

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УДК 378.147:37.037.1:373.2

Власенко
Наталья Эдуардовна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на основе использования системы индикаторов)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Минск, 2013

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель: **Глазырина Л.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Неверкович С.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

Овсянкин В.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета

Оппонирующая организация: учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится 18 сентября 2013 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, проспект Победителей, 105, E-mail: nir@sportedu.by, тел. 250-39-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан 1 августа 2013 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
канд. пед. наук, доцент



Е.В. Фильгина

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Задачи модернизации дошкольного образования Республики Беларусь свидетельствуют о потребности государства в квалифицированных и компетентных специалистах, способных быстро адаптироваться к условиям профессиональной действительности. Проблемы развития профессиональной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования Республики Беларусь в целом и руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования в частности рассматриваются в работах Л.Д. Глазыриной (2009, 2011), А.Н. Котко (2009), Е.А. Панько (2006), Т.Ю. Логвиной (2010), В.Н. Шебеко (2010), В.А. Шишкиной (2007) и др. Однако в этих и других научно-методических исследованиях развитию профессиональной компетентности руководителей физического воспитания, считаем, уделяется недостаточно внимания. Вместе с тем, внедрение современных здоровьесберегающих технологий и методик физического воспитания детей предполагает постоянное совершенствование профессиональных знаний и умений руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе компетентностного подхода.

Специфика реализации компетентностного подхода в образовании, определяющая условия, пути и результаты становления и развития профессиональной компетентности педагогов, рассматривалась в многочисленных публикациях отечественных и зарубежных ученых (Л.Д. Глазырина (2009), А.А. Деркач (2006; 2007), О.Л. Жук (2009), Н.В. Кухарев (1996), С.Д. Неверкович (2010), А.Л. Смотрицкий (2012), А.В. Хуторской (2008) и др.). В то же время исследований, непосредственно касающихся проблемы развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования в контексте данного подхода, нами не выявлено.

В углубленном изучении нуждаются феномен профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования, сущность и содержание составляющих ее компонентов, а также теоретико-методологическое обоснование и научно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы исследования обусловлена интенсивным информационным развитием современного общества, непрерывно нарастающим потоком социальной и профессиональной информации. Значительное расширение источников информации создает благоприятные условия для развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания и мобильности профессиональных качеств, но вместе с тем затрудняет процесс осмысления знаний в области теории и методики

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

физического воспитания детей дошкольного возраста и их последующую систематизацию.

В этой связи большое значение в процессе развития профессиональной компетентности специалистов имеет применение инновационных форм, методов и средств обучения. Инновационным средством обучения, инструментом анализа, обобщения и систематизации педагогической информации в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста является система индикаторов развития профессиональной компетентности, обладающая многоплановым педагогическим потенциалом (знаниевым, ценностным, стимульным, ориентировочным) и безусловной практической значимостью. Актуальность и недостаточная разработанность проблемы развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования определили выбор темы данного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами и темами

Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы БГУФК на 2006–2010 гг.; тема 1.2.4. «Построение содержания повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта на основе компетентностного подхода»; планом научно-исследовательской работы БГУФК на 2010–2015 гг.; тема 1.2.8. «Теоретико-методические основы повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта».

Исследование содержательно связано с реализацией Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.08.2008 № 1193).

Цель и задачи исследования

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации методики развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования системы индикаторов.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основания процесса развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2. Создать модель развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе системы индикаторов.

3. Представить систему индикаторов развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

4. Разработать и апробировать методику развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования системы индикаторов.

Объект исследования: профессиональная компетентность руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

Предмет исследования: процесс развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования системы индикаторов.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен необходимостью развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования и недостаточной разработанностью данной проблемы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические основания процесса развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования включают:

теоретико-методологические концепции, определяющие становление, формирование и развитие профессиональной компетентности руководителей физического воспитания: концепции профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; концепции управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста; концепции профессионального совершенствования руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

теоретическую разработку сущности понятия «профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования», представленную теоретико-методической, практической, личностной готовностью и способностью специалиста к решению задач оздоровления, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

виды профессиональной компетентности руководителей физического воспитания: нормативно-правовая компетентность отражает способность руководителей физического воспитания ориентироваться в профессиональной деятельности с позиции законодательства, применять нормативные правовые знания в системе физического воспитания детей; научно-методическая

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

компетентность определяет способность специалистов к систематизации и углублению научно-теоретических, организационно-методических, психолого-педагогических основ физической культуры, необходимых для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста; *организационно-управленческая компетентность* проявляется в оптимальной организации процесса физического воспитания дошкольников, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью детей, в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта для решения практических задач физкультурно-оздоровительной работы; *аутопсихологическая компетентность* связана с реализацией рефлексивных способностей руководителей физического воспитания, направленных на оценку результатов процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон.

