

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

УДК 376.4.015.324(043.3)

ВИННИКОВА
Елена Анатольевна

**МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

19.00.10 - коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Минск - 1999

Работа выполнена в Академии последипломного образования

Научный руководитель - доктор психологических наук,
профессор Слепович Е.С.

Официальные оппоненты - доктор психологических наук
Фурманов И.А.

- кандидат психологических наук,
доцент Ермолович З.Г.

Оппонирующая организация - Брестский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Необходимость соблюдать моральные нормы поведения является одной из наиболее сложных проблем в психологии развития. В коррекционной психологии она приобретает особую актуальность, поскольку от ее решения, в конечном итоге, зависит успешность социализации ребенка с особенностями психофизического развития. По данным Ю.М. Антоняна, С.В. Бородина (1987), среди лиц, совершивших преступление, более половины имеют психические аномалии. Это свидетельствует о серьезности проблемы, необходимости осуществления специальных профилактических и иных мер. Исследования отечественных и зарубежных ученых показывают зависимость овладения социальными нормами от социального контекста, в котором дети их усваивают. До 30% подростков-сирот имеют грубые нарушения поведения (Л.М. Балабанова, 1998), 12% детей, находящихся на полном государственном обеспечении, попадают в криминальную среду (М.А. Егорова, 1998).

Психологическая модель морального поведения детей с легкими интеллектуальными нарушениями позволит создать психолого-педагогическую систему воспитательных воздействий, что, в конечном итоге, облегчит их социализацию. В настоящее время начался процесс переосмысления содержания специального образования под влиянием новых ценностных ориентаций общества и государства, нового понимания прав человека и прав ребенка (Н.Н. Малофеев, 1997, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, 1998). "Растет осознание того факта, что сложившаяся система специального образования, характеризующаяся явным креном в сторону формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков, не обеспечивает и не может обеспечить целенаправленного личностного развития детей и их подготовку к самостоятельной взрослой жизни в столь кардинально изменившихся условиях" (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, 1998, с.3). Первая попытка создания нового раздела специального образования "Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе" методом проектирования была сделана в институте коррекционной педагогики РАО (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, 1998). Разработан проект временного государственного образовательного стандарта "Социально-бытовая адаптированность" в НИО РБ (Т.А. Григорьева, 1998). Однако для такого опережающего проектирования необходимы экспериментальные исследования для изучения личного жизненного опыта детей с особенностями в развитии.

Проблема морального развития дошкольников широко разрабатывается в отечественной психологии (Е.В. Субботский, 1977-1987, С.Г. Якобсон, 1977-1984 и др.). В дефектологии эта проблема поднималась большей частью в педагогике относительно умственно отсталых детей (Н.Г. Морозова, 1978, 1989, Л.М. Саралийская, 1983, Н.Д. Соколова, 1983 и др.). В коррекционной психологии моральное поведение детей с задержкой психического развития /ЗПР/ до сих пор не становилось предметом изучения. Все это позволяет считать проблему нашего исследования актуальной.

Предмет исследования. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью (задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость в степени дебильности), воспитывающихся в разных социальных условиях (семья и детский сад, закрытые учреждения).

Цель исследования. Описать психологические механизмы моральной регуляции поведения в ситуациях морального выбора у старших дошкольников с легкими отклонениями в интеллектуальной сфере.

Задачи исследования. 1. Изучить литературу по проблеме морального поведения ребенка, на основании чего создать модель морального развития детей старшего дошкольного возраста, имеющих легкие отклонения в интеллектуальной сфере.

2. Определить место моральной регуляции поведения в структуре предложенной модели и описать ее особенности путем изучения ситуаций морального выбора у старших дошкольников с легкими отклонениями в интеллектуальной сфере (ЗПР, умственная отсталость в степени дебильности) и нормально развивающихся сверстников, на основании чего провести межгрупповой сравнительный анализ.

3. Описать психологические механизмы и основные факторы, определяющие моральную регуляцию поведения у детей старшего дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Гипотеза исследования. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью находится на более раннем этапе развития, ее специфика определяется особенностями знаково-символической деятельности, сферы образов-представлений, мотивационной сферы детей. При этом психологические механизмы морального поведения у разных категорий старших дошкольников могут быть конгруэнтны либо не конгруэнтны; моральная регуляция поведения на данном возрастном этапе зависит как от характера интеллектуального дефекта, так и от системы социального воздействия на ребенка (семья, закрытые учреждения).

Методы исследования. Анализ литературы по проблеме исследования; индивидуальный констатирующий эксперимент. В качестве дополнительных использованы социометрический метод (для фиксирования межличностных отношений в группах испытуемых), методы наблюдения, беседы, математической статистики (сравнение средних по t-критерию, дисперсионный анализ; оценка связи по χ^2 максимального правдоподобия для номинальных переменных, по коэффициенту корреляций Пирсона для интервальных переменных).

В эксперименте участвовало 78 детей. Из них 23 ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, в том числе 12 детей, воспитывающихся в семье (д/с № 1, г. Дзержинск, Минская область), 11 детей, воспитывающихся в детском доме № 3 г. Минска; 20 детей-олигофренов 6-7 лет, в том числе 10 человек, воспитывающихся в условиях семьи и детского сада (дошкольное отделение вспомогательной школы № 5, г. Гомель), 10 человек, воспитывающихся в закрытом учреждении (д/д № 3, г. Минск). Контрольные группы представлены нормально развивающимися детьми 6-7 лет, из них 20 детей, воспитывающихся в семье (д/с № 3, г. Дзержинск, Минская область), 15 детей, воспитывающихся в закрытом учреждении (д/д № 4, г. Гомель). Всего в исследовании организовано 390 экспериментальных ситуаций. В связи с необходимостью выявления межличностных отношений испытуемых, в качестве экспериментальной единицы была использована одна стационарная группа детей.

Методологической основой работы стали положения об основных закономерностях развития личности в условиях нормального и аномального развития, разработанные в рамках отечественной психологии Б.С. Братусем, Л.С. Выготским, И.А. Коробейниковым,

А.Н. Леонтьевым, В.И. Лубовским, Е.С. Слепович и др.

Теоретический конструкт о генезисе морального развития дошкольников, созданный Е.В. Субботским, теория о психологической природе морального выбора как основе саморегуляции, разработанная С.Г. Якобсон с сотрудниками, выступили в качестве отправных в нашем исследовании.

