии».

С 1923 года, с момента введения в школы комплексных программ, составленных ГУСом, вся учебно-воспитательная работа строилась на основе изучения местной природы и трудовой деятельности человека исследовательским методом, который был признан основным.

В БАССР в 20-е годы основное место в школьной работе занимало также краеведение. Вся опытническая и исследова-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

тельская работа проводилась в направлении познания законов развития природы и овладения ею. Кроме экскурсий и лабораторных занятий уделялось внимание таким формам самостоятельной работы, как изучение природного объекта, постановка опытов, работа с дополнительной литературой.

Таким образом, 20-е годы были периодом быстрого развития школьного краеведения. Но оно имело свои существенные недостатки. Наблюдалось чрезмерное увлечение «производственным» краеведческим материалом, когда все внимание сосредотачивалось на изучении естественных производительных сил края и местной экономики. Курс зоологии как учебный предмет исчез.

В преодолении ошибок в школьном краеведении большую роль сыграли постановления ЦК ВКП(б) о школе от 1931 и 1932 гг. Эти установки являются руководящими и в наши дни. В постановлениях указывалось, что вся школьная краеведческая работа должна подчиняться учебным и воспитательным задачам школы.

Анализ развития вопроса о краеведческой работе учащихся по зоологии показывает, что наиболее полно в системе она представлена в многочисленных работах Н. А. Рыкова. Достаточное место отведено учебному краеведению у А. А. Яхонтова, А. Е. Флеровой в «Методике преподавания зоологии» (1955), П. Ф. Винниченко в книге «Лабораторные занятия и внеклассные работы по зоологии» (1957).

Под редакцией А. Е. Ставровского (1953), С. С. Шварца (1958) издаются ценные книги по проведению исследовательской работы над животными во внеурочное и внеклассное время.

Творческая работа учителей по осуществлению краеведческого принципа в преподавании биологии в 60-е годы приводит к появлению методической литературы по различным вопросам — об уроках, экскурсиях и походах, музеях, вечерах, викторинах.

Природоохранительная работа в школьном курсе природоведения, ботаники и зоологии раскрыта в работе Н. А. Рыкова «Охрана природы и школа» (1961).

На страницах журнала «Биология в школе» периодически публикуется материал из опыта организации краеведческой работы по зоологии по изучению позвоночных животных.

Таким образом, наибольшее развитие краеведческая работа по зоологии в школе получает в советский период, особенно в 20-е и 50—60-е годы.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Однако все ценные методические руководства по изучению местных позвоночных животных написаны, в основном, для русских школ.

Методика изучения класса рыб и класса млекопитающих на местном материале в школах Башкирии еще никем не разработана.

В главе второй «Характеристика промысловой фауны Башкирии на примере рыб и млекопитающих» дается краткая характеристика природных условий и краеведческих баз и объектов, изучаемых в школьном курсе зоологии.

В диссертации приводится материал по ихтиофауне Башкирии. С данными о видовом составе ихтиофауны и ее распределении по отдельным водным системам Башкирии можно познакомиться по таблице 1, помещенной в диссертации.

Из 41 вида рыб, как указано в таблице, лишь 14 видов имеют промысловое значение, из которых три вида (сиг, пелядь, ряпушка) акклиматизированные.

Добыча рыбы в водоемах Башкирии к 1968 году уменьшилась по сравнению с 1932 годом, примерно, в 5 раз. Это видно из следующих цифровых данных:

Годы	Всего добыто рыбы в центнерах, (в тысячах)	В среднем центнеров в год (в тысячах)
1929—1932	75,4	18,8
1933—1945	104,5	8,5
1946—1958	81,8	6,3
1966—1968	11,7	3,9

Основными причинами уменьшения рыбных запасов являются:

1) сокращение рыбного промысла, которым занимаются всего в 6 районах, тогда как в 1920—30-х годах промысловый лов проводился в большинстве районов Башкирии;

2) загрязнение водоемов промышленными и бытовыми стоками;

3) зарастание водоемов водной растительностью и ухудшение газового режима, из-за которого большая часть озер Бирского района и республики подвержены зимним заморам, приводящим к массовой гибели рыб;

4) браконьерство.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Далее в этой главе дается описание пушной промысловой фауны по всем четырем зонам, характерным для территории БАССР.