2. Модель развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе системы индикаторов базируется на идее взаимосвязи видов профессиональной компетентности руководителей физического воспитания (нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой, аутопсихологической) и соответствующих им индикаторов развития профессиональной компетентности (нормативных, ресурсных, процессуальных, рефлексивных) с учетом составляющих ее компонентов: *цель, задачи, методологические подходы* (компетентностный, системно-информационный, личностно-деятельностный, культурологический), *этапы процесса* (подготовительный, содержательно-деятельностный, аналитический). Модель развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе системы индикаторов является прагматической, т.е. прикладной, ориентированной к последовательному применению на практике.

3. Система индикаторов развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования включает нормативные, ресурсные, процессуальные и рефлексивные индикаторы, содержательную основу которых составляют разные источники педагогической информации в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, классифицированные и сгруппированные в соответствии с их предназначением.

Нормативные индикаторы (законодческие, предписывающие, программные, инструктивные) способствуют развитию нормативно-правовой компетентности руководителей физического воспитания, регламентируя организацию процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

права и обязанности специалистов в соответствии с требованиями нормативных правовых документов. *Ресурсные индикаторы* (учебно-методические, материально-технические, информационные) ориентированы на развитие научно-методической компетентности руководителей физического воспитания и содержат информацию об активном использовании потенциала здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей полноценное сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. *Процессуальные индикаторы* (проектировочные, действительно-операционные, контрольные) направлены на развитие организационно-управленческой компетентности руководителей физического воспитания и отражают использование педагогически целесообразных средств, методов и форм обучения детей физическим упражнениям, способствующих оптимальности и результативности процесса физического воспитания. *Рефлексивные индикаторы* (диагностические, прогностические, аналитические), ориентированные на развитие аутопсихологической компетентности, указывают руководителям физического воспитания пути осмысления и оценки результатов процесса физического воспитания детей и собственной педагогической деятельности.

4. Методика развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования основана на использовании индикаторов (нормативных, ресурсных, процессуальных, рефлексивных) как инновационного системообразующего средства в развитии нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой, аутопсихологической компетентностей и включает следующие компоненты:

педагогическую диагностику уровня профессиональной компетентности руководителей физического воспитания (критерии профессиональной компетентности - мотивационная направленность, специальные знания, специальные умения; уровни сформированности профессиональной компетентности элементарный, базовый, творческий; диагностический инструментарий - анкеты, серии заданий и др.);

организационно-методический инструментарий развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания на основе использования системы индикаторов (формы организации обучения (групповые лекционные, семинарские и практические занятия, тренинги; индивидуальные консультации, беседы, самостоятельная работа); методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский); средства обучения (нормативные, ресурсные, процессуальные, рефлексивные индикаторы; нормативные правовые документы; спортивное оборудование и инвентарь; учебники и учебно-методические пособия и др.);

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

научно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания на основе использования системы индикаторов (методические пособия, публикации по актуальным проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста; учебные программы повышения квалификации руководителей физического воспитания; учебно-методические комплексы и др.).

Выбор указанных компонентов определяется задачами изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», содержанием формируемого вида компетентности.

Личный вклад соискателя. Соискателем конкретизирован понятийный аппарат исследования в контексте компетентного подхода: определены теоретические основания процесса развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования; создана модель развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе системы индикаторов; представлена характеристика индикаторов развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания; разработана и экспериментально апробирована методика развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования системы индикаторов, подтверждена ее результативность, подготовлено соответствующее научно-методическое обеспечение.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования представлялись и обсуждались на международных и республиканских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» (Минск, 2010, 2012), «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» (Минск, 2010), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, 2010), «Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров» (Минск, 2010), «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма» (Мозырь, 2010, 2012), «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2011, 2012), «Здоровье студенческой молодежи: организация физической культуры, спорта и туризма на современном этапе» (Минск, 2010, 2012), «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» (Москва, 2011), «Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров» (Минск, 2011), «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2011, 2012), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека» (Витебск,

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2011), «Иновационное образование: теория и практика» (Минск, 2011), «ТехноОбраз – 2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся» (Гродно, 2011), «Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога» (Мозырь, 2012), «Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся» (Могилев, 2011); «Экология человека в решении социальных проблем прошлого и современного общества» (Минск, 2012), «VI Машеровские чтения» (Витебск, 2012); «Повышение квалификации и переподготовка педагогов: тенденции и перспектива развития» (Минск, 2012), «Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности» (Минск, 2012), «Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета» (Смоленск, 2012), «Современные технологии образования взрослых» (Гродно, 2012), «Управление отраслью «Физическая культура, спорт и туризм»: подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров» (Минск, 2012).