Научная новизна и теоретическое значение исследования. Впервые в качестве предмета исследования были выделены особенности моральной регуляции поведения в ситуациях морального выбора у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью (асинхрония); адаптирована классификация морального развития дошкольников Е.В. Субботского (1983) применительно к детям с легкой интеллектуальной недостаточностью; создана модель моральной регуляции поведения умственно отсталых детей и детей с ЗПР старшего дошкольного возраста; экспериментально выявлен комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих моральный выбор у данной категории детей (характер ситуации, в которую попадает ребенок, межличностные отношения в группах испытуемых, контроль взрослых - его отсутствие, характер объектов, по поводу которых осуществляется выбор). Впервые выявлен "эффект вербальной двойственности" при усвоении моральных норм поведения умственно отсталыми детьми. Изучены внутригрупповые различия между детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывавшихся в разных социальных условиях.

Практическая значимость. Результаты исследования дополняют психологическую характеристику старших дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью. Впервые экспериментально доказано влияние интеллектуального развития ребенка и условий его воспитания на овладение системой моральных норм. В работе экспериментально показана необходимость специального психолого-педагогического воздействия, разработки путей обучения этих детей способам социального взаимодействия, предложены основные пути такого психокоррекционного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации были доложены на межвузовских научных конференциях студентов и молодых ученых (г. Шауляй, апрель 1988; г. Ленинград, март 1990), на Всесоюзном семинаре педагогов-новаторов (г. Барановичи, май 1989), на Республиканских научно-практических конференциях (г. Витебск, сентябрь 1990; г. Минск, 1998), на заседаниях кафедры дефектологии Академии последипломного образования (1995-1998). Результаты исследования использованы в лекционном курсе "Психология аномального развития" на отделении психологии философско-экономического факультета БГУ, факультета прикладной психологии БГПУ им. М. Танка. Результаты исследования также отражены в методических рекомендациях "Формирование представлений о себе у дошкольников с ЗПР" (Е.С. Слепович, С.С. Харин, Минск, 1989), "Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет" (Н.А. Масюкова, Е.С. Слепович, Минск, 1994), методическом пособии "Ребенок с ЗПР (психологическая характеристика)" (Е.С. Слепович, Минск, 1996).

Публикации. Материалы работы отражены в 8 печатных работах, в т.ч. 5 статьях, 2 статья в соавторстве, 1 тезиса научно-практической конференции в соавторстве.

Связь работы с крупными научными программами. Данная работа выполнена с

учетом положений “Канцэпцыі навучання і выхавання і падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця” (1992), “Канцэпцыі адукацыі і выхавання ў Беларусі” (1993), праграмы “Дети-инвалиды” (1994,1998).

Основные положения диссертации, выносимые на защиту. 1. Общие закономерности функционирования моральной регуляции поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей на этапе старшего дошкольного детства имеют идентичную логику. Отмечается асинхрония этого процесса: умственно отсталые дети старшего дошкольного возраста, воспитывающиеся в семье, находятся на этапе вербальной двойственности, что сопоставимо с концом раннего - началом дошкольного детства нормально развивающихся детей; старшие дошкольники с ЗПР и умственно отсталые сироты - на этапе рассогласования вербального и реального поведения, что сопоставимо с младшим дошкольным возрастом нормально развивающихся детей.

2. Несформированность знаково-символической, мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, когнитивных и чувственных предпосылок воображения оказывает влияние на специфику моральной регуляции поведения у детей с легкими отклонениями в интеллектуальном развитии: представления о морали окружающих у умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, носят размытый характер; представления умственно отсталых сирот и детей с ЗПР характеризуются нравственной основой относительно себя и безнравственной относительно окружающих; у умственно отсталых детей и сирот с ЗПР качественных изменений в мотивационной сфере не происходит, у детей с ЗПР, воспитывающихся в семье, появляются такие изменения, возникает первая иерархизация мотивов, начинает функционировать механизм сдвига мотива на цель; функционирование моральных норм у умственно отсталых детей зависит от эмоционального компонента ситуации, а также от ее характера, функционирование моральных норм у детей с ЗПР зависит от большего количества факторов ситуации, чем у умственно отсталых сверстников (эмоциональный компонент, абстрактность-конкретность, заданность-свободность, внешний контроль взрослых).

3. Существует зависимость усвоения норм поведения старшими дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью от социальных условий воспитания: направленность морального поведения детей-сирот в сторону прагматического стиля общения; отсутствие влияния межличностных отношений детей-сирот на моральный выбор.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации без приложений составляет 132 страницы. В списке использованной литературы 159 наименований, в том числе 10 на иностранном языке. В приложения включены образцы протоколов исследования, 164 таблицы, 4 графика, 4 гистограммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе освещаются теоретические подходы к проблеме морального развития старших дошкольников в психологии развития, дефектологии, предлагаются модели их морального развития в зависимости от условий воспитания и наличия интеллектуальной недостаточности, описывается методика констатирующего эксперимента.

Моральное развитие ребенка включает три составляющих: моральные знания,

представления, суждения; моральные чувства; моральную регуляцию поведения.

Моральные знания, представления, суждения. Включают в себя знания и содержание представлений о моральной норме как об особом виде знака; содержание представлений ребенка о себе; суждения (прогнозирование своего и чужого морального поведения или другими словами – вербальное поведение).

Отечественные исследования морального поведения исходят из положения о детерминации онтогенетического развития социальными образцами. В старшем дошкольном возрасте поведение детей опосредуется поведением взрослых как образцом. Механизмом усвоения этих образцов для ребенка является оценка наиболее близких людей. Моральная оценка наполняется эмоциональным содержанием через оценки личностных свойств ребенка. Знания и представления о нравственных поступках и мотивах усваиваются дошкольниками к 5 годам (Л.Ю. Соломина, 1995).

В этот блок входят представления о себе, прогнозирование поведения в ситуациях морального выбора (суждения). Под *прогнозом в области морали* мы понимаем построение гипотезы о реальном поведении субъекта при осуществлении морального выбора или - вербальное поведение (по Е.В. Субботскому, 1983). Представления о себе - образ себя, а прогнозирование - образ предстоящего события. Мы полагаем, что для морального развития ребенка воображение является базовым механизмом. В этой модели задействованы оба его вида: познавательное - в осуществлении прогнозирования ситуации выбора; эмоциональное - при построении образа "Я".

Моральные переживания, чувства. В старшем дошкольном возрасте возникает возможность эмоционального предвосхищения последствий своих действий для окружающих и опережающая эмоциональная регуляция поведения. Положительное отношение взрослого, сверстников, выражаемое в форме оценки личностных свойств, способствует возникновению самооценки дошкольника.

