

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

На правах рукописи



Витушкина Мария Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕСНО-
ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород - 2006

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в ГОУ ВПО Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете

Научный руководитель
доктор философских наук, профессор,
член-корреспондент РАО
Лебедев Юрий Александрович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор
Дмитриева Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент
Перфильева Евгения Ивановна

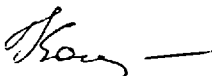
Ведущая организация
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева

Защита состоится 07 июля 2006 г. в 14⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета К 212.162.03 при Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете по адресу: 603022, г. Нижний Новгород, ул. Тимирязева, д.31, ауд.215.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета

Автореферат разослан 6 июня 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Комарова Н.Ф.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Проблема диагностики качества процесса и результатов педагогической деятельности всегда являлась одной из наиболее значимых для системы Российского образования как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема совершенствования содержания и технологий образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в школе.

В этой ситуации, во-первых, особо актуальной становится проблема обоснования и описания педагогической модели прогнозирования школьной успешности у старших дошкольников; во-вторых, описание организационных форм различных моделей дошкольного образования.

Нельзя не отметить того обстоятельства, что исследование готовности ребенка к школе в отечественной системе образования всегда осуществлялось в соответствии с многообразными психолого-педагогическими методиками, направленными на определение уровней физического, психического, интеллектуального развития; на развитие различных способностей; на изучение степени включенности детей в школьный социум, в процессы социализации и творчества.

Однако в настоящее время в российских образовательных учреждениях все более значимой становится проблема сохранения здоровья участников педагогического процесса. Увеличение информационной и эмоциональной насыщенности образовательной среды, все возрастающая гиподинамия, неполноценное питание и т. д. приводят к негативным соматическим и психическим изменениям.

Следует заметить, однако, что при значительном количестве научно-исследовательских работ по вопросам физического воспитания, нет глубокого осознания значимости соматики, прежде всего, самими специалистами в

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

области физического воспитания, хотя еще педагогика П.Ф. Лесгафта ориентировала на необходимость глубокого понимания «работы с телом». Осознание уникального синтеза физического, социального и индивидуального в человеческом теле, т.е. его телесности, представлялось ученому отправной точкой педагогики развития телесно-двигательных возможностей детей.

Правомерность этого утверждения подтверждается данными наблюдений специалистов-неврологов и физиологов о наличии у современных детей уже при рождении функциональных отклонений, осложняющих впоследствии развитие их телесно-двигательных характеристик (кинестетической основы движений, зрительно-пространственной организации движений, произвольной регуляции движений, динамичности организации его, реципрокную организацию движения и т.д.).

Эти функции, по мнению известных отечественных физиологов, развиваются раньше всех и определяют развитие когнитивной, эмоциональной и личностной сфер, что имеет первостепенное значение для подготовки ребенка к школе в дошкольный период.

Поэтому своевременное выявление имеющихся отклонений, которые на первый взгляд могут быть не совсем заметны, посредством специально организованной педагогической диагностики с последующей разработкой развивающе-корректирующих технологий, представляются первостепенными задачами дошкольных образовательных учреждений.

Функция, которую выполняют нормативные тесты по физическому развитию детей дошкольного возраста, не раскрывает полностью уровня развития телесно-двигательных возможностей детей, так как нормативные тесты в большей степени содержат количественные показатели.

Вышеизложенное доказывает актуальность разработки содержания педагогической диагностики как необходимого условия более совершенных образовательных технологий развития телесно-двигательных возможностей детей, особенно в дошкольный период.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Цель исследования

Целью исследования является разработка содержания педагогической диагностики развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет с последующей ее реализацией в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

Объект исследования

Объектом исследования являются основные закономерности генезиса и функционирования телесно-двигательных возможностей детей.

Предмет исследования

Предметом исследования являются разработка и научное обоснование содержания педагогической диагностики как условия реализации педагогических технологий с учетом состояния телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет.

