

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 378.015.3 (043.3)

ВОЙТКО
Ольга Константиновна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Минск, 2019

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

- Научный руководитель –** **Марищук Людмила Владимировна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры теории права, управления и психологии филиала в г. Минске Российского государственного социального университета.
- Официальные оппоненты:** **Лосик Георгий Васильевич**, доктор психологических наук, главный научный сотрудник государственного научного учреждения «Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси»;
- Медведская Елена Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».
- Оппонирующая организация –** Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

Защита состоится «06» ноября в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.03 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030 г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, телефон ученого секретаря: 200-15-93, t.gritsevich@gmail.com.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «4» октября 2019 года.

Учёный секретарь
совета по защите диссертаций

Т. Д. Грицевич

ВВЕДЕНИЕ

Активизация работы по развитию у студентов культуры речи как неотъемлемой части их коммуникативной и общей культуры является одним из приоритетов системы высшего образования Республики Беларусь (РБ) (Я. Л. Коломинский), России (Б. Н. Головин, А. Е. Кибрик, Н. Н. Романова), стран Европы (G. Brown, C. Haupt, B. Hölle, K. Nyland, F. Rossette, J. Wanna).

Профессия психолога относится к ряду профессий типа «человек-человек» (социономических) (Е. А. Климов), основу которой составляют говорение и слушание в ситуации профессионального взаимодействия. Специфика формирования профессиональной речевой деятельности (ПРД) студентов-психологов определяется целью и характером труда, поскольку обычные условия и функции общения получают дополнительную нагрузку, перерастая из общечеловеческих в профессиональные. На успешность формирования ПРД студентов-психологов влияют многие факторы: становление высших психических функций (Л. С. Выготский), биологические свойства и социальные особенности личности (В. С. Мерлин), развитие общих (В. Н. Дружинин, К. К. Платонов) и специальных (Б. М. Теплов) способностей, формы и методы организации учебной деятельности (Ю. Н. Кулюткин, Г. Н. Сухобская). Речевая деятельность (РД) психолога должна быть нормативной – лексически, грамматически, стилистически правильной и привлекательной, потому что весь спектр функциональных обязанностей, им выполняемых, сопровождается говорением и слушанием. Владение ПРД в процессе обучения в вузе не достигается (С. М. Аллагулиева, Е. И. Кириллова). Констатируется несформированность культуры речи и у ряда специалистов социономической сферы: юристов (Н. Н. Ивакина), психологов (Т. В. Каменева), врачей (Э. Г. Акаева), учителей (Н. Т. Ерчак, О. В. Филиппова), авиадиспетчеров (И. М. Хаертдинов), политических деятелей (Л. Н. Селиверстова).

Выявленные в исследовании трудности и ошибки говорения студентов-психологов на всех курсах обучения определили преобладание низкого уровня культуры речи и знания профессиональной терминологии выпускниками. Противоречие между требуемым профессией психолога высоким уровнем владения ПРД и не достижение его в процессе получения образования определило **актуальность** избранной темы исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках темы научно-исследовательской работы кафедры общей и дифференциальной психологии

факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ): «Информационно-развивающее обеспечение студентов факультета психологии» (2006-2010 гг.), кафедры психологии образования «Теоретико-методологическое обоснование и методическое обеспечение формирования социально-личностных и профессиональных компетенций студентов-психологов», (2016–2020 гг.) в соответствии с приоритетными направлениями фундаментальных и прикладных исследований Республики Беларусь, утвержденных Постановлением Совета Министров от 19.04.2010 г., №585 (2011–2015 гг.) – п.11.11 «Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – формирование профессиональной речевой деятельности студентов-психологов в процессе получения образования.

Задачи исследования:

1. Дефинировать понятие «профессиональная речевая деятельность» студентов-психологов, обосновать ее связь с общими способностями, структуру и условия формирования в образовательном процессе.

