

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ВЕЧОРКО Георгий Фомич

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ В УПК С ОСНОВАМИ НАУК
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ И СКОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск - 1991

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель – доктор педагогических наук,
профессор Н.К. Степаненков

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук
Н.И. Вабкин

– кандидат педагогических наук,
доцент А.Х. Рычагов

Ведущее учреждение – Витебский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова

Защита состоится " 14 " сентября 1991 г. в 15:30 часов на заседании специализированного совета Д.И.С.16.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1991 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

М.А. Завадская

к.п.н. доц.

Ж.Е. Завадская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях перестройки социально-экономических отношений в нашей стране перед общеобразовательной школой по-новому встает задача подготовки учащихся к труду и выбору профессии. В целях социальной защиты будущих работников, наряду с ориентацией на региональные (определяемые конъюнктурой рынка) потребности в кадрах, школа должна будет давать своим ученикам действительно политехническую подготовку, которая бы обеспечивала профессиональную мобильность выпускников, готовила учащихся к непрерывному повышению квалификации и профессионального мастерства. При этом усилия школы будут направляться на разрешение складывающегося противоречий между рыночными потребностями различных регионов в кадрах и профессиональными планами учащихся, между их личными и общественными интересами в отношении различных профессий.

На устранение этих противоречий направлена, в частности, и государственная служба занятости населения, а также коммерческие организации, которые будут создаваться на основе принятого законодательства о занятости в СССР¹. А пока педагогические коллективы школ в своей профориентационной деятельности должны опираться на территориальные центры по трудоустройству и профориентации в системе Госкомтруда СССР, на межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся (УПК), на кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях.

Однако в настоящее время роль УПК в профессиональной ориентации школьников еще недостаточно эффективна. Статистические данные говорят о том, что трудоустройство выпускников средних школ по полученным в школе, УПК профессиям в среднем составляет всего 10-15%². Если к этому результату профориентации добавить также тех выпускников, которые продолжают обучение в соответствии с профилем подготовки в комбинате, то и

¹ Основы законодательства Союза ССР и республик о занятости населения // Известия. - 1991. - 26 января.

² В Межведомственном методическом совете по профориентации молодежи при Минпросе СССР // Школа и производство. - 1988. - № 4. - С. 11-13.

в этом случае результат желает оставаться лучшим. Например, в Пинском УПК Брестской области этот результат за 13 лет работы комбината в среднем не превысил 33%, что приблизительно соответствует среднему результату в целом по Брестской области. Такая результативность работы УПК еще раз подчеркивает актуальность нашего исследования, направленного на изыскание резервов повышения эффективности профориентации учащихся.

По проблеме профессиональной ориентации молодежи имеется обширная научная литература.

Социально-экономические аспекты профориентации молодежи, в том числе и школьников, рассмотрены в социологических исследованиях. Так в трудах Блинова Н.М., Буевой Л.П., Левина Б.М., Сиземской И.Н., Ядова В.А. и других раскрываются связи потребностей, интересов, ценностей человека с экономической, социально-политической и духовной жизнью советского общества в условиях изменения содержания и характера труда под влиянием научно-технического прогресса. В исследованиях Бабосова В.М., Константиновского Д.Л., Костюка В.Г., Новикова В.В., Саара Э.А., Титы М.Х., Траскуновой И.М., Фетисова Э.Н., Чередниченко Г.А. и Шубкина В.Н. анализируются противоречия между потребностями общества в кадрах и профессиональными планами молодежи; основные факторы, влияющие на выбор жизненного пути; процессы формирования социально-профессиональных ориентаций. В работах Батышева С.Я., Гуровой Р.Г., Хуравлева В.И. и других утверждается необходимость формирования социальных ориентаций учащихся, сочетания влияния школы и социальной среды в процессе их профориентации.

Попытки целостного или системного подхода к профориентации учащихся, как многоаспектной проблеме, предприняты в трудах: Ботяковой Л.В., Вайсбурга А.А., Витиньна В.Ф., Голсмитца А.Б., Гриншпуна С.С., Захарова Н.Н., Йовайши Л.А., Манаева Л.Н., Павлутенкова Е.М., Сазонова В.А., Сахарова В.Ф., Степаненкова Н.К., Чистяковой С.Н. и многих других. Однако, как справедливо отмечает Степаненков Н.К., —некоторые из этих подходов "разрабатываются безотносительно к конкретным качествам личности", другие "без достаточно обоснованной системы мероприя-

тей", третьи "ограничиваются воспитательными функциями, тогда как профессиональная направленность и готовность выпускников школы к выбору и получению профессии базируются на общеобразовательной и политехнической основе, на развитых овладениях и опособностях, которые обеспечиваются в результате всего учебно-воспитательного процесса"¹. Именно такой подход заставил нас обратиться к проблеме взаимосвязи обучения в школе и УПК и развития на этой основе профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Как выяснилось, вопросы взаимосвязи политехнического образования и профессиональной ориентации школьников отражены в работах следующих ученых: Агутова П.Р., Баскина Н.И., Васильева Ю.К., Киверялга А.А., Полякова В.А., Серомтанова В.Д., Скяткина М.Н., Ставокого П.И., Чистякова Н.Н., Шабалова С.М., Шаповаленко С.С., Шибанова А.А., Эпштейна Д.А., Ярмоленко П.А. и других.