Этот блок содержит моральные характеристики личности ребенка, его Я-концепцию. Среди моральных переживаний и чувств одним из основных для формирования морального поведения является эмпатия. Механизм моральной оценки окружающих влияет на Я-реальное, Я-зеркальное ребенка и действительно препятствует формированию аморального поведения. Я-концепция затрагивает механизмы эмоционального воображения: проекцию, благодаря которой неприятные знания о себе и свои поступки ребенок начинает приписывать другим детям; а также идентификацию себя с моральным эталоном, и как следствие - изменение поведения в соответствие с этим эталоном (С.Г. Якобсон, 1984, Г.И. Морева, 1985, Л.П. Почеревина, 1984, В.Г. Щур, 1977).

Третий блок морального развития - *моральная регуляция поведения*. По определению С.Г. Якобсон (1984), существует три вида моральной регуляции: односторонняя, взаимная, саморегуляция. Односторонняя регуляция осуществляется взрослым, взаимная - самими детьми. Механизм моральной оценки окружающих выступает как первичный регулятор морального поведения. Оценка объединяет внешние для личности моральные ценности и внутренние побуждения, желания, потребности. Появляется иерархия мотивов. Под влиянием этой иерархии ситуативное поведение начинает поддаваться регуляции.

Саморегуляция характеризуется отсутствием внешних требований заинтересованных лиц. Нарушения поведения выявляются у детей, не имеющих внутренних регуляторов

поведения (И.А. Фурманов, 1997). Исследование моральной саморегуляции предполагает анализ ситуаций, в которых она необходима - ситуаций морального выбора. Психологическими механизмами морального выбора являются механизмы мотивации. По данным С.Г. Якобсон с сотр., такие механизмы складываются к 6 годам. На наш взгляд, базовыми для детей старшего дошкольного возраста являются механизм "сдвига мотива на цель" и механизм формирования защитной реакции.

Феномен "сдвига мотива на цель" при усвоении моральных норм ребенком-дошкольником заключается в следующем. У ребенка есть потребность в общении с матерью, это приносит ему радость. Он вначале выполняет требуемое действие (цель) ради общения с матерью (мотив). Со временем на это действие проецируется все большее количество положительных переживаний, и оно само становится мотивом. Происходит сдвиг мотива на цель. Чтобы произошел позитивный сдвиг мотива на цель необходима потребность в общении со взрослым, правильный эмоциональный тон воспитания (Ю.Б. Гиппенрейтер, 1996).

Второй механизм - формирование защитной реакции. Вытеснение сильных, провоцирующих тревогу, импульсов сопровождается противоположной тенденцией формирования защитной реакции. Этот механизм маскирует имеющиеся чувства, уменьшает напряжение за счет новых видов взаимодействия, предохраняет человека от такого поведения, которое наверняка приведет к возникновению тревоги, часто предотвращает и антисоциальное поведение (Н. Ливсон, 1991). Образование защитной реакции приводит ко лжи (Г.С. Абрамова, 1998). Мы не нашли в отечественной психологии объяснения ряда предполагаемых феноменов, потребовался поиск взаимодополнительных средств, поэтому мы апеллировали к еще одной традиции - традиции психоанализа.

Используя терминологию Е.В. Субботского (1983), мы будем называть моральный выбор реальным поведением. Взаимосвязь между вербальным и реальным поведением, другими словами, между моральными знаниями, представлениями, суждениями и моральной регуляцией убедительно показал Е.В. Субботский (1983).

Феномен рассогласования вербального и реального поведения отмечен рядом работ отечественных, зарубежных авторов и объясняется конфликтом между знаемой моральной нормой и желанием ребенка. Механизм рассогласования поведения - это механизм осмысления моральной регуляции. В усвоении моральной нормы как знака ребенок проходит путь от внешней практической деятельности к деятельности внутренней, от социальных знаков к внутренним символам. Моральная норма проходит внешнюю стадию развития - взрослый выступает как знак и регулирует поведение детей. Затем знак интериоризируется (потребность во взрослом как носителе моральной нормы отпадает) и становится средством внутренней регуляции поведения ребенка.

Если, в общем, рассмотреть предложенную нами модель морального развития ребенка и сопоставить ее с моделью психологической структуры ЗПР в дошкольном возрасте, предложенную Е.С. Слепович (1994), обнаружим следующее: 1. Блок "моральные знания, представления, суждения" соответствует по психологическим механизмам компонентам "становление знаково-символической деятельности", "становление сферы образов-представлений"; 2. Блок "моральные переживания, чувства" - компоненту "становление сферы образов-представлений"; 3. Блок

“моральная регуляция поведения” - компоненту “мотивационно-целевая основа деятельности” (см. Рисунок). Такая структура модели позволит более отчетливо высветить картину психологических механизмов морального развития старших дошкольников. Рассмотрим данную модель относительно сирот.

Моральные знания, представления, суждения. Своеобразие знаково-символической деятельности, особенности становления сферы образов-представлений представлены низким уровнем развития наглядно-образного мышления детей-сирот, запоздалым пониманием ими знаков и символов, что ведет к искажению механизма познавательного воображения. Отсутствие эмоциональных связей с определенным взрослым ведут к искажению механизма моральной оценки значимыми окружающими, размытости образов поведения, что приводит к запоздалому усвоению норм.

Моральные чувства и переживания. Особенности становления сферы образов-представлений у сирот проявляются в следующем. Отсутствие эмпатии в данном возрасте ведет к специфике межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, позволяет строить свое поведение только с опорой на внешние моменты, ведет к искажению механизмов эмоционального воображения, отсутствию механизма идентификации. Депривация потребности в признании, негативная Я-концепция искажают механизм моральной оценки окружающих, тормозят возникновение самооценки у сирот.

Моральная регуляция поведения. Отсутствие способности опираться на систему правил, блокирование произвольности как способности сознательного управления собственным поведением ведут к низкому уровню произвольной регуляции, а депривация потребности в общении - к появлению мотивационного механизма “формирование защитной реакции”, что формирует прагматический стиль общения с окружающими.

Ряд описанных наблюдений показывает, что овладение детьми с ЗПР и умственно отсталыми детьми социальными нормами имеет свою специфику (М. Вагнерова, 1986, С. Дрвота, 1986, Е.С. Слепович, С.С. Харин, 1989). Мы предполагаем, что модель морального развития у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста будет выглядеть следующим образом.

Моральные знания, представления, суждения. Недостаточная сформированность сферы образов-представлений, трудности в становлении знаково-символической деятельности вызваны у детей с ЗПР отставанием в развитии наглядно-образного мышления, сложностью создания целого из частей, “образного синкрета”, сложностью распознавания социальных знаков, ослабленностью мнестических процессов в области представлений, непрочностью связей между образной и вербальной сферами у детей с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми. Все это приводит к запоздыванию усвоения ими моральных норм. Механизмы воображения и моральной оценки окружающих более действенны у детей с ЗПР, воспитывающихся в семье, а у сирот с ЗПР, в силу их малого социального опыта, особенностей эмоциональной сферы - затруднены, но достаточно проблематичны у обеих групп, т.к. воображение - творческий акт, связанный с мышлением и символическим замещением. Детальное изучение воображения у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте, также как и Я-концепция этих детей - область необходимых дальнейших научных разработок.

