

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

УДК 37.015.3

Вержибок Галина Владиславовна

ПОЛОРОЛЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

19. 00. 07 - педагогическая психология

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук**

Минск - 1999

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор Сенько Т.В.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор Ерчак Н.Т.

кандидат психологических наук,
доцент Янчук В.А.

Оппонирующая организация - Национальный институт
образования РБ

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТЫ
Актуальность темы диссертации обусловлена недостаточной разработанностью в психологии проблемы полоролевой дифференциации поведения в подростковом возрасте.

Изменение в обществе установок и стереотипов поведения вызывает необходимость изучения их полоролевых ориентаций. Детерминируя поведение, они влияют на становление социально-значимых качеств личности и отношения между полами. Соответствие-несоответствие поведения существующим моделям мужского-женского поведения определяет уровень индивидуальной и социальной адаптации личности.

В подростковом возрасте актуализируется полоролевая направленность от сущего к должному, появляются притязания на взрослость - требования добиваться признания быть и считаться таковым, формируется чувство тождественности со своим полом. Внешние притязания выступают как способ поведения, внутренние - как установка. Активность-пассивность внешних притязаний подростка, оформленные как "должен, хочу, желаю", еще не совпадают с положением "знаю, могу, умею", то есть с притязаниями на внутреннюю взрослость. Установка на ту или иную половую роль еще не интериоризована, внутренне не принята, есть лишь стремление к подражанию жизни взрослых, желание осознать необходимость принятия нового статуса. Половое созревание подростков как бы заново акцентирует для них вопрос о своей половой идентичности, что приводит к усложнению критерия ее различения. Наравне с семьей школа является не менее важным, а в некоторых параметрах весьма существенным фактором согласования форм личностного и интерактивного поведения, оказывая влияние на становление нравственно-гражданских, социально и индивидуально значимых личностных качеств, формирование полоролевой ориентации подростков.

Изучение процесса дифференциации полоролевого поведения детей подросткового возраста может способствовать выявлению сензитивных периодов его формирования и становления, определения способов и направлений социально-психологической работы в практике школьного обучения и воспитания.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование выполнено в рамках НИР кафедральной темы "Научно-методическое обеспечение психологической подготовки практических психологов и специалистов-смежников в системе образования Республики Беларусь" при БГПУ им.М.Танка (1996-2000гг.) - научный руководитель проф. Ю.Н.Карандашев; экспериментальных исследований Национального института образования Республики Беларусь по разработке и совершенствованию моделей современного образования в русле Концепции общеобразовательной реформы (1995-1997гг.) - научный руководитель проф. М.А.Кремень.

Цель исследования состояла в выявлении притязаний на принятие половой роли, определяющих дифференциацию полоролевого поведения в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить полоролевую дифференциацию поведения подростков и факторы, влияющие на специфику принятия ими половой роли.
2. Выявить содержательные аспекты соотношения притязаний и признаний подростков на половую роль через параметры идеального-реального поведения и соотнесение с результативностью учебной деятельностью.

4. Проанализировать отношение педагогов, учащихся и их родителей к различным формам организации учебно-воспитательного процесса в школе.

5. Разработать и апробировать авторский опросник личностных качеств (ОЛК), выявляющий субъективно-личностные полоролевые качества подростков.

Объект исследования – младшие и старшие подростки 11-14 лет.

Пилотажное исследование проводилось в 1996-97гг. в СШ № 191, 197, 202 г.Минска, № 2 г.Буда-Кошелево (Гомел.обл.). Экспериментальное исследование – в 1996-98гг. в СШ № 202 г.Минска (школа с частично раздельным обучением, где есть смешанные и раздельные классы мальчиков и девочек). Участвовали 769 человек (Табл. 1): учащихся – 586 человек (девочек – 363, мальчиков – 223; раздельные классы – 281, смешанные классы – 305), педагогов – 55 человек (мужчины – 15, женщины – 40), родителей – 128 человек (мужчины – 25, женщины – 103).

Предмет исследования – полоролевая дифференциация поведения.

Гипотеза исследования – притязания на принятие половой роли определяют дифференциацию поведения подростков.

В связи с общей гипотезой была выстроена структура частных гипотез:

1. Пассивные-активные притязания подростков на внешнюю взрослость преобладают над пассивными-активными притязаниями на внутреннюю взрослость.