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования состоит в предположении, что педагогическая диагностика должна стать одной из важных составляющих образовательно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, придавая ему дополнительную развивающе-корректирующую функцию, что особенно значимо для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Задачи исследования

1. Установить степень изученности проблемы педагогической диагностики в российской системе образования и, в частности, в области развития телесно-двигательных возможностей детей дошкольного возраста.
2. Обосновать правомерность введения понятия «телесность» в качестве объекта педагогической диагностики.
3. Определить показатели педагогической диагностики, выявляющие функциональное состояние телесно-двигательной сферы развития детей.
4. Разработать содержание педагогической диагностики и апробировать его на этапе констатирующего эксперимента.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

5. Верифицировать основные условия, при которых педагогическая диагностика развития функциональных возможностей детей приобретает дополнительную развивающе-корректирующую функцию.

6. Разработать педагогическое обеспечение технологии развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет с учетом результатов педагогической диагностики.

7. Осуществить опытно-экспериментальную проверку педагогической технологии развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет.

Теоретико-методологические основы исследования обусловлены гуманистическим характером современного образования и его ориентированностью на индивидуально-личностное развитие.

Методологической основой являются: системно-деятельностный подход в философии, связанный с изучением деятельной сущности человека и его социализацией (Л.И. Анциферова, Г.С. Батищев, Л.П. Буева, П.С. Гуревич, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, И.С. Кон, Е. Косевич, Ю.А. Лебедев, Ф.Т. Михайлов, В.В. Орлов, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Л.В. Филиппова и др.); в психологии и физиологии (П.К. Анохин, В.М. Бехтерев, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн); структурно-функциональная теория психики (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.С. Батуев, М.М. Безруких, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, Н.В. Дубровинская, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, Л.В. Соколова, Д.А. Фарбер); философско-педагогические и культурологические воззрения отечественных и зарубежных ученых (С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, И.М. Быховская, Б.Г. Григорян, Ю.Н. Давыдов, Л.В. Жарова, И.С. Кон, П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лосев, М. Мерло-Понти, А.В. Михайлов, М. Моос, В.В. Розанов, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.).

Теоретическую основу исследования составляют: положения возрастной психологии и педагогики о сензитивных периодах развития и новообразования личности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.В. Эльконин); исследования проблемы психологической готовности к школе и «школьных трудностей» (М.М.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Безруких, И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина, Л.А. Ясюкова и др.); труды отечественных ученых и известных педагогов в области исследования проблем педагогической диагностики (М.Я. Басов, В.П. Беспалько, Е.Я. Бондаревский, В.П. Вахтеров, Л.Н. Давыдова, В.И. Зверева, Л.В. Карманова, Ю.А. Конаржевский, В.В. Краевский, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Н.Д. Левитов, В.Г. Левченко, В.М. Лизинский, П.Ф. Лесгафт, В.Г. Максимов, А.Л. Нечаев, Н.Д. Никандров, Л.С. Подымова, В.А. Пятин, В.А. Сластенин, В.А. Спакун, Л.Ф. Спирин, М.В. Стародубцев, Н.Ф. Талызина, Н.С. Чудновский и др).

Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались общенаучные методы теоретического исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; методы эмпирического исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертная оценка), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); анализ его результатов (количественный, качественный-сравнительный, факторный, корреляционный, кластерный), методики математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе центра поддержки развития ребенка «Маленькая страна» и дошкольных образовательных учреждений г. Нижнего Новгорода (№ 404, № 456, № 196, № 382). Всего в исследовании принимало участие 137 детей 5-7 лет, из них 87 детей составили экспериментальную группу и 50 детей - контрольную группу.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Обоснована и введена в научный оборот в качестве самостоятельного направления процедура педагогической диагностики телесно-двигательных возможностей детей.