Из них необходимо выделить работы Агутова П.Р., Баскина Н.И., Васильева Ю.К., Кальней В.А., Цюкунова М.У., Полякова В.А., Скяткина М.Н. и других, в которых раскрываются взаимосвязи трудового обучения с основами наук, как средство усиления политехнической, а следовательно, и профориентационной направленности обучения школьников.

Проблема профессиональной ориентации школьников непосредственно в процессе трудового обучения и производительного труда, в том числе и на УПК, частично нашла свое отражение в работах Аверичева Ю.П., Ахматова А.Ф., Бухачова Б.И., Герасимчука Е.П., Карабалова И.А., Карамана А.С., Коваленко Л.П., Дынды А.С., Полякова В.А., Сазонова В.А., Симоненко В.А., Тхоржевского Д.А. и других.

Анализ изученной литературы показал, что хотя многие из авторов и рассматривают связи трудового обучения с основами наук в качестве важного условия профориентации школьников, тем не менее специальных исследований на эту тему не проводилось. В связи с этим нам пришлось обратиться к исследованиям взаимосвязей общего и профессионально-технического образования

¹ Степаненков Н.К. Системный подход к формированию профессиональной направленности учащихся. Автореф. дисс. д-ра пед. наук. - М., 1986. - С. 5.

молодежи. Освещение этой проблемы мы нашли в публикациях Бятышева С.А., Берулавы М.Н., Гребенюка О.С., Курамшина И.Я., Махмутова М.М., Сейтешева А.П., Шакирзянова А.З., Якубы Ю.А. и других. Однако в этих и других публикациях по формированию интересов к изучаемым в ПТУ профессиям (Антипова Л.Г., Бессараб В.Ф., Любин М.Я. и другие) мы также не нашли идей дифференциации связей профессионального обучения с общеобразовательными предметами в соответствии с познавательными интересам учащихся.

В проведенном исследовании мы опирались также на труды о соединении обучения с производительным трудом учащихся в публикациях Катханова К.Н., Пальянова М.П. и Терехина М.Н., а также (в связи с проводившимся в БССР комплексным исследованием "Воспитание у учащихся готовности к труду в сфере материального производства") на работы Кочетова А.И., Чернышенко И.Д., Ненкрат Л.В. и других.

В теоретической части нашего исследования мы использовали фактический материал, а в опытно-экспериментальной части — практические рекомендации научно-исследовательских центров и лабораторий профориентации учащихся молодежи Москвы, Перми, Казани, Кемерово, Минска и Бреста.

Для выяснения психолого-педагогических условий профориентации учащихся УПК нам пришлось обращаться к трудам Асеева В.Г., Божович Л.И., Платонова К.К., Рубинштейна С.А., Якобсона П.М., исследовавших процесс формирования направленности личности в целом. Процессы формирования профессиональной направленности личности, ее познавательно-профессиональных интересов и склонностей проанализированы в трудах психологов и педагогов Иванченко Ф.И., Климова Е.А., Крягжде С.П., Лейтеса Н.С., Марковой А.К., Морозовской Н.Г., Невского И.А., Орлова А.Б., Чебышевой В.В., Шахира П.В., Шукиной Г.И. и др.

Психологические основы политехнического обучения, переноса знаний, умений и навыков в процессе взаимосвязи трудового обучения с основами наук, применения при этом методов проблемного обучения мы изучали по работам Зыковой В.И., Кабановой-Меллер Е.Н., Калмыковой З.И., Кудрявцева Т.В., Леви-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

това Н.Д., Матюшкина А.М., Менчинской И.А., Милеряна Е.А., Фурмана А.В., Якиманской И.С. и других.

Таким образом, недостаточная эффективность работы УПК по устранению несоответствия между общественными потребностями в кадрах и профессиональными планами школьников, а также недостаточная исследованность в педагогической науке и слабая реализация в практике УПК связей трудового и профессионального обучения школьников с основами наук, отсутствие в теории и практике идеи дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их познавательными интересами к школьным предметам и определили исходные позиции нашего исследования.

Объектом исследования явилась профессиональная ориентация школьников в условиях связей обучения на УПК с основами наук.

Предметом исследования выбран процесс формирования профессиональных интересов и склонностей старшеклассников в условиях связей обучения на УПК с основами наук.