Моральные переживания, чувства. Все дошкольники с ЗПР успешно опознают только конкретные по своему характеру эмоции, а сложные эмоциональные состояния - неадекватно, или трансформируют в более простые. Особенности понимания собственных и чужих эмоциональных состояний этих детей определяются

МОДЕЛЬ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **СФЕРА ОБРАЗОВ-ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**



МОРАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, СУЖДЕНИЯ (вербальное поведение)

Механизм усвоения морального поведения – моральная оценка поведения. Механизмы познавательного воображения как базовые для прогнозирования, Я-концепция (Я-реальное).

рассогласование верб.
 и реальн. поведения – мл. и ср.
 дошк. возраст; снятие
 диссоциаций верб. и реальн.
 поведения – старш. дош. возр.

М-зм осмысления мор. регуляции



МОРАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЧУВСТВА

Механизмы идентификации, эмоционального
 воображения, Я-концепция (Я-реальное,
 Я-идеальное, Я-зеркальное).

МОРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



МОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ (реальное поведение)

ОДНОСТОРОННЯЯ

Механизм моральной оценки окружающих,
 формы внешнего контроля:
 прямой, косвенный

ВЗАИМНАЯ

Механизм моральной
 оценки окружающих

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Моральный выбор

Механизмы
 мотивации

Условия (факторы):

-параметры ситуации;

-контроль взрослого;

-межличностный компонент;

появление самооценки

трудностями в оперировании образами-представлениями (Е.С. Слепович, 1994). Представления о себе у детей с ЗПР “являются линейной цепочкой...о наборе конкретных действий в конкретной ситуации,...недифференцированных суждений-штампов оценочного характера” (Е.С. Слепович, 1994). Детям с ЗПР свойственна неадекватная самооценка, часто завышенная, что соответствует ее состоянию при нормальном ходе развития в более младшем возрасте (Д.И. Альраххаль, 1992).

Моральная регуляция поведения. Мотивационно-целевая основа деятельности детей с ЗПР характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, недостаточной целенаправленностью. Это позволяет предположить, что дети с ЗПР (и семейные, и сироты) будут находиться на этапе рассогласования вербального и реального поведения (по Е.В. Субботскому, 1983). У детей-сирот с ЗПР преобладает мотивационный механизм формирования защитной реакции; у семейных - механизм сдвига мотива на цель.

Рассмотрим предлагаемую модель относительно умственно отсталых детей.

Моральные знания, представления, суждения. Слабость усвоения общих понятий и закономерностей приводит к поверхностному знанию моральных норм, они не являются знаком для этих детей. У умственно отсталых дошкольников отмечается несформированность образов-представлений, поэтому базовым механизмом для морального развития умственно отсталых детей является механизм имитации, прямого подражания, объясняющий повышенную внушаемость.

У умственно отсталых сирот влияние депривационных факторов приводит к появлению механизма конкурентной основы: неудовлетворенность потребности в общении со взрослым приводит к желанию всячески завоевать внимание взрослого, значимости его похвалы. Необходимо показать себя с хорошей стороны, а других – с плохой. Такая конкуренция приводит к более быстрому усвоению вербальных моральных норм у умственно отсталых сирот по сравнению с семейными детьми.

Моральные переживания, чувства. В дошкольном возрасте у умственно отсталых детей нравственные чувства не развиваются сами по себе и не имеют достаточных предпосылок для своего развития, представления о собственных эмоциональных состояниях неадекватны или приблизительны, зафиксированы отдельные недифференцированные оценочные суждения-штампы. Хотя эмоциональная сфера умственно отсталых детей имеет существенные дефекты, она оказывается несколько более сохранна, чем познавательная (Ж.И. Шиф, 1965).

Моральная регуляция поведения. У умственно отсталых дошкольников существует только односторонняя регуляция поведения. Неустойчивость мотивации объясняет бессистемность действий. Оценка взрослым поведения такого ребенка замыкает ситуацию на взрослом. Застывание на этом шаге умственно отсталых ведет к отсутствию самоконтроля, появлению “социальных штампов”. Калькирование положительных моральных действий взрослого является одним из путей социализации этих детей.

Пребывание в закрытом учреждении приводит к более быстрому появлению элементарных знаний о моральных нормах у умственно отсталых детей. Это объясняется тем, что у таких детей функционирует механизм конкурентной основы, быстрее формируются защитные механизмы. Умственно отсталые сироты находятся на этапе рассогласования вербального и реального поведения (по классификации Е.В. Субботского, 1983), а семейные умственно отсталые дети - на промежуточном этапе.

Создавая модель морального развития детей старшего дошкольного возраста, мы как бы "выткали канву", определяющую программу дальнейших разработок. В данной работе мы делаем упор на изучение моральной регуляции поведения детей и, в частности, саморегуляции, при этом лишь частично затрагиваем вопросы усвоения моральных знаний и представлений, необходимых для выяснения данного соотношения.

Далее в исследовании описана использованная нами методика, представляющая комплекс заданий, созданных М.Т. Бурке-Бельтран (1980), Е.В. Субботским (1977), С.Г. Якобсон, Р.А. Курбановым (1982), С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (1977) для исследования психологических особенностей морального поведения дошкольников.

Во второй главе представлен анализ экспериментальных данных о специфике морального выбора у старших дошкольников. Дети с легкой интеллектуальной недостаточностью, независимо от характера ситуации, осуществляют положительный прогноз своего поведения по отношению к незнакомому ребенку, полагая при этом, что незнакомый и знакомый сверстники будут поступать аморально. Исключение составляют только умственно отсталые семейные дети, которые и свое поведение, и окружающих прогнозируют как аморальное ($p < 0,05$).

Вербальное поведение, независимо от характера ситуации, по отношению к абстрактному и конкретному ребенку, все испытуемые осуществляют как морально положительное ($p < 0,001$; $p < 0,05$). Исключение составили сироты с ЗПР, которые в свободной ситуации относительно конкретных сверстников осуществляют недифференцированное поведение ($p = 0,897$). Реальное поведение и в ситуации заданного, и в ситуации свободного распределения, осуществляется как морально отрицательное ($p < 0,05$; $p < 0,005$). Исключение составили сироты с ЗПР, у которых выявлено противоречие: реальное заданное распределение гораздо моральнее, чем вербальное свободное относительно знакомых сверстников ($p < 0,005$). У детей с легкой интеллектуальной недостаточностью налицо конфликт между предполагаемым и реализуемым поведением.