2. Разработано содержание и обоснована правомерность использования педагогической диагностики в качестве условия построения педагогической технологии развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3. Выявлены возможности ее развивающе-корректирующего воздействия:

- на раскрытие индивидуального потенциала ребенка;
- на восприятие ребенком обучающего материала;
- на состояние здоровья и уровня физического развития;
- на повышение уровня произвольной регуляции;
- на развитие мотивации двигательной активности.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в развитие теории педагогики, а именно:

1. Рассмотрено и конкретизировано понятие «телесность» как объект педагогической диагностики. Осуществлен анализ влияния педагогической диагностики телесного развития детей на эффективность образовательного процесса.

2. Выявлено разнообразие функций педагогической диагностики: аналитической, собственно-диагностической, оценочной, коррекционной, ориентационной, информационной, развивающе-корректирующей.

3. Установлены особенности содержания педагогической диагностики как составной части целостной структуры деятельности педагога.

4. Выявлены и обоснованы показатели педагогической диагностики телесно-двигательных возможностей детей.

5. Разработано содержание педагогической диагностики развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет. Доказана необходимость использования разработанного содержания педагогической диагностики и реализация его в образовательных технологиях для детей 5-7 лет с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении в школу.

6. Обоснована необходимость разработки педагогической технологии развития телесно-двигательных возможностей детей, важной функцией которой является развивающе-корректирующая. Установлено, что необходимым и достаточным условием, при котором реализуются все названные функции педагогической диагностики, является определение степени совпадения зоны ближайшего развития ребенка с уровнем его актуального развития.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Практическая значимость диссертационного исследования определяется реализацией на практике теоретических положений и выводов работы:

1. Разработана, апробирована и внедрена педагогическая диагностика состояния и развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет.

2. Разработано педагогическое обеспечение технологии развития телесно-двигательных возможностей детей, необходимым условием которой является педагогическая диагностика.

3. Разработана программа работы с воспитателями дошкольных образовательных учреждений по овладению педагогической технологией развития телесно-двигательных возможностей детей.

4. Разработаны методические рекомендации для родителей по организации двигательной активности детей.

5. Диссертационное исследование сопровождалось разработкой пакета методических материалов и инструментальных методик, представляющих непосредственный интерес для работников образования. Созданы, апробированы, опубликованы и внедрены в практику педагогической деятельности:

- Технология развития телесно-двигательной сферы детей 5-7 лет.
- Структурно-функциональная схема диагностики уровня развития телесно-двигательной сферы детей 5-7 лет (Карты педагогического наблюдения).
- Методики, обеспечивающие системную обратную связь: анкеты, схемы стандартизированных интервью, вопросники для детей, родителей, педагогов и воспитателей.

Организация и этапы исследования

Исследование проводилось в период с 2000 по 2006 год и включало три основных этапа.

На первом этапе (2000-2002 г.г.) изучались научные труды, касающиеся сущности и содержания педагогической, психологической и медико-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

биологической диагностики. В то же время разрабатывались вопросы теоретического обоснования проблем, связанных с развитием телесности в детском возрасте. Определялись цель, объект и предмет диссертационного исследования.

На втором этапе (2002-2004 г.г.) уточнялась рабочая гипотеза; моделировалась структура и апробировалась методика педагогической диагностики телесно-двигательных возможностей детей; разрабатывалось и внедрялось в практику дошкольных образовательных учреждений авторское программно-методическое обеспечение формирующего эксперимента.

На третьем этапе (2004-2006 г.г.) проводился контрольный эксперимент, интерпретировались опытно-экспериментальные данные, проверялась гипотеза, уточнялись организационные аспекты диагностического сопровождения образовательной технологии, формулировались выводы, оформлялась рукопись диссертации.

Апробация результатов исследования

Основные результаты диссертационного исследования докладывались на областных, городских и межвузовских конференциях, совещаниях работников образования, а также на международном научно-промышленном форуме «Великие реки» в 2001, 2004 гг. По материалам, полученным в исследовании, подготовлен раздел «Физическое воспитание» программы содействия развитию детей 5-6 лет «Двенадцать месяцев» (Н.Новгород, 2005).