Материалы исследования внедрены в образовательный процесс ИПК БГУФК и в процесс физического воспитания ГУО «Ясли-сад № 273 г. Минска», в систему занятий учебно-методического объединения руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Первомайского района г. Минска, о чем свидетельствуют 7 актов о практическом использовании полученных результатов.

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 63 публикациях: 4 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК (объем 2,6 авт. листа); 26 статей в сборниках научных трудов, научных и научно-методических журналах; 26 публикаций в материалах международных и республиканских конференций, семинаров, научных сессий; 2 учебные программы (1 – в соавторстве), 5 методических пособий. Общий объем опубликованных материалов составляет 44,7 авт. листа, из них 2,3 авт. листа – совместно с другими авторами.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 230 страниц. Основной текст изложен на 134 страницах, включая 10 рисунков и 16 таблиц на 20 страницах; библиографический список на 28 страницах включает список использованных источников (234 наименования) и список публикаций соискателя (63 наименования). Приложения (в количестве 10) занимают 68 страниц.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи в журналах и сборниках

1. Власенко, Н.Э. Фитнес в детском саду / Н.Э. Власенко, А.И. Гросс, М.В. Чечета // Пралеска. – 2006. – № 7. – С. 25–45.
2. Власенко, Н.Э. Спорт и праздник – радость быть здоровым / Н.Э. Власенко // Минская школа сегодня. – 2008. – № 2. – С. 52–57.
3. Власенко, Н.Э. С физкультурой в дружбе / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2008. – № 3. – С. 40–50.
4. Власенко, Н.Э. Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2008. – № 11. – С. 40–49.
5. Власенко, Н.Э. Формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у детей дошкольного возраста / Н.Э. Власенко // Здоровы лад жыцця. – 2009. – № 2. – С. 49–51.
6. Власенко, Н.Э. Подвижные игры для малышей: планирование и описание / Н.Э. Власенко // Минская школа сегодня. – 2009. – № 10. – С. 47–57.
7. Власенко, Н.Э. Круговая тренировка на физкультурных занятиях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2010. – № 2. – С. 45–58.
8. Глазырина, Л.Д. Роль исходной информации для реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовская [и др.]; под. общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 181–183.
9. Власенко, Н.Э. Методологические основы исследования принципа синкретичности для реализации активизирующей функции в физическом воспитании дошкольников / Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.Н. Воронцовская [и др.]; под. общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 31–33.
10. Власенко, Н.Э. Роль прямой информации для реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Н.Э. Власенко // IX Аспирантские чтения. Актуальные проблемы педагогических исследований: сб. науч. ст./ Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И.И. Цыркун, А.Р. Борисевич, Н.В. Самусева; отв. ред. И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 18–22.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

11. Wlasenka, N.E. Реализация активизирующей функции в управлении физическим воспитанием дошкольников / N.E. Wlasenka // *Kultura Fizyczna*. – 2010. – № 9. – С. 229–236.

12. Власенко, Н.Э. Основные характеристики индикаторной функции в управлении физическим воспитанием дошкольников / Н.Э. Власенко // *Вестник Полоцкого государственного университета*. – 2010. – № 11. – С. 67–71.

13. Власенко, Н.Э. Физическое воспитание дошкольников: теория, методика, практика / Н.Э. Власенко // *Пралеска*. – 2011. – № 2. – С. 12–15.

14. Власенко, Н.Э. Системно-информационный подход в исследовании индикаторов повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // *Мир спорта*. – 2011. – №3. – С. 22–26.

15. Власенко, Н.Э. Физкультурное занятие: самоанализ и самооценка / Н.Э. Власенко // *Пралеска*. – 2011. – № 5. – С. 23–28.

16. Власенко, Н.Э. Современные концепции повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // *Вестник Полоцкого государственного университета*. – 2011. – №11. – С. 60–65.