На моральный выбор этих детей оказывает характер ситуации: чем конкретнее она, тем больше вероятность выполнения моральной нормы. На умственно отсталых это влияет больше, чем на детей с ЗПР. Параметр ситуации "заданная – свободная" также оказывает влияние на моральное поведение испытуемых. В вербальной заданной ситуации сироты с ЗПР поступают моральнее, чем в свободной ($p < 0,05$). У семейных дошкольников с ЗПР - наоборот, существует тенденция в заданной ситуации реализовывать менее моральный способ действия, чем в свободной ($p < 0,1$). В реальном поведении у детей с ЗПР наличествует тенденция в заданной ситуации поступать более морально, чем в свободной ($p < 0,1$). Умственно отсталые дошкольники и в реальном, и в вербальном плане оказались не чувствительны к такого рода воздействию ($p = 0,846$). Предмет, приобретающий для ребенка личностный смысл (конфета), вызывает больший соблазн нарушить моральную норму ($p < 0,001$; $p < 0,05$). На моральный выбор в ситуации реального распределения испытуемых значительное влияние оказывает наличие внешнего контроля за поведением дошкольников со стороны взрослых. Если этот контроль присутствует, то дошкольники с ЗПР ведут себя морально (92%), если отсутствует - аморально (100%). Умственно отсталые дети - не чувствительны к такого рода воздействию.

Как в заданной, так и в свободной ситуации обнаружена зависимость между интеллектуальным развитием ребенка, социальным контекстом его воспитания и

характером морального выбора в соответствии с социометрическими данными: поведение семейных детей с более высоким интеллектуальным развитием коррелирует с межличностными отношениями в группе испытуемых ($p < 0,001$; $p < 0,05$). При этом высветилось противоречие у детей с ЗПР при переходе от вербального к реальному плану действий: если в вербальном плане эта тенденция присутствует, то в реальном поведении ее нет. Обнаружено противоречие у умственно отсталых семейных детей при переходе от заданной к свободной ситуации: в заданной ситуации наличествует тенденция такого рода, в свободной - нет ($p < 0,1$; $p = 0,429$). У других групп детей противоречий не выявлено.

В третьей главе описываются психологические механизмы моральной регуляции поведения у старших дошкольников.

Умственно отсталые дошкольники. Представления умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, о социальных нормах носят размытый характер. Моральная норма не является для них знаком. Несформированность образов-представлений приводит к неустойчивости моральных понятий. Функционирование механизма имитации, прямого подражания при участии механизма моральной оценки взрослого лишь зарождает процесс формирования вербального соблюдения моральных норм.

Умственно отсталые сироты прогнозируют свое поведение как положительное, чужое - как отрицательное. Влияние депривационных факторов приводит к неудовлетворению потребности в общении со взрослым. Экспериментатор (новый взрослый) представляет для ребенка особый интерес: очень значимой становится его похвала и актуальным - положительное поведение. Вступает в силу механизм моральной оценки окружающих, а механизм конкурентной основы заставляет сирот прогнозировать свое поведение как положительное, чужое - как отрицательное. Ситуация прогноза морального поведения сверстников является абстрактно-отстраненной. В силу бедного жизненного опыта, несформированности сферы образов-представлений, механизма воображения у умственно отсталых дошкольников она становится трудно доступной для них. Механизм прямого подражания, имитации не приводит к осознанию ими моральных норм.

Для семейных умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста характерна картина морального поведения, соответствующая переходу от первого ко второму этапу (по классификации Е.В. Субботского, 1983), который мы назвали этапом *вербальной двойственности* в усвоении моральных норм поведения (аморальные и моральные способы решения нравственных конфликтов считаются приемлемыми). Моральная норма как знак в процессе общения со взрослым еще не появилась даже в "интерпсихической" форме, в результате чего невозможен акт произвольного выполнения нравственных норм.

Умственно отсталые сироты находятся на этапе рассогласования вербального и реального поведения. Это соотносится с картиной морального поведения у младших дошкольников с нормальным развитием. У сирот моральная норма как знак в процессе общения со взрослым уже появилась, но только в "интерпсихической", внешней форме. Акт произвольного выполнения нравственных норм невозможен.

Изучая становление моральной регуляции поведения умственно отсталых дошкольников, мы выявили факторы, влияющие на моральный выбор. Чем конкретнее

ситуация, тем больше вероятность выполнения норм умственно отсталыми дошкольниками. На выбор влияет личностная значимость ситуации. Предмет распределения (конфета) обрел больший личностный смысл, что и привело к стойкому отрицательному поведению испытуемых. Только известный мотив - соблюдение социальной нормы - не приобретает побудительной силы, действующий мотив получения конфеты становится ведущим. Умственно отсталые дети оказались не чувствительны к следующим характеристикам: заданная - свободная ситуация, наличие - отсутствие внешнего контроля взрослых. Личностный смысл - компонент эмоционального отношения ребенка к ситуации. Другие составляющие не несут в себе эмоционального начала для этих детей, что еще раз указывает на ситуационность их поведения.

Мы обратили внимание на то, что у умственно отсталых дошкольников отсутствует связь между моральным выбором и межличностными отношениями в группе испытуемых. Исключение составили умственно отсталые семейные дети в заданных ситуациях распределения игрушек и конфет. Параметры "заданная - свободная" ситуация отождествились ими с параметрами "конкретная - абстрактная". У них частично начался процесс первичной ориентации на сверстника. В дальнейшем у умственно отсталых, воспитывающихся в семье, быстрее происходит качественный скачок в освоении норм поведения. Отсутствие иерархии мотивов и произвольности поведения у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста ведет к тому, что у семейных детей саморегуляции не возникает, реализуемое поведение часто носит случайный характер, а процесс рассогласования вербального и реального поведения только начинается, появляется вербальная двойственность. В силу более частых социальных контактов, по сравнению с сиротами, у них раньше начинают формироваться межличностные отношения со сверстниками.

У умственно отсталых сирот, вследствие депривационных факторов, начинают функционировать механизм конкурирующей основы и механизм формирования защитной реакции вместо механизма сдвига мотива на цель. Это приводит к более раннему, чем у семейных детей вербальному усвоению моральных норм, появлению рассогласования вербального и реального поведения, появлению прагматического стиля общения, т.к. именно механизм формирования защитной реакции обуславливает у этих детей зарождение моральной регуляции поведения. В силу конкурирующей основы общения, отсутствия направленности социального восприятия на сверстника, эти дети позже, и специфично, овладевают техникой межличностных взаимодействий.