2. Притязания на принятие половой роли подростками определяются формами личностного поведения, типом полоролевой ориентации, представлениями о поведении родителей, притязаниями педагогов.

3. Личностные качества и поведение подростков соотносятся с критериями идеальных их составляющих (стереотипы мужественности-женственности) и внешне-оценочной успешностью учебной деятельности.

4. Форма организации обучения (смешанное-раздельное) оказывает влияние на личностное полоролевое поведение подростков, выбор типа полоролевой ориентации, успешность учебной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют принципы отечественной психологии – принцип детерминизма; личностного и деятельностного подходов в контексте социо-культурных факторов; концептуального единства теории, эксперимента, практики. Теоретико-методологическими и формально-логическими основаниями исследования являются: 1) модель базисной структуры межличностного взаимодействия Т.В.Сенько; 2) функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю.Н.Карандашева; 3) типологическая модель полоролевой ориентации С.Бем.

Методы исследования: теоретические (модели, гипотезы, анализ), эмпирические (экспериментальный, опросный, диагностический, документальный), обработки данных (количественный и качественный анализ, метод валидации средств психодиагностики) и их интерпретации (структурный и генетический); методика изучения личностного поведения Т.В.Сенько (ИЛП), авторский опросник личностных качеств (ОЛК).

Научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов. Методологически обоснована и адаптирована теоретическая модель полоролевого пове-

Таблица 1

Сводная таблица распределения эмпирического материала по главам исследования

№ г л а в	Общее количество испытуемых																			Кол-во выдов мето- дик	Кол-во экспе- римен- таль- ных серий	Количество из- мерений						
	Родители		Педагоги		Младшие и старшие подростки																	Инди- виду- альных	Груп- повых					
	М У Ж	Ж Е Н	М У Ж	Ж Е Н	11 лет		12 лет		13 лет		14 лет		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс									
					Мал	Дев	Мал	Дев	Мал	Дев	Мал	Дев	Разд	Сыт	Разд	Сыт	Разд	Сыт	Разд					Сыт				
2.2				16	36	49	24	41	27	39	24	43	45	40	25	40	32	34	17	50	4	21	283	17				
				32	21	54	37	45	28	54	26	38	61	14	40	42	24	58	37	27	4	22	303	17				
2.3					33	56	38	61	32	54	30	40	62	27	36	63	25	61	42	28	4	23	344	16				
2.4					57	106	65	100	59	101	55	72	117	46	66	99	47	113	78	49	4	23	614	16				
3.2	25	103	6	49	25	57	35	45	32	47	24	30	60	22	41	39	21	58	28	26	4	27	478	20				
					172	322	199	292	178	295	159	223	345	149	208	283	149	324	202	180								
					494		491		473		382		494		491		473		382		20	116	3761	86				
	128				87				985				855				1840											
	215								1840																			
																					3680							
																									3895			

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

дення подростков. Впервые сделан сравнительный анализ полоролевого поведения учащихся смешанных и раздельных классов, установлена содержательная и структурная характеристика типологии полоролевой ориентации подростков, выявлено отношение педагогов, учащихся и их родителей к различным формам организации школьного образования. Прослежена динамика данных явлений и взаимосвязь с успешностью учебной деятельности, обнаруженные закономерности подтверждаются на статистически значимом уровне.

Практическая значимость полученных результатов состоит в определении специфики индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию у подростков полоролевой ориентации и соответствующего поведения. Полученные данные могут быть учтены в повседневной практике учебно-воспитательной работы, создании программы диагностической, психокоррекционной и консультационной работы социально-психологической службы школы, позволяют организовать целенаправленные воздействия со стороны институтов социализации личности и других субъектов социального окружения. Материалы работы можно использовать при разработке лекционных курсов, подготовке спецкурсов и спецсеминаров по психологии личности, социальной, дифференциальной и педагогической психологии.

Социально-экономическая значимость полученных результатов измеряется уровнем индивидуально-психологической и социальной адаптации подростков в различных условиях школьного образования, активизации их учебной деятельности, способствует формированию общественно значимых личностных качеств, варибельности и дифференциации полоролевого поведения, обеспечивает личностный психологический комфорт.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Дифференциация полоролевого поведения подростков обуславливается характером присвоения половой роли, определяемым индивидуально-личностными и социально-нормативными факторами.