17. Власенко, Н.Э. Виды профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // *Вестник Полоцкого государственного университета*. – 2011. – № 15. – С. 30–37.

18. Власенко, Н.Э. Значение педагогической информации в системе физического воспитания дошкольников / Н.Э. Власенко // *Здоровье студенческой молодежи: организация физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: М.М. Круталевич (отв. ред.) [и др.]*. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 34–37.

19. Власенко, Н.Э. Анализ современных концепций профессионального совершенствования руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // *Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Буцник (отв. ред.) [и др.]*. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 21–23.

20. Власенко, Н.Э. Методологические подходы в исследовании проблемы повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // *Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / редкол.: В.В. Буцник (отв. ред.) [и др.]*. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 44–47.

21. Власенко, Н.Э. Физическое воспитание и оздоровление дошкольников средствами фитбол-гимнастики / Н.Э. Власенко // *Европейский туризм*:

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

тенденции развития: сб. науч. ст. / под науч. ред. Т.А. Лопатик. – Минск: Бестпринт, 2012. – С. 80–85.

22. Власенко, Н.Э. Диагностика научно-методической компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.Н. Воронцовская [и др.]; под. общ. ред. Л.Н. Воронцовой, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 61–62.

23. Власенко, Н.Э. Методика диагностики аутопсихологической компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Оралдың ғылым жаршысы. – 2012. – № 4. – С. 53–58.

24. Власенко, Н.Э. Ярмарка игр / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2012. – № 5. – С. 51–56.

25. Власенко, Н.Э. Рефлексивные индикаторы повышения аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Оралдың ғылым жаршысы. – 2012. – № 7. – С. 28–33.

26. Власенко, Н.Э. Физкультурное занятие: технология разработки плана-конспекта / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2012. – № 9. – С. 23–29.

27. Власенко, Н.Э. Методика диагностики нормативно-правовой компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 23–26.

28. Власенко, Н.Э. Методика диагностики организационно-управленческой компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В.В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 49–53.

29. Власенко, Н.Э. Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования как интегральная характеристика / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2012. – № 12. – С. 12–14.

30. Власенко, Н.Э. Методика повышения нормативно-правовой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования (на основе использования нормативных индикаторов) / Н.Э. Власенко // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

этапе: сб. науч. ст. / редкол.: А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2013. – С. 56–58.

Материалы конференций

31. Власенко, Н.Э. Педагогические условия реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Н.Э. Власенко // Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф., Минск, 13 – 14 мая 2010 г. / под общ. ред. Г.Г. Макаренковой [и др.]. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – С. 69–72.

32. Глазырина, Л.Д. Тенденции повышения профессионального уровня руководителя физического воспитания дошкольного учреждения в свете новых образовательных технологий / Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко // Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Респ. науч.-практ. семинара, Минск, 14 окт. 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А.Ф. Климович [и др.]. – Минск, 2010. – С. 52–55.

33. Власенко, Н.Э. Модель управления процессом физического воспитания дошкольников / Н.Э. Власенко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под. науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 92–94.

34. Власенко, Н.Э. Реализация активизирующей функции в детском фитнесе / Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 13 мая 2010 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 39–43.

35. Глазырина, Л.Д. Характеристика индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 13 мая 2010 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 51–54.

36. Власенко, Н.Э. Системно-информационный подход в исследовании проблемы повышения эффективности физического воспитания дошкольников / Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Мозырь, 13–15 окт. 2010 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: В.В. Валетов (пред.) [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 120–121.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

37. Власенко, Н.Э. Современные концепции профессиональной подготовки руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год, Минск, 12–20 апр. 2011 г. / Беларус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Ч. 1 – С. 240–241.

38. Власенко, Н.Э. Ментальные структуры, обеспечивающие управление процессом физического воспитания дошкольников в условиях использования системы индикаторов / Н.Э. Власенко, Л.Д. Глазырина // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 19–20 апр. 2011 г. / Росс. ун-т дружбы народов; науч. ред. В.И. Казаренков: в 2 ч. – М., 2011. – Ч. I. – С. 307–310.

39. Власенко, Н.Э. О современных концепциях управления процессом физического воспитания дошкольников / Н.Э. Власенко // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 19 мая 2011 г. / Беларус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 206–209.

40. Власенко, Н.Э. Самоанализ физкультурного занятия как индикатор аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы науч.-практ. конф., Минск, 19 мая 2011 г. / Беларус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 209–211.