Дошкольники с задержкой психического развития владеют социальными нормами поведения, работает механизм моральной оценки окружающих. Они прогнозируют свое морально положительное поведение, полагая при этом, что и знакомый, и знакомый сверстники будут поступать отрицательно. Представления их характеризуются нравственной ориентацией относительно самих себя и безнравственной - относительно окружающих. С одной стороны, это происходит вследствие запаздывания формирования системы социальных отношений у детей с ЗПР. Окружающие дети еще не приобрели для них взаимной социальной значимости (Д.И. Альрахаль, 1992, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, 1967, В.И. Лубовский, 1978, Е.С. Слепович, 1985). С другой стороны, недостаточная сформированность сферы образов-представлений, специфичность Я-концепции, механизмов воображения приводит к своеобразию прогнозирования морального поведения других. Это

гипотетическое утверждение нуждается в дальнейшей разработке и экспериментальной проверке.

У дошкольников с ЗПР картина морального поведения соответствует этапу рассогласования вербального и реального поведения, что соотносится с младшим дошкольным возрастом в норме. Моральная норма уже является знаком для этих детей, но только во внешней форме, наблюдается первоначальное действие механизма осмысления моральной регуляции.

На процесс морального выбора у детей с ЗПР влияет личностная значимость ситуации, в которой находится ребенок. Конфета приобретает больший личностный смысл для детей с ЗПР, что и приводит к стойкому отрицательному поведению испытуемых. Реально действующий мотив - приобретение конфеты - становится ведущим. Чем конкретнее ситуация, тем больше вероятность выполнения детьми с ЗПР моральной нормы. Абстрактный прогноз осуществить им сложнее, чем действия, направленные на конкретных детей в конкретной ситуации. Для сирот с ЗПР оказывается важным то, является ли ситуация заданной или свободной. Когда выбор осуществляется в жестко заданных условиях, большинство детей-сирот с ЗПР действует согласно известного мотива (соблюдение моральной нормы), то есть выбирают социально одобряемый способ решения проблемы. В ситуации свободного распределения игрушек эти дети действуют согласно реально действующему мотиву приобретения. Дети с ЗПР, воспитывающиеся в условиях семьи и детского сада, в вербальном плане реализуют морально-положительное поведение, в реальном - отрицательное, вне зависимости от того, является ли ситуация заданной или свободной.

Мы полагаем, что такие "ножницы" в функционировании моральных норм в рамках заданной и свободной ситуации, связаны с психологической значимостью этих ситуаций для детей-сирот с ЗПР и ее отсутствием для семейных детей. Заданная ситуация в скрытой форме содержит контроль взрослого за поведением ребенка. При свободном распределении конфет отсутствует знак контроля взрослого (коробка). В силу депривационных факторов дети-сироты с ЗПР значительно больше, чем семейные дети с ЗПР, ориентированы на взрослого. Если конфеты (игрушки) разделены и положены в коробку, то за этим актом для сирот стоит взрослый как носитель социальной нормы. Поэтому при распределении из коробки на первый план выходит мотив соблюдения социальных норм поведения. В ситуации свободного распределения, регулирующее воздействие контроля взрослого резко уменьшается, доминирует мотив приобретения. Семейные дошкольники с ЗПР в силу меньшей заинтересованности во взрослом за жестко заданной ситуацией не видят скрытый контроль. В ситуации свободного и заданного распределения для них на первый план выходит мотив приобретения реальных ценностей. Мотив осуществления социально одобряемого поведения не приобретает побудительной силы.

Отмечается наличие связи между межличностными отношениями испытуемых и моральным выбором в их адрес в вербальном плане; отсутствием такой связи в реальном поведении. Это соответствует логике этапа становления морального поведения, на котором они находятся. В вербальном плане - соблюдение моральных норм, а значит, и учет межличностных отношений; в реальном плане отсутствие и того, и другого.

В поведении сирот с ЗПР выявлено следующее противоречие. В заданной вербальной и реальной ситуациях они ведут себя морально, но не учитывают

межличностных отношений. В свободных ситуациях поступают аморально, но при этом в вербальной ситуации учитывают эти отношения, а в реальной - нет. За этим фактом стоит своеобразие ориентации на сверстника, поскольку в условиях закрытых учреждений эта потребность формируется позже, то дифференциация самих межличностных отношений также происходит позже. За такой специфичностью межличностных отношений сирот с ЗПР стоят особенности образа "Я" ребенка, его социальной перцепции.

У детей с ЗПР, воспитывающихся в семье, первичный процесс освоения моральных норм и соподчинения мотивов уже подходит к концу. Нормативные действия, подпитываемые мотивом общения с родителями, под действием положительных эмоций, становятся самостоятельными мотивами. Механизм сдвига мотива на цель действует, изменения в мотивационной сфере происходят, хотя, в целом, этим детям, в силу интеллектуальной специфики, необходим более длительный временной промежуток, чтобы механизм стал постоянно действующим.

Появление моральной регуляции у сирот с ЗПР происходит следующим образом.

У детей-сирот с ЗПР моральная норма как знак в процессе общения со взрослым уже появилась, но только в межличностной "интерпсихической" форме. Во внутреннюю "интрапсихическую" форму - еще не превратилась. Процесс интериоризации не происходит, в результате чего невозможен акт произвольного выполнения нравственных норм. Такое запаздывание формирования механизма осмысления моральной регуляции связывается нами с недостаточной сформированностью знаково-символической деятельности. В присутствии взрослого дети-сироты реализуют социально желаемый воспитателем тип поведения. Отсутствует взрослый - нормы не соблюдаются. Ребенок выполняет требуемое действие (цель) ради похвалы взрослого (мотив). Со временем на это действие проецируется все большее количество отрицательных переживаний, оно само уже не может приобрести побудительную силу. Вступает в действие защитная реакция. Контроль взрослого оказывает решающую роль при наблюдении моральных норм дошкольниками с ЗПР. У семейных детей с ЗПР функционирует механизм сдвига мотива на цель, а значит, происходят качественные изменения в мотивационной сфере. У сирот с ЗПР таких изменений не происходит, формируются защитные механизмы, основанные на жестком контроле взрослого. Мы можем говорить о различиях в становлении морального поведения у детей с ЗПР, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Сироты с ЗПР не имеют возможности проживать в реальной обстановке свои нормативные действия. Это является одной из причин специфического становления морального поведения детей-сирот с ЗПР.

Становление морального поведения у детей с ЗПР идет по пути формирования нравственно-прагматического, основанного на усилении значения внешнего контроля и иерархизации прагматических мотивов нормативного поведения. В этом немаловажную роль играет воображение. В развитой форме этап порождения идеи предусматривает наличие вариативности в создании новых образов и возможности субъективного выбора образа, наиболее подходящего для решения поставленной задачи. Альтруистический стиль общения требует не стереотипного воплощения общей идеи нравственности, а создания новых образов, включающих предвосхищение того, что данный поступок может

значить для другого человека. Прагматический стиль общения основан на стандартном использовании моральной нормы и превращает нравственное поведение в оперирование моральными штампами.