2. Механизм реализации "притязаний-признаний" выявляет специфичность интериоризации подростками полоролевых функций через параметры идеального-реального и результативность учебной деятельности.

3. Используя в качестве единиц анализа личностные качества подростков, можно определять не только тип полоролевой ориентации, но и характер их полоролевых представлений. Это позволит выявлять особенности становления моделей мужского и женского поведения, уточнять специфику формирующихся полоролевых ценностных ориентаций.

4. Форма организации учебно-воспитательного процесса в школе (смешанное-раздельное обучение) оказывает влияние на дифференциацию и выбор полоролевого поведения, успешность учебной деятельности подростков.

Личный вклад соискателя заключается в анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования, организации опытно-экспериментальной работы, апробации и внедрении положений и результатов исследования в практическую деятельность, построении теоретической модели полоролевого поведения подростков, разработке авторской методики определения типа полоролевой ориентации подростков на основе выявления личностных качеств (ОЛК).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
Аннотация результатов диссертации осуществляется в процессе проведения экспериментальной и психолого-консультационной работы с педагогами, учащимися, родителями в СШ № 197, 202 г. Минска. Данные исследования обсуждались на семинарах практических психологов, социальных педагогов, сотрудников Первомайского отдела образования г. Минска (1995-99гг.), Международном Центре гендерных исследований (1997-1999гг., г. Минск). Международном институте по радиозологии им. А. Д. Сахарова (1998-1999гг.), Минском областном институте переподготовки специалистов образования (1998-1999гг.), нашли отражение в курсах "Методология психологического исследования", "Методы психологии", "Основы психологии и педагогики", в дипломных и курсовых работах студентов и слушателей.

Материалы докладывались на республиканских (1995-99гг.) и международных научно-практических конференциях (Россия, Украина, 1997-99гг.), Международном конгрессе, посвященном 100-летию Л.С. Выготского (Беларусь, 1996г.), III Петербургской Международной научно-методической конференции (1997г.), XV Международном Конгрессе по психологии развития (Берн, Швейцария, 1998г.); обсуждались на кафедре возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М. Танка (1997-99гг.).

Опубликованность результатов: 21 публикация (статьи – 6, тезисы – 15) общим объемом 92 страницы печатного текста.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 146 страниц, в состав которых входит объем, занимаемый иллюстрациями (20 - 3 с.), таблицами (11 - 4 с.), приложениями (6 - 24 с.), количество использованных источников (266 - 15 с.), из них 45 - на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы, теоретико-методологические основы исследования; определены предмет, объект, цель, гипотезы, задачи и методы; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Полоролевое поведение подростков как психологическая проблема" рассматриваются современные исследования психологии пола, в содержательном отношении взаимосвязанные между собой: какие половые различия психики и поведения реально существуют и какова их природа (А.Али-Заде, Г.М.Бреслав, Н.Н.Будрейка, И.С.Кон, J.S.Eccles, C.N.Jacklin, E.Maccoby, A.C.Peterson, B.Yacobs и др.); изучение стереотипов феминности-маскулинности и связанные с ними культурно-символические пространства (В.С.Агеев, А.И.Егорова, В.Е.Каган, Т.А.Репина, Т.Parsons, R.F.Bales, I.K.Broverman, I.Lawrie и др.); проблема формирования половой идентичности, которая обычно понимается как единство поведения и самосознания индивида, относящего себя к определенному полу (В.В.Абраменкова, С.Б.Данилюк, А.И.Захаров, Я.Л.Коломинский, Н.В.Плисенко, Л.В.Попова, Т.В.Сенько, W.Emmerich, J.Sh.Hyde, D.Scully и др.). Отмечается возрастание интереса к изучению специфики процесса половой идентификации в подростковом возрасте и формирования полоролевого поведения (Н.Н.Крыгина, И.В.Романов, Т.И.Юферева, S.Bisaria, D.Rost и др.).