41. Власенко, Н.Э. Технология педагогических нововведений в повышении профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Н.Э. Власенко // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12–13 мая 2011 г. / Витебск. гос. ун-т П.М. Машерова; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2011. – С. 165–167.

42. Власенко, Н.Э. Детский фитнес и его значение в эстетическом воспитании дошкольников и младших школьников / Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: материалы II Респ. науч.-практ. конф., 24 – 25 марта 2011 г. / Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова; под ред. Л.И. Шаповаловой. – Могилев, 2011. – С. 137–141.

43. Власенко, Н.Э. Отличительные признаки аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания учреждения

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 20-21 окт. 2011 г. / Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова; редкол.: Г.А. Качан [и др.]. – Витебск, 2011. – С. 257-259.

44. Власенко, Н.Э. Научно-методическая компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования как показатель инновационной культуры специалиста / Н.Э. Власенко // Инновационное образование: теория и практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / Акад. последиплом. образования; редкол.: С.А. Аксютин [и др.]. – Минск, 2011. – С. 30–33.

45. Глазырина, Л.Д. Повышение профессиональной компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения в условиях использования системы индикаторов / Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17-18 марта 2011 г.: в 4 ч. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарангей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2011. – Ч. 4. – С. 47-50.

46. Власенко, Н.Э. Нормативно-правовая компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования: характерные признаки и пути повышения / Н.Э. Власенко // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога: материалы междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29-30 марта 2012 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – С. 15-16.

47. Власенко, Н.Э. Структура профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Dnyvėdy – 2012: materialy VIII mezinárodnívėdecko – prakticka conference, Praha, 27 brezen – 05 dubna 2012 g. – Praha: Publishing House «Education and Science», 2012. – Díl 95. Tělovychova a sport – С. 55–59.

48. Власенко, Н.Э. Феномен понятия «профессиональная компетентность» в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Н.Э. Власенко // Зарубежное научное сотрудничество: опыт и возможности аграрных вузов: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 17-18 мая 2012 г. / БГАТУ; под общ. ред. Н.В. Казаровца. – Минск, 2012. – С. 75–77.

49. Власенко, Н.Э. Задачи занятий футбол-гимнастикой в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Н.Э. Власенко // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 мая 2009 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 278–280.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

50. Власенко, Н.Э. Характерные признаки организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 мая 2009 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 280–282.

51. Власенко, Н.Э. Информационные индикаторы повышения профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 51–53.

52. Власенко, Н.Э. Критерии нормативно-правовой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Найновите постижения на европейската наука: материали за 8-а междунар. науч.-практ. конф., София, 17-25 июня 2012 г. – София: «Бял ГРАД-БГ», 2012. – Т. 19. Технологии. Физическа култура и спорт. – С. 103–105.

53. Власенко, Н.Э. Аналитические индикаторы повышения аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // VI Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 27-28 сент. 2012 г. / Витебск. гос. ун-т им. П.М. Машерова; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 488–489.

54. Власенко, Н.Э. Материально-технические индикаторы повышения научно-методической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 11-13 окт. 2012 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: С.М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2012. – С. 101–103.

55. Власенко, Н.Э. Специфика формирования организационно-управленческой компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования процессуальных индикаторов / Н.Э. Власенко // Kluczowe aspekty naukowej działalności – 2013: materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, Przemysł, 17-15 stycznia 2013 r. / Vol. 13. Medycyna. Nauk biologicznych. Fizyczna kultura i sport. – Przemysł: Nauka i studia, 2013. – С. 85–89.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Тезисы докладов

56. Власенко, Н.Э. Учебно-программное обеспечение повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко // ПОСДИП-2012: Современные технологии образования взрослых: тез. докл. участников II Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 29-30 нояб. 2012 г. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно, 2012. – С. 25-27.

Пособия

57. Власенко, Н.Э. Карточка подвижных игр по физической культуре для детей дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2008. – 96 с.

58. Власенко, Н.Э. Фитнес для дошкольников / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2008. – 120 с.

59. Власенко, Н.Э. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2009. – 112 с.

60. Власенко, Н.Э. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей среднего и старшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 183 с.

61. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ. пособие / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.

Учебные программы

62. Власенко, Н.Э. Детский фитнес в системе образовательных услуг учреждений дошкольного образования: учебная программа повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко, М.В. Чечета. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2012. – 16 с.