Если с этой точки зрения рассмотреть поведение детей с ЗПР в ситуации морального выбора, то окажется, что при дефицитности сферы образов-представлений (С.К. Сиволапов, 1984, Е.С. Слепович, 1990), система социального воздействия на этих детей может привести только к формированию прагматического стиля общения. Это тот переломный период, когда для семейных детей с ЗПР старшего дошкольного возраста определяется дальнейшая стратегия становления моральной регуляции поведения. Если эмоциональных подкреплений положительного поведения будет достаточно, общение окружающих будет носить альтруистический характер, то коррекционная работа, направленная на развитие сферы образов-представлений и воображения у этих детей, будет способствовать становлению альтруистического способа общения.

Далее описываются результаты исследования относительно нормально развивающихся детей. Завершается работа психолого-педагогическими рекомендациями по формированию социальных норм поведения у детей с легкими интеллектуальными нарушениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Общие закономерности функционирования моральной регуляции поведения у нормально развивающихся детей и детей с легкой интеллектуальной недостаточностью на этапе старшего дошкольного детства имеют идентичную логику. Существует асинхрония этого процесса: умственно отсталые дети, воспитывающиеся в семье, находятся на этапе вербальной двойственности, что сопоставимо с концом раннего - началом дошкольного детства нормально развивающихся детей; старшие дошкольники с ЗПР, умственно отсталые сироты и нормально развивающиеся сироты - на этапе рассогласования вербального и реального поведения, что сопоставимо с младшим дошкольным возрастом нормально развивающихся детей, воспитывающихся в семье; нормально развивающиеся семейные дети - на этапе снятия диссоциаций между вербальным и реальным поведением [6, 7, 8].

2. Несформированность сферы образов-представлений, знаково-символической деятельности влияет на специфику усвоения моральных знаний и представлений, на моральную регуляцию поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью: представления о морали окружающих у умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, носят размытый характер. Представления умственно отсталых сирот и детей с ЗПР характеризуются нравственной основой относительно себя и безнравственной относительно окружающих [4, 6, 7, 8].

3. На моральный выбор детей влияют характер ситуации, в которую попадает ребенок, межличностные отношения в группах испытуемых, контроль взрослых, характер объектов по поводу которых осуществляется выбор: а) абстрактность-конкретность ситуации больше воздействует на умственно отсталых детей, в меньшей степени на детей с ЗПР; б) заданность-свободность ситуации для умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, является аналогом параметра "абстрактность-конкретность"; на моральный выбор умственно отсталых сирот и детей с ЗПР, воспитывающихся в семье, он не оказывает влияния; наиболее сильно проявляется у сирот с ЗПР (в заданных

ситуациях дошкольники поступают морально, в свободных – аморально); моральный выбор нормально развивающихся сирот зависит от этого параметра только в реальном поведении (в заданной ситуации – моральное поведение, в свободной – аморальное); в) контроль взрослых в ситуации нравственного конфликта не оказывает влияния на умственно отсталых детей, нормально развивающихся сирот; у сирот с ЗПР этот фактор является решающим; семейные дети с ЗПР и семейные нормально развивающиеся дети в меньшей мере зависят от контроля взрослых; г) характер объекта, по поводу которого осуществлялся выбор, у всех категорий детей влияет на моральный выбор, в большей степени это проявляется у умственно отсталых, детей с ЗПР, нормально развивающихся сирот [1, 2, 4, 5, 6, 7, 8].

4. Моральная регуляция у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, обладает рядом особенностей, связанных со спецификой мотивационно-целевой основы деятельности: а) у умственно отсталых детей, воспитывающихся в семье, в старшем дошкольном возрасте качественные изменения в мотивационной сфере не происходят, моральное поведение носит случайный характер; б) у умственно отсталых сирот и сирот с ЗПР в старшем дошкольном возрасте качественных изменений в мотивационной сфере также не происходит, но работающий механизм формирования защитной реакции приводит к начальному усвоению элементарных вербальных норм поведения а, в целом, к прагматическому стилю общения с окружающими; в) у старших дошкольников с ЗПР, воспитывающихся в семье, появляются качественные изменения в мотивационной сфере, происходит первая иерархизация мотивов, работает механизм сдвига мотива на цель, однако, для стойкого функционирования данного механизма этим детям необходимо более продолжительное время эмоционального подкрепления морального поведения; г) в мотивационной сфере нормально развивающихся сирот, на данном возрастном этапе, выявлен конфликт мотивов, что является предпосылкой к появлению механизма сдвига мотива на цель; д) в мотивационной сфере нормально развивающихся детей, воспитывающихся в семье, происходят качественные изменения, функционирует механизм сдвига мотива на цель [4, 6, 7, 8].

5. Выявлена зависимость усвоения социальных норм поведения детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста от социальных условий их воспитания: направленность морального поведения детей-сирот в сторону прагматического стиля общения; межличностные отношения детей-сирот не влияют на моральный выбор по отношению к ровесникам [5, 8].

6. Выявленные закономерности морального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью, позволяют построить модель коррекционной работы по формированию социальных норм поведения у этих детей. Она включает следующие разделы: 1) формирование у детей представлений о моральных нормах поведения в обществе; 2) тренинг нравственного поведения в игре детей, имеющих легкую интеллектуальную недостаточность; 3) тренинг нравственного поведения в реальной жизни детей с легкими нарушениями в интеллектуальной сфере; 4) психокоррекционная работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Учет этой модели позволит существенно повысить уровень воспитательной работы с данной категорией детей, будет способствовать их социальной адаптации [7].

Основное содержание диссертации изложено в следующих работах автора

Статьи:

1. Слепович Е.С., Винникова Е.А. Некоторые особенности прогноза поведения в ситуации морального выбора у младших школьников с задержкой психического развития // Формирование личности аномального ребенка. Материалы конференции. Сб. научн. тр. - Минск: МГПИ им. А.М. Горького, 1990. - С. 48-51.

2. Винникова Е.А. О создании методики изучения морального поведения детей с задержкой психического развития / Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. научн. тр. Вып. 11. - Минск: Министерство образования и науки РБ, ИПК и ПРР и СО, 1996. - С. 101-106.

3. Винникова Е.А. О некоторых особенностях поведения в ситуациях двойной мотивации у старших дошкольников, воспитывающихся в разных социальных условиях // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. научн. тр. Вып. 13. Новые исследования молодых ученых в области образования и повышения квалификации: в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь, АПО. - Мн., 1998. - Ч.1 - С. 52-57.