18

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

СПИСОК ЦИТИРОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи в научных сборниках и журналах:

1. Вержибок Г.В. Влияние маскулинности-феминности на школьную успеваемость подростков // Адукацыя і выхаванне. - 1997. - № 11. - С. 22-28.
2. Вержибок Г.В. Воспитание у детей качеств мужественности-женственности // Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере: Сб. науч. работ. - Крым, 1998. - С. 50-54.
3. Вержибок Г.В. Отношение педагогов и учащихся к раздельному обучению // Адукацыя і выхаванне. - 1998. - № 11. - С. 13-19.
4. Вержибок Г.В. Половозрастная динамика личностного поведения и мужественности-женственности у подростков // Возрастная и педагогическая психология: Эмпирич. иссл. / Сб. науч. тр. молодых ученых. - Мн., 1998. - Вып. 1. - С. 63-76.
5. Вержибок Г.В. Половозрастная динамика успешности учебной деятельности подростков // Народная асвета. - 1998. - № 8. - С. 8-15. - (На бел. яз.).
6. Вержибок Г.В. Стереотипы мужественности-женственности и личностное развитие ребенка // Пачатковая школа. - 1998. - № 12. - С. 2-3. - (На бел. яз.).

II. Тезисы докладов и материалы научных конференций:

7. Вержибок Г.В. Усвоение половых ролей и демография // Чернобыльская катастрофа, прогноз, профилактика, лечение и медико-психологическая реабилитация пострадавших: IV Межд. науч.-практ. конф., Минск, 21-23 марта 1995г. // М-во по чрезв. сит. и защите насел. - Минск, 1995. - С. 17.
8. Вержибок Г.В. К проблеме половозрастных особенностей подростков // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: II Межд. конф., Могилев, 21 сент. 1995г. / М-во по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. и науки РБ. НИО РБ. Могилев. обл. управл. образ. - Могилев, 1995. - С. 26.
9. Вержибок Г.В. Усвоение половых ролей и система общеобразовательной школы // Концептуальные основы общеобразовательной средней школы с 12-летним сроком обучения: Межд. науч.-практ. конф., Минск, 30-31 окт. 1995г. / М-во образ. и науки РБ. НИО РБ. - Минск, 1995. - С. 164-166.
10. Вержибок Г.В. О некоторых аспектах полоролевого воспитания ребенка // Гуманистическое формирование личности ребенка в системе семьи, общества, государства: Науч.-практ. конф., Респ. ш/лагерь "Зубренок", 15-17 мая 1996г. / М-во образ. и науки РБ. Ин-т повыш. квалиф. и переподг. рук. раб-ов и спец. образ. - Минск, 1996. - С. 42-44.
11. Вержибок Г.В. Проявления тревожности у мальчиков и девочек в подростковом возрасте // Л.С.Выготский и современность (к 100-летию Л. С. Выготского): Межд. Конгресс, Минск-Гомель, 26-29 окт. 1996г. / М-во образ. и науки РБ. БГПУ им.М.Танка. Гомел. гос. ун-т. Бел. пед. об-во. - Минск, 1996. - С. 56-59.

12. Вержиbok Г.В. Гуманизация образования и половозрастные особенности личности студента // Теория и практика воспитательной работы в высших учебных заведениях: Межд. науч.-практ. конф., Горки, 17-20 февр. 1997г. / М-во образ. и науки РБ. Белорус. с.-х. акад. - Минск-Горки, 1997. - С. 139-141.

13. Вержиbok Г.В. Проявления конфликтности у мальчиков и девочек подросткового возраста // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: IY Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ "Надежда", 26-29 мая 1997г. / М-во по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. и науки РБ. НИО РБ. - Минск, 1997. - С. 34.

14. Вержиbok Г.В. К проблеме раздельного обучения // Профессиональное последипломное образование: проблемы и перспективы: III Петерб. Межд. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 3-5 июня 1997г. / Центр. ин-т повыш. квалиф. руков. работн. М-ва общ. проф. образ. РФ. - СПб., 1997. - С. 93-97.

15. Вержиbok Г.В. Некоторые аспекты половой социализации старшеклассников // Пути развития общеобразовательной школы: Межд. науч.-практ. конф., Минск, 11-12 ноября 1997г. / М-во образ. и науки РБ. НИО РБ. - Минск, 1997. - С. 296-298.

16. Вержиbok Г.В. Половозрастные аспекты личностного поведения старшеклассников (по мат-лам изуч-я уч-ся Черноб. зоны) // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Y Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ "Надежда", 23-26 мая 1998г. / М-во по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. РБ. НИО РБ. - Минск, 1998. - С. 26.