Основные результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс гуманитарно-художественного института ННГАСУ при подготовке специалистов по специальности «Педагогика и психология», в практику обучения дошкольников на экспериментальных площадках в ДООУ и в Центре дополнительного образования «Маленькая страна» (Н. Новгород), а также в процесс переподготовки педагогических кадров. Диссертационная работа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики ННГАСУ и рекомендована к защите.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Достоверность и обоснованность результатов исследования

Достоверность и обоснованность результатов исследования достигаются за счет опоры на методологию педагогических исследований, фундаментальные научные положения известных педагогических подходов и ведущие психолого-педагогические концепции; использованием методов исследования, адекватных его целям и задачам; сочетанием количественных и качественных методов обработки опытно - экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту

1. Особенностью педагогической деятельности в системе дошкольного воспитания должны являться не только констатация состояния той или иной сферы развития ребенка, но и педагогический прогноз его положительного развития.

2. Необходимым условием формирования телесно-двигательной деятельности дошкольника является лонгитюдное педагогическое сопровождение, позволяющее проанализировать системную взаимозависимость эффективности технологий, уровней развития возможностей ребенка.

3. Прогностические возможности педагогической диагностики связаны с ее содержанием и степенью обоснованности ее показателей.

4. Исходными условиями определения содержания педагогической диагностики состояния и развития телесно-двигательных возможностей детей являются: конкретизация понятия телесности, выявление закономерностей телесно-двигательной деятельности детей и педагогическая интерпретация этих закономерностей.

5. Структурно-функциональная модель педагогической диагностики телесно-двигательной сферы, реализованная как компонент образовательной технологии развития детей 5-7 лет.

6. Значимость педагогической технологии развития телесно-двигательных возможностей детей особенно актуальна в предшкольный период, одной из задач которого является подготовка ребенка к овладению

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

школьно значимыми умениями, базирующимися на синтезе функциональных, когнитивных и личностных компонентов развития.

Основные положения диссертации нашли отражение в 14 публикациях автора общим объемом 18,1 п.л.

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, приложения. Работа иллюстрирована рисунками, таблицами, графиками и схемами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность в современных условиях; дается характеристика научного аппарата: объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования; лежащие в его основе методологические и теоретические положения. Раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту. Приведены данные апробации материалов исследования.

В первой главе «Сущностно-содержательные характеристики педагогической диагностики» изложены основные теоретические положения, раскрывающие содержательные характеристики педагогической диагностики. На основе анализа основных подходов к определению сущности и содержанию педагогической диагностики (Л.Н. Давыдов, В.И. Зверева, К. Ингенкамп, В.Г. Максимов, Л.С. Подымова, В.А. Пятин, В.А. Спакун, В.А. Слостенин, С.Ф. Спириин, Ю.А. Якуба и др.) обобщены цели и задачи педагогической диагностики, как особого вида педагогической деятельности, призванной, по мнению большинства исследователей, выявить характер отклонений от норм и выдвинуть предположение о вероятной причине отклонений, прогнозировать степень совпадения необходимого развития ребенка с его реальным статусом, а также определить перспективные пути развития.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

педагогическая диагностика является эффективным условием реализации педагогических технологий при условии, если существенные характеристики педагогической диагностики не вступают в противоречие с ее содержанием, а представляют собой диалектическое единство, аксиологическим ядром которого являются показатели (единицы) педагогического наблюдения.

Значимость педагогической диагностики с последующей ее реализацией в образовательных технологиях особенно актуальна в дошкольный период, одной из задач которого является подготовка ребенка к школе, а также получение надежных критериев оценки эффективности как работы ДОО различного профиля, так и развития детей, не охваченных организованными дошкольными учреждениями.

Таким образом, цель исследования – разработка содержания педагогической диагностики развития телесно-двигательных возможностей детей 5-7 лет с последующей ее реализацией в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений достигнута, все поставленные задачи решены. Обозначена научная новизна и теоретическая значимость исследования. Особое внимание акцентируется на его практической значимости.