Целью исследования поставлена разработка путей и средств повышения эффективности формирования профессиональных интересов и склонностей школьников в условиях связей обучения на УПК с основами наук.

В ходе исследования ставились и решались следующие задачи:

1. Раскрыть особенности профессиональных интересов и склонностей школьников в условиях связей обучения на УПК с основами наук.
2. Исследовать возможности воздействия этих связей на развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся УПК.
3. Выявить и экспериментально обосновать пути и средства повышения эффективности процесса формирования профессиональных интересов и склонностей старшеклассников в условиях связей обучения на УПК с основами наук.
4. Разработать рекомендации по совершенствованию профессиональной ориентации школьников путем интенсификации процесса формирования их профессиональных интересов и склонностей, посредством углубления и дифференциации связей обучения на УПК с основами наук в соответствии с познавательными интересами учащихся к

школьным предметам.

Была выдвинута гипотеза, что развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся протекает более эффективно при условии:

- а) если осуществляется связь обучения в УПК с основами наук и дифференциация этих связей в соответствии с познавательными интересами школьников ;
- б) если на практических занятиях в УПК проводится дифференциация учебных заданий в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся ;
- в) если профессиональная направленность производительного труда сочетается с его политехническим характером, а производственные задания также дифференцируются в соответствии с интересами и склонностями школьников.

Методологической основой нашего подхода к проблеме формирования профессиональных интересов и склонностей школьников в условиях обучения на УПК явились идеи К. Маркса и Ф. Энгельса о политехническом образовании и соединении производительного труда детей с их обучением ; идеи В.И. Ленина о взаимосвязи общего, политехнического и профессионального образования. При этом мы опирались на работы П.П. Блонского о роли труда в индустриально-трудовой школе как средства не только технического, но и социального воспитания ; Н.К. Крупской о диалектической взаимосвязи изучения школьных дисциплин между собой и с окружающей жизнью как основе политехнического образования и профориентации учащихся ; С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского с роли взаимосвязи обучения и производительного труда в развитии способностей, склонностей и призвания учащихся.

Методика исследования имела комплексный характер при ведущей роли педагогического эксперимента. В качестве опытно-экспериментальной базы использованы школы г. Пинска Брестской области, Пинский УПК, группы учащихся УПК по профилю "Деревообработка". Метод ретроспективного анализа помог использовать в исследовании опыт работы автора в должности методиста по трудовому обучению и профориентации учащихся, а также многолетний опыт работы в УПК.

Ход исследования можно условно разделить на три этапа.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 9 -

На подготовительном этапе или этапе накопления фактов, идей и предложений (1982-1984 гг.) изучена литература по проблеме и проанализирован опыт профориентации учащихся УПК; уточнено содержание, структура, критерии и уровни развития их профессиональных интересов и склонностей; проведена диагностическая работа. Изучена зависимость выбора профессии от познавательных интересов и склонностей школьников; раскрыты структура, основные направления и состояние реализации межпредметных связей обучения в УПК с основами наук; расширено и углублено содержание связей обучения по профилю "Деревообработка" с основами наук; определена методика и разработан дидактический материал по дифференциации связей в соответствии с познавательными интересами учащихся. Все это вместе с опытной работой, постановкой гипотезы и разведочным экспериментом позволило подготовить почву для основного эксперимента.

На этапе проверки выдвинутой гипотезы (1984-1986 гг.) в течение двух учебных годов среди учащихся девятых, а затем десятых классов профиля "Деревообработка" проводился формирующий эксперимент. Практические занятия, производительный труд и внеурочная работа в экспериментальной и контрольной группах проводилась мастерами производственного обучения под методическим руководством автора, а теоретические занятия в обеих группах - автором лично.

На заключительном этапе (1986-1989 гг.) проводилось осмысление и обобщение всех рожденных идей и собранных фактов; анализ, оформление и апробация результатов исследования в виде докладов, статей, методических разработок, диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. С позиций системного подхода уточнены содержание и структура, разработаны критерии и уровни развития профессиональных интересов и склонностей старших классов в условиях связей обучения на УПК с основами наук, выделены на этой основе четыре группы учащихся, отличающихся уровнем и характером профессиональной направленности в зависимости от различного сочетания сформированных у них профессиональных интересов и склонностей.

2. Раскрыты структура, содержание (на примере профиля

"Деревообработка), основные направления, уровни и этапы реализации связей обучения на УПК с основами наук, изучаемых в школе.

3. Разработана система средств повышения эффективности формирования профессиональных интересов и склонностей школьников в условиях связей обучения на УПК с основами наук на путях дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с их интересами к определенным школьным предметам.