17. Вержиbok Г.В. Влияние маскулинизма и феминизма на развитие подростков // Abstract / Gender development: The XVth Biennial Meetings of ISSBD, Berne, Switzerland, 1-4 July 1998. - Berne, 1998. - P. 56. - (На англ. яз.).

18. Вержиbok Г.В. Гендерные аспекты полоролевого поведения старшеклассников // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Межд. науч.-практ. конф., Минск, 25-26 ноября 1998г. / М-во образ. РБ. БГПУ им.М.Танка. - Минск, 1998. - Т. 3. - С. 43.

19. Вержиbok Г.В. Личностные качества мальчиков подросткового возраста // Психология и дети: Рефлексия по поводу защиты прав ребенка: Межд. науч.-практ. конф., Минск, 24-25 марта 1999г. / М-во образ. РБ. БГПУ им.М.Танка. - Минск, 1999. - С. 31-32.

20. Вержиbok Г.В. Психологические аспекты обучения и воспитания студентов-первокурсников // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, опыт: II Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27-28 апреля 1999г. / М-во образ. РБ. БГПУ им.Танка. - Минск, 1999. - С. 99-101.

21. Вержиbok Г.В. Полоролевое развитие ребенка в семье // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: IY Межд. науч.-практ. конф., ДООЦ "Надежда", 26-29 мая 1999г. / Комитет по чрезв. сит. и защите насел. М-во образ. РБ. НИО РБ. - Минск, 1999. - С. 37.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНИЙ ФРАГМЕНТ)

Вержыбок Галіна Уладзіславаўна

Поларолевая дыферэнцыяцыя паводзін ў падлеткавым узросце

Ключавыя словы: поларолевая дыферэнцыяцыя, дамаганне, полавая роля, поларолевыя стэрэатыпы, формы і накіраванасць асобных паводзін, узроўні асобнай актыўнасці паводзін, асабістыя якасці, тып поларолевай арыентацыі, паспяховасць вучэбнай дзейнасці, формы арганізацыі навучання (асобнае, змешанае).

Аб'ект даследавання – падлеткі 11-14 гадоў агульнаадукацыйнай школы з часткова асобным навучаннем.

Прадмет даследавання – поларолевая дыферэнцыяцыя паводзін.

Мэта даследавання – выяўленне дамаганняў на прыняцце полавай ролі, якія абумоўліваюць дыферэнцыяцыю поларолевых паводзін у падлеткавым узросце.

Метады і метадыкі даследавання: эксперыментальны, апытальны, дыягнастычны, дакументальны; метадыка вывучэння асобных паводзін Т.У.Сенько (ВАП), аўтарскі апытальнік асобных якасцей (ААЯ).

Атрыманя ў даследаванні вынікі паказалі, што працэс дыферэнцыяцыі поларолевых паводзін у падлеткавым узросце адрозніваецца дынамічнасцю і своеасаблівасцю ў дзяўчынак на ўсіх разглядаемых узростах этапах, пры гэтым феміна-андрагінны тып поларолевай арыентацыі вызначае ў іх высокія паказчыкі вучэбнай дзейнасці. Поларолевая арыентацыя хлопчыкаў захоўвае традыцыйную накіраванасць, набываючы ўсвядомленыя контуры ў 14-гадовым узросце, аднак з'яўляецца адной з прычын іх нізкай паспяховасці.

Навізна даследавання: метадалагічна абгрунтавана і адаптавана гэрэтычная мадэль поларолевых паводзін падлеткаў; распрацаваны і атрымаў апрабаванне аўтарскі апытальнік асобных якасцей, які выяўляе суб'ектыўна-асобныя поларолевыя якасці падлеткаў; вызначана змястоўная і структурная характарыстыка тыпалогіі поларолевай арыентацыі ў падлеткавым узросце; упершыню зроблены параўнальны аналіз поларолевых паводзін вучняў змешаных і асобных класаў; высветлены адносіны педагогаў, вучняў, бацькоў да розных форм школьнай адукацыі.