Изучение пушной промысловой фауны млекопитающих Башкирии дает основание прийти к следующим выводам:

- 1) Мир млекопитающих республики богат и разнообразен.
- 2) Для каждой природной зоны Башкирии он своеобразен.
- 3) Численность и многообразие пушной промысловой фауны непостоянны. Дальнейшая судьба ее зависит в большой степени от правильного и разумного отношения к ней человека, от рационального использования и проведения природоохранительных мероприятий.
- 4) Охрана фауны и всей родной природы будет поставлена на должную высоту тогда, когда знаниями о родной природе овладеет все население.

В главе третьей «Реализация краеведческого принципа на уроках зоологии» при изучении класса рыб и класса млекопитающих обобщен опыт учителей Башкирии по этому вопросу и даны рекомендации.

В школьной практике некоторых учителей БАССР накоплен опыт осуществления краеведческого принципа при проведении уроков, экскурсий, лабораторных занятий, природоохранительных мероприятий. Однако в большинстве школ республики, исследованных нами, преподавание зоологии ведется без учета краеведческого принципа, что отрицательно сказывается на качестве знаний учащихся.

С целью проверки уровня знаний школьников о фауне местного края в опытных и контрольных классах школ Бирского района проведено письменное собеседование по вопросам, указанным в диссертации.

Вот результаты анализов ответов учащихся опытных и контрольных классов¹.

Ответы учащихся опытных классов свидетельствуют о хороших знаниях фауны Башкирии. Более 50% учащихся показали глубокие знания по всем заданным вопросам. Учащиеся опытных классов довольно подробно рассказали о позвоночных животных Башкирии, их значении и роли природоохранительных мероприятий, проводимых в нашей стране и республике.

¹ Дробные числа обозначают: числитель — количество полученных ответов, знаменатель — процент этих ответов от общего числа отвечающих.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

№ воп- росов	Ответы учащихся									
	Опытных классов					Контрольных классов				
	пра- виль- ные	не- пол- ные	нето- чные	не- вер- ные		пра- виль- ные	не- пол- ные	нето- чные	не- вер- ные	
1	24	15 62,5	7 29,2	2 8,3	—	24	7 29,2	3 12,5	14 58,3	—
2	24	13 54,2	8 33,3	3 12,5		24	6 25	8 33,3	6 25	4 16,7
3	24	14 58,3	8 33,3	2 8,4		24	—	8 33,3	11 45,8	5 20,9
4	24	14 58,3	6 25	4 16,7		24	—	11 45,8	10 41,7	3 12,5
5	24	10 47,1	8 33,3	6 25		24	—	5 20,8	7 29,2	12 50
Итого:		66	37	17			13	35	48	24
		55	30,8	14,2			10,8	29,5	40	20

Совершенно другие знания показали учащиеся контрольных классов, где изучение рыб и млекопитающих проводилось по тематическим планам, составленным учителем без учета краеведческого принципа. В этих классах, в отличие от опытных, не была организована систематическая и планомерная работа по изучению фауны своего края. Учителя ограничивались включением в свой рассказ отдельных сведений о фауне местного края. Естественно, результаты ответов учащихся контрольных классов, по сравнению с ответами учащихся опытных классов, были поверхностными в большинстве случаев (60%), неточными и неверными. Они затруднялись правильно ответить об акклиматизированных и реакклиматизированных животных БАССР, определить животных по чучелам, фотографиям, картинам, рассказать о районах их распространения. Учащиеся контрольных школ также не знают, как разводят сиговых рыб на Уфимском рыбноводном заводе.

Изучение специальной методической литературы и работы учителей зоологии контрольных школ и опытных школ, проводивших краеведческую работу по нашей методике, дало возможность изобразить систему краеведческих взаимосвязей на

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

* классных и внеклассных занятиях схемой, представленной в диссертации на стр. 80.