63. Власенко, Н.Э. Современные требования к организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебная программа повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н.Э. Власенко. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2012. – 20 с.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЭ

Уласенка Наталля Эдуардаўна

**Развіццё прафесіянальнай кампетэнтнасці кіраўнікоў
фізічнага выхавання ўстановаў дашкольнай адукацыі
(на падставе выкарыстання сістэмы індыкатараў)**

Ключавыя словы: прафесіянальная кампетэнтнасць кіраўнікоў фізічнага выхавання, індыкатары развіцця прафесіянальнай кампетэнтнасці, працэс фізічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту.

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і эксперыментальная апрабацыя метадыкі развіцця прафесіянальнай кампетэнтнасці кіраўнікоў фізічнага выхавання ўстановаў дашкольнай адукацыі.

Метады даследавання: тэарэтычныя – аналіз і сінтэз псіхалага-педагагічнай літаратуры, нарматыўных прававых дакументаў; мадэліраванне; эмпірычныя – апытанне (гутарка, анкетаванне, тэсціраванне); педагагічнае назіранне, вывучэнне вынікаў дзейнасці, педагагічны эксперымент (пошукавы, канстагатуючы, фарміруючы этапы); метады матэматычнай апрацоўкі вынікаў даследавання.

Атрыманя вынікі і іх навізна: вызначаны тэарэтычныя асновы працэсу развіцця прафесіянальнай кампетэнтнасці кіраўнікоў фізічнага выхавання ўстановаў дашкольнай адукацыі; распрацавана сістэма індыкатараў развіцця прафесіянальнай кампетэнтнасці кіраўнікоў фізічнага выхавання; распрацавана і апрабавана метадыка развіцця прафесіянальнай кампетэнтнасці кіраўнікоў фізічнага выхавання ўстановаў дашкольнай адукацыі на падставе выкарыстання сістэмы індыкатараў, падрыхтаваны адпаведны дыягнастычны інструментарый і навукова-метадычнае забеспячэнне.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання ўкаранёны ў адукацыйны працэс ІППК БДУФК, у практыку работы навучальна-метадычнага аб'яднання кіраўнікоў фізічнага выхавання ўстановаў дашкольнай адукацыі Першамайскага раёна г. Мінска.

Галіна выкарыстання: атрыманя вынікі могуць быць выкарыстаны ў практыцы вышэйшай школы, у разнастайных формах паслядыпломнай адукацыі спецыялістаў.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

РЕЗЮМЕ

Власенко Наталья Эдуардовна

Развитие профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования (на основе использования системы индикаторов)

Ключевые слова: профессиональная компетентность руководителей физического воспитания, индикаторы развития профессиональной компетентности, процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования системы индикаторов.

Методы исследования: теоретические анализ и синтез психолого-педагогической литературы, нормативных правовых документов; моделирование; эмпирические – опрос (беседа, анкетирование, тестирование); педагогическое наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий этапы); методы математической обработки результатов исследования.

Полученные результаты и их новизна: определены теоретические основания процесса развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования; разработана система индикаторов развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания; разработана и апробирована методика развития профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования на основе использования системы индикаторов, подготовлен соответствующий диагностический инструментарий и научно-методическое обеспечение.

Степень использования: результаты исследования внедрены в образовательный процесс ИППК БГУФК, в практику работы учебно-методического объединения руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Первомайского района г. Минска.

Область применения: полученные результаты могут быть использованы в практике высшей школы, в различных формах последиplomного образования специалистов.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

SUMMARY

Natalya Vlasenko

Professional competence development of physical training teachers of the preschool institutions (on the basis of the system of indicators)

Key words: professional competence improving of the physical training teachers, indicators of professional competence development, the process of physical training of preschool age children.

Purpose of research: the theoretical grounds for the methodology of professional competence development in physical training organizers' in preschool educational establishments on the basis of the system of indicators usage and putting the methodology into practice experimentally.

Methods of research: theoretical analysis and synthesis of psychological, pedagogical literature and legal documents; modeling; empirical survey (conversation, questioning, interview, testing), pedagogical supervision, the study of the activity products, pedagogical experiment (search, ascertaining and formative stages), methods of mathematical statistics for processing of experimental data.

Results and novelty: theoretical grounds of professional competence development of physical training teachers of the preschool institution are identified; the system of indicators for professional competence development of physical training teachers is developed, the method of professional competence development on the basis of the system of indicators was worked out and tested as well as the diagnostic, scientific and methodical support.

Efficiency: results of the research were introduced into the educational process of Professional Development Institute of Belarusian State University of Physical Training and Minsk Preschool Institutions.

Range of application: results can be used in higher educational establishments and in different forms of advanced studies.