Вынікі даследавання могуць ужывацца псіхолагамі і педагогамі ў індывідуальна-дыферэнцаванай рабоце па фарміраванні ў падлеткаў поларолевай арыентацыі, актывізацыі іх вучэбнай дзейнасці, садзейнічае развіццю грамадска значных асобных якасцей, варыятыўнасці і дыферэнцыяцыі поларолевых паводзін, забяспечвае асобную псіхалагічную ўтульнасць.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Вержибок Галина Владиславовна

Полоролевая дифференциация поведения в подростковом возрасте

Ключевые слова: полоролевая дифференциация, притязания, половая роль, полоролевые стереотипы, формы и направленность личностного поведения, уровни личностной поведенческой активности, личностные качества, тип полоролевой ориентации, успешность учебной деятельности, формы организации обучения (раздельное, смешанное).

Объект исследования - подростки 11-14 лет общеобразовательной школы с частично раздельным обучением.

Предмет исследования – полоролевая дифференциация поведения.

Цель исследования - выявить притязания на принятие половой роли, определяющие дифференциацию полоролевого поведения в подростковом возрасте.

Методы и методики исследования: экспериментальный, опросный, диагностический, документальный; методика изучения личностного поведения Т.В.Сенько (ИЛП), авторский опросник личностных качеств (ОЛК).

Полученные в исследовании результаты показали, что процесс дифференциации полоролевого поведения в подростковом возрасте отличается динамичностью и своеобразием у девочек на всех рассматриваемых возрастных этапах, при этом феминно-андрогинный тип полоролевой ориентации определяет у них высокие показатели учебной деятельности. Полоролевая ориентация мальчиков сохраняет традиционную направленность, приобретая осознанные контуры к 14-летнему возрасту, однако является одной из причин их низкой успеваемости.

Новизна исследования: методологически обоснована и адаптирована теоретическая модель полоролевого поведения подростков; разработан и апробирован авторский опросник личностных качеств, выявляющий субъективно-личностные полоролевые качества подростков; установлена содержательная и структурная характеристика типологии полоролевой ориентации в подростковом возрасте; впервые сделан сравнительный анализ полоролевого поведения учащихся смешанных и раздельных классов; выявлено отношение педагогов, учащихся, родителей к различным формам школьного образования.

Результаты исследования могут быть применены психологами и педагогами в индивидуально-дифференцированной работе по формированию у подростков полоролевой ориентации, активизации их учебной деятельности, способствует развитию общественно значимых личностных качеств, вариативности и дифференциации полоролевого поведения, обеспечивает личностный психологический комфорт.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

С У М М А Р И
Verzhbok Galina Vladislavovna

Sex-role differentiation of behaviour at teenagers' age

Key words: sex-role differentiation, claim, sex role, the sex-role stereotypes, forms and directions of the personality behaviour, the levels of the personality behaviour activity, the personality qualities, the type of sex-role orientation, the progress of the academic activity, education organization forms (separated, mixed).

The object of the research: 11-14 aged teenagers with partly separated education.

The subject of the research: the sex-role differentiation of the behaviour at teenagers'.

The aim of the research: the sex-role differentiation at teenagers' age.

The methods and methodologies of the research: experimental, question, diagnostic, documentation, the methodology of the personality behaviour study T.V.Senko (ELP), the author's questionnaire of a personality qualities (OLK).

The results obtained in the research demonstrated the differentiation of sex-role behaviour at the teenagers' age is different by dynamics and originality at girls at all the tested age stages. In this context feminine-androgine type of sex-role orientation at girls determines their high progress in academic activity. The boys' sex-role orientation preserves the traditional tendency acquiring the realized contours by the age of 14, but it appears to be one of the reasons of their low academic progress.

Novelty of the research: the theoretical model of the sex-role teenagers behaviour is methodologically grounded; the author's questionnaire of the personality qualities has been worked out and aprobated, it reveals the teenagers' subject-personal sex-role qualities; the contextual and structural characteristics of the sex-role orientation type at teenagers is given: the comparative analysis of the pupils' mixed and separated classes sex-role behaviour is done for the first time; the pedagogues', pupils' and parents' attitude to different types of school education is revealed.

The results of the research can be applied by the psychologists and pedagogues in their personal-differential work on formation the sex-role orientation at teenagers, to make active their academic activity. It promotes the formation of the socially significant personality qualities and the differentiation of sex-role behaviour and provides the personal psychological comfort.