Система краеведческой работы в школе, описанная нами, является попыткой в кратком виде наглядно представить краеведческую работу по зоологии, проводимую передовыми учителями в школах БАССР и Советского Союза.

Разработанная нами система краеведческой работы по зоологии легла в основу планирования уроков и внеклассной работы при изучении классов рыб и млекопитающих применительно к условиям школ Башкирии.

В плане указаны темы уроков, после каждой темы перечисляются наглядные пособия, приведены краеведческие сведения и литература, использованная учителями экспериментальных школ.

После детального изучения методической литературы и краеведческого материала нами была разработана методика проведения отдельных уроков при изучении тем «Класс рыбы» и «Класс млекопитающие». При этом главное внимание было акцентировано на вопросе использования наглядных пособий на краеведческой основе, способствующих лучшему усвоению учащимися программного материала.

Большое значение для привития сознательного отношения учащихся к урокам зоологии играют предварительные задания. Они выражаются в сборе краеведческих сведений к уроку, изготовлении наглядных пособий, чтении краеведческой литературы и составлении рефератов и т. д. Выполнение таких заданий органически связывает теоретический материал с жизнью, с практикой, вызывает интерес к познанию окружающего мира.

Нами изучалось влияние участия школьников в сборе краеведческого материала, в изготовлении наглядных пособий и в использовании их на уроке на их знания и интерес к урокам. Были определены школы, где весь краеведческий материал к урокам готовился учителем биологии (школы №№ 7, 10 г. Бирска), в других (№№ 1, 2) — учащимися.

Отдельные учащиеся заранее получили индивидуальные задания — путем опроса рыбаков-промысловиков и чтения краеведческой литературы изучить промысловые способы лова, подготовить письменные ответы, изготовить под руководством учителя чучела промысловых рыб рек и озер Бирского района, макеты орудий лова. Следует отметить, что такое участие учащихся в подготовке краеведческого материала к урокам повышает их активность на занятиях и сказывается на их резуль-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

др., а также методики проведения школьной зоологической экспедиции по изучению видового состава и сроков нереста рыб в местных водоемах.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Биологический вечер в школе, журн. «Учитель Башкирии», № 7, 1966 (на башкирском языке).
2. Конкурсы по зоологии, журн. «Учитель Башкирии», № 6, 1963 (на башкирском языке).
3. Из опыта проведения зоологической экспедиции, журн. «Учитель Башкирии», № 5, 1969 (на башк. яз.).
4. О состоянии преподавания зоологии в некоторых школах Башкирии, журн. «Учитель Башкирии», № 7, 1969 (на башк. яз.).
5. Использование краеведческого материала на уроках зоологии, журн. «Учитель Башкирии», № 9, 1969 (на башк. яз.).
6. Брошюра «Краеведческая работа по зоологии, изд. Куйбышевский пединститут им. В. В. Куйбышева, 1969.
7. Изучение родного края в кружке юных зоологов, журн. «Учитель Башкирии», № 3, 1970. (на башк. яз.).
8. Методика проведения экскурсии на Уфимский рыбноводный завод, журн. «Учитель Башкирии», № 3, 1971 (на башк. яз.).
9. Зайцы, журн. «Учитель Башкирии», № 2, 1971 (на башк. яз.).
10. Волк, журн. «Учитель Башкирии», № 3, 1971 (на башк. яз.).
11. Лиса, журн. «Учитель Башкирии», № 4, 1971 (на башк. яз.).
12. Белка, журн. «Учитель Башкирии», № 6, 1971 (на башк. яз.).
13. Использование электростенда на уроках зоологии, журн. «Учитель Башкирии», № 7, 1971 (на башк. яз.).
14. Енотовидная собака, журн. «Учитель Башкирии», № 8, 1971 (на башк. яз.).
15. Корсак, журн. «Учитель Башкирии», № 9, 1971 (на башк. яз.).
16. Методика использования зоогеографической карты Башкирии на уроках зоологии, в сборнике «За педагогические кадры», Бирский госпединститут, г. Бирск, 1971.