Практическая значимость исследования:

1. Апробированная методика и результаты диагностики познавательно-профессиональных интересов и склонностей школьников могут быть использованы в практике УПК для комплектования учебных групп и дифференцированного подхода к учащимся в условиях связей их трудового или профессионального обучения с основами наук.

2. Разработанный дидактический материал и методические рекомендации по установлению и реализации связей обучения в УПК с основами наук (на примере профиля "Деревообработка") можно применять не только для повышения эффективности формирования интересов и склонностей учащихся к профессиям деревообработки, но также при разработке аналогичных материалов по любому другому профилю трудового или профессионального обучения школьников в УПК, ПТУ, школьных и межшкольных мастерских, школьных заводах и учебных цехах на производстве.

3. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке лекций, проведении семинаров, разработке спецкурсов, написании пособий по профессиональной ориентации учащихся, для углубления межпредметных связей в программах и учебниках по трудовому обучению.

Апробация и внедрение результатов исследования:

1. Автором организованы и проведены два семинара в Пинском УПК: "Связь обучения в УПК с основами наук" (1985 г.) и "Роль межпредметных связей в профессиональной ориентации учащихся УПК" (1986 г.), а также городская научно-практическая конференция "Профессиональная ориентация школьников на основе взаимосвязей обучения в школе и УПК" (1987 г.). По материалам конференции автором подготовлены и с помощью городского методического кабинета изданы методические рекомендации (1988 г.).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2. Отчеты о ходе и результатах исследования заслушаны и утверждены на кафедре педагогики МПТИ им. А.М. Горького (1985 г., 1986 г., 1987 г.).

3. Результаты исследования в числе других материалов были представлены на Республиканском смотре-конкурсе учебно-методических кабинетов профессиональной ориентации учащихся на лучшую организацию профориентационной работы (1988 г.).

4. Изданы в РИУУ МНО БССР методические рекомендации "Связь обучения в УПК с основами наук в целях профориентации учащихся" (1989 г.) и "Реализация связей обучения на УПК с основами наук в процессе формирования профессиональных интересов и склонностей школьников" (1991 г.).

5. Исследование проходило в рамках плана-заказа Министерства просвещения СССР на двенадцатую пятилетку (Приказ Министра просвещения СССР № 58 от 16.01.86 г.).

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Профессиональная ориентация школьников в условиях УПК — это система формирования их профессиональных интересов и склонностей, лежащих в основе профессионального самоопределения учащихся.

2. Связь обучения в УПК с основами наук как системообразующий фактор составляет профессионально-политехническую основу процесса формирования интересов и склонностей, обеспечивая с одной стороны профессиональную мобильность школьников, а с другой — их профессиональную адаптацию по определенным профилям подготовки в учебно-производственном комбинате.

3. В условиях межпредметных связей на занятиях в УПК происходит профессионализация познавательных интересов школьников к основам наук, их трансформация в интересы к содержанию конкретного труда. Именно эти интересы учащихся к содержанию труда по профилям обучения в УПК образуют ядро формируемых интересов, которые на практических занятиях и в процессе производственного труда стабилизируются и переходят в соответствующие профессиональные склонности.

4. Эффективность формирования профессиональных интересов и склонностей школьников в условиях связей обучения на УПК с основами наук возрастает, если это условие выполняется не фрагментарно, а систематически: если осуществляется дифферен-

интереса к профессиональному через интерес к содержанию труда" может быть усилен и с другой стороны, то есть на уроках по основам наук в школе путем дифференцированного подхода к учащимся в соответствии с профилями их трудовой (профессиональной) подготовки на УПК. И это – одно из направлений дальнейшей разработки поставленной проблемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНО В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ:

1. Вечорко Г.Ф. Междисциплинарные связи в процессе профессиональной ориентации учащихся УПК // Народная асвета. – 1988. – № 11. – С. 75–77. – На бел. яз.
2. Вечорко Г.Ф. Производительный труд в УПК // Народная асвета. – 1989. – № 6. – С. 69–71. – На бел. яз.
3. Связь обучения в УПК с основами наук в целях профориентации учащихся (на примере профиля "Деревообработка"): Методические рекомендации / Сост. Г.Ф. Вечорко. – Мн.: РИУУ МНО БССР, 1989. – 27 с.
4. Вечорко Г.Ф. Формирование профессиональных склонностей старшеклассников на практических занятиях в УПК // Народная асвета. – 1989. – № 12. – С. 67–69. – На бел. яз.
5. Реализация связей обучения на УПК с основами наук в процессе формирования профессиональных интересов и склонностей школьников: Методические рекомендации / Сост. Г.Ф. Вечорко. – Мн.: РИУУ МНО БССР, 1991. – 26 с.
6. Вечорко Г.Ф. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе теоретических занятий на УПК // Народная асвета. – 1991. – № 3. – С. 65–66. – На бел. яз.