Общим выводом проведенного исследования является утверждение о актуальности данной проблемы и необходимости ее дальнейшей конкретизации в научно-исследовательской работе.

По теме диссертации автором опубликованы следующие работы:

1. Сачкова, М.С. Здоровье как необходимое основание детства /М.С. Сачкова //Архитектура и строительство-2000: сб. тез. докл. науч.-технич. конф. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2000. – 0,13 п. л.
2. Сачкова, М.С. Влияние природно-биологических и социальных факторов на формирование здоровой личности / М.С. Сачкова // Великие реки-2001: тез. докл. междунар. науч.-промышл. форума. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2001. - 0,13 п.л.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3. Витушкина, М.С. Физическая культура: современные подходы / М.С. Витушкина // Культура и антикультура: сб. ст. и докл. Девятой межвуз. конф. по культурологии. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2003. - 0,4 п.л.
4. Витушкина, М.С. Здоровьеформирующая технология сенсомоторного развития детей дошкольного возраста на занятиях по физическому воспитанию / М.С. Витушкина // Психолого-педагогические исследования в системе образования: матер. I Всероссийск. науч.-практич. конф. - М. - Челябинск, 2003. - 0,25 п.л.
5. Витушкина, М.С. Здоровьеформирующая технология сенсомоторного развития ребенка / М.С. Витушкина // Сб. тез. докл. Восьмой Нижегород. сессии молодых ученых (гум. науки). - Н. Новгород: НГПУ, 2003. - 0,1 п.л.
6. Витушкина, М.С. Педагогическое наблюдение как основание построения здоровьесберегающих технологий / М.С. Витушкина // Архитектура и строительство-2003: сб. тез. докл. науч.-технич. конф. - Ч. 1: Социально-гуманитарные и общенаучные исследования. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2004. - 0,2 п.л.
7. Витушкина, М.С. Проблемы социального и биологического в физической культуре личности / М.С. Витушкина // История. Философия. Педагогика. Культурология: сб. тр. аспирантов и магистрантов. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2004. - 0,3 п.л.
8. Витушкина, М.С. Сохранение традиций с помощью этнических игр / М.С. Витушкина // Этнические культуры в условиях глобализации: сб. ст. и докл. Десятой межвуз. конф. по культурологии. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2004. - 0,3 п.л.
9. Витушкина, М.С. Экологические основы построения развивающих двигательных программ / М.С. Витушкина // Великие реки - 2004: тез. докл. 6-го Междунар. науч.-промышл. форума. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2004. - 0,2 п.л.
10. Витушкина, М.С. Исторический анализ телесной (физической) культуры / М.С. Витушкина // Этнические культуры народов Поволжья: сб. ст. и докл.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

XI Межвуз. конф. по культурологии. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2005. - 0,2 п.л.

11. Витушкина, М.С. Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста «Двенадцать месяцев» (для детей 5-6 лет): учеб. пособие: в 11 кн. / М.С. Витушкина, Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев и др. - М.: МПСИ; Н.Новгород: ННГАСУ, 2003. - 5,4 п.л.
12. Витушкина, М.С. Педагогические технологии содействия развитию детей «Двенадцать месяцев» (для детей 4-5 лет): учеб. пособие: в 3 кн. / М.С. Витушкина, Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев и др. - М.: МПСИ; Н.Новгород: ННГАСУ, 2003. - 4,8 п. л.
13. Витушкина, М.С. Методические рекомендации по использованию примерной общеобразовательной программы по образованию детей старшего дошкольного возраста (печатные материалы к Гранту № 293: Обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения) / М.С. Витушкина, Л.В. Филиппова, Ю.А. Лебедев и др. - М.: МПСИ; Н. Новгород: ГХИ ННГАСУ, 2005.- 1,13 п.л.
14. Витушкина, М.С. Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие / М.С. Витушкина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2006. - 5,0 п.л.