4. Винникова Е.А. Влияние социальных условий воспитания на становление личности ребенка (старший дошкольный возраст) // Образование и повышение квалификации работников образования: Сб. научн. тр. Вып. 13. Новые исследования молодых ученых в области образования и повышения квалификации: в 2 ч. / М-во образования Республики Беларусь, АПО. - Мн., 1998. - Ч.1 - С. 58-66.

5. Винникова Е.А. Феномен сдвига мотива на цель в ситуации морального выбора у детей старшего дошкольного возраста / Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии. Материалы республиканской научно-практич. конференции. - Минск: М-во образования Республики Беларусь, БГПУ им. М. Танка, 7-8 апреля 1998г. - С. 195-197.

6. Винникова Е.А. Феномен сдвига мотива на цель в ситуации морального выбора у старших дошкольников // Дефектология. - 1998, № 3. - С. 75-87.

7. Винникова Е.А., Слепович Е.С. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1999, № 1. - С. 18-24.

Тезисы:

8. Слепович Е.С., Винникова Е.А. Становление социальных норм поведения у младших школьников с задержкой психического развития // Психологическая наука и общественная практика: Сб. материалов научно-практ. конференции. - Минск: АН РБ, МГПИ им. А.М. Горького, 1993. - С. 111 - 113.

РЕЗЮМЕ

Винникова Елена Анатольевна

Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях

Ключевые слова: моральное развитие, моральная регуляция поведения, моральный выбор, саморегуляция, вербальное поведение, реальное поведение, прагматический стиль общения, альтруистический стиль общения, социальный контекст воспитания, интеллектуальное развитие, психологические механизмы.

Объект исследования: старшие дошкольники с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающиеся в разных социальных условиях (семья и детский сад, закрытые учреждения).

Предмет исследования: моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях (семья и детский сад, закрытые учреждения).

Цель исследования: выявить психологические механизмы моральной регуляции поведения в ситуациях морального выбора у старших дошкольников с легкими отклонениями в интеллектуальной сфере, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Использованы методы: индивидуальный констатирующий эксперимент, социометрия, наблюдение, математическая статистика для обработки данных.

Область применения: коррекционная психология, психология развития, коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

В результате проведенного исследования экспериментально выявлен комплекс взаимосвязанных условий, влияющий на моральный выбор у данной категории детей, обеспечивающий моральную регуляцию поведения; предложена модель морального развития старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью; выявлены психологические механизмы, лежащие в основе морального развития у этой категории детей в старшем дошкольном возрасте. Выявлен этап вербальной двойственности в усвоении моральных норм, незамеченный при изучении нормально развивающихся детей. Изучены внутригрупповые различия между детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях. На основании полученных данных составлены психолого-педагогические рекомендации по формированию морального поведения детей, имеющих легкие отклонения в развитии.

РЭЗЮМЕ

Віннікава Алена Анатольеўна

Маральная рэгуляцыя паводзін у старэйшых дашкольнікаў з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю, якія выхоўваюцца ў розных сацыяльных умовах

Ключавыя словы: маральнае развіццё, маральная рэгуляцыя паводзін, маральны выбар, самарэгуляцыя, вербальныя паводзіны, рэальныя паводзіны, прагматычны стыль зносін, альтруістычны стыль зносін, сацыяльны кантэкст выхавання, інтэлектуальнае развіццё, псіхалагічныя механізмы.

Аб'ект даследавання: старэйшыя дашкольнікі з легкай інтэлектуальнай недастатковасцю, якія выхоўваюцца ў розных сацыяльных умовах.

Предмет дослідження: моральна регуляція поведінки у старшійшій дашкільній групі з легкою інтелектуальною недостатковістю, які виховуються у різних соціальних умовах.

Мета дослідження: виявити психологічні механізми моральної регуляції поведінки у ситуаціях морального вибору у старшійшій дашкільній групі з легкімі адикціями у інтелектуальній сфері, які виховуються у різних соціальних умовах.

Використані методи: індивідуальні експеримент, соціометрія, назірання, математична статистика для обробки даних.

Область застосування: корекційна психологія, психологія розвитку, корекційна педагогіка (аліафрнедагогіка).

У результаті проведеного дослідження експериментально виявлені комплекс взаємозв'язаних умов, забезпечуючих моральний вибір у дашкільній групі дітей, які впливає на моральну регуляцію поведінки; запропонована модель морального розвитку старшійшій дашкільній групі з легкою інтелектуальною недостатковістю; виявлені психологічні механізми, які лежать у основі морального розвитку у цій групі дітей у старшійшій дашкільній групі. Виявлені етапи вербальної діяльності у засвоєнні моральних норм, не зауважувалися при вивченні дітей, які нормально розвиваються. Вивчалися внутрігрупові відносини між дітьми з легкою інтелектуальною недостатковістю, які виховуються у різних соціальних умовах. На основі отриманих даних складені психолого-педагогічні рекомендації по формуванню моральних поведінок дітей, маючих легкі адикції у розвитку.

SUMMARY

Vinnikova Elena Anatoljevna

The moral regulation of the behavior of the children of the older preschool age with slight mentally retarded. The children are being brought up in different social conditions

The key words: the moral development, the moral regulation of the behavior, the moral choice, the self-regulation, the verbal behavior, the real behavior, the pragmatic style of intercourse, the altruistic style of intercourse, the intellectual development, the psychological mechanisms.

The object of the research: the children of the older preschool age with slight mentally retarded. The children are being brought up in different social conditions.

The subject of the research: the moral regulation of the behavior of the children of the older preschool age with slight mentally retarded. The children are being brought up in different social conditions.

The purpose of the research is to reveal the psychological mechanisms of the moral regulation of the children's behavior in the situations of the moral choice. The children are of the older preschool age with slight mentally retarded. The children are being brought up in different social conditions.

The methods used in the research: the individual certifying experiment, sociality as a choice in the action, the observations, the mathematical statistics for data processing.

The sphere of application: correctional psychology, psychology of development, correctional pedagogic (oligophreno- pedagogic).

As a result of the correlated conditions, which course the moral choice of the children with slight mentally retarded has been revealed experimentally (this complex of the correlated conditions ensures the moral regulation of the children's behavior); the model of the moral development of the children with slight mentally retarded has been offered; the psychological mechanisms, which form the basis of the moral development of this category of children, have been revealed. The stage of the verbal duality in mastering the moral standards, which is not typical of normally developing children, has been revealed. The inside-group differences between the children with slight mentally retarded have been studied. The psychological recommendations on the formation of the children's moral behavior have been made on the grounds of the obtained facts.

G. G. G. G.