2. Разработать типологию профессиональной речевой деятельности студентов-психологов; методику оценки уровня сформированности качеств их речи; выявить взаимосвязи показателей и влияние общих способностей на профессиональную речевую деятельность.

3. Обосновать, разработать и апробировать технологию формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов, доказать ее эффективность.

Объект исследования – речевая деятельность. *Предмет исследования* – профессиональная речевая деятельность студентов-психологов как проявление их общих способностей.

Научная новизна

Дефинировано понятие «профессиональная речевая деятельность» студентов-психологов; определены ее структурные компоненты и связь с общими способностями; разработана типология ПРД: продуктивный, воспроизводящий, элементарный, неразвитый типы и методика оценки качеств речи. Эмпирически выявлены условия формирования ПРД: внутренние – психологические (компоненты общих способностей, определяющие тип ПРД), внешние – профессиональная образовательная среда (применение технологии); взаимосвязь и влияние общих способностей на ПРД. Обоснована, разработана, апробирована в двух сериях формирующего эксперимента и внедрена технология формирования ПРД

студентов-психологов, способствующая развитию культуры речи и формированию знаний профессиональной терминологии, основанная на учете уровня развития общих способностей. Эффективность технологии доказана значимым преимуществом студентов экспериментальной группы (ЭГ) перед студентами контрольной группы (КГ) по показателям ПРД и общих способностей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная речевая деятельность студентов-психологов представляет собой целесообразное формулирование речевого высказывания с использованием терминологии, адекватное запросу и ситуации говорения. Структура ПРД студентов-психологов двухкомпонентна. 1. – Культура речи, характеризующаяся качествами: информативность, точность, аргументированность, словесная иллюстрация, логичность, грамотность, внятность, фонация, интонационная выразительность, темп, оптимальная громкость, готовность к речи, чистота, уверенность, корректность, вежливость, беглость, лексическое богатство и 2. – Знание профессиональной терминологии. Общие способности рассматриваются как система, включающая интеллект, свойства нервных процессов, общую работоспособность, волевые качества и академическую успешность. Её системообразующим фактором является процесс формирования способностей, обратной связью – уровень их сформированности. Внутренними условиями формирования ПРД выступает связь речи с компонентами общих способностей, внешними – профессиональная образовательная среда.

2. Типология ПРД студентов-психологов основана на выраженности выделенных факторным анализом категорий (содержательность, ясность, выразительность, воздейственность) качеств речи, оценка которых реализовывалась разработанной методикой, включавшей критерии оценивания в трехбалльной шкале прослушиваемых экспертами аудиозаписей речевых высказываний на заданную тему. Уровень знания профессиональной терминологии оценивался методом прямого толкования по десятибалльной шкале. Кластерным анализом выявлены типы профессиональной речевой деятельности: *продуктивный*, определившийся на четвертом и пятом курсах, *воспроизводящий* – на третьем, *элементарный*, преобладающий на четвертом; *неразвитый*, встречающийся на всех курсах. Показатели ПРД (культуры речи и знания психологической терминологии) студентов-психологов статистически значимо взаимосвязаны с показателями их общих способностей (вербальным интеллектом, работоспособностью, волевыми качествами, подвижностью нервных процессов, академической успешностью). Общие способности оказывают влияние на присущий студенту тип ПРД (по результатам регрессионного анализа).

3. Шестикомпонентная технология формирования профессиональной речевой деятельности (ФПРД) студентов-психологов является системой. Ее системообразующим фактором выступает *целевой компонент* – формирование в процессе образования ПРД, опосредованной компонентами общих способностей. *Диагностический компонент* – результат ее применения, является механизмом обратной связи на основе включенного наблюдения, оценки уровня сформированности компонентов ПРД, результатов диагностики (исходной, итоговой) общих способностей. *Содержательный компонент* включает учебные задания, активизирующие продуцирование речи, подобранные в соответствии с тематикой занятия, уровнем развития общих способностей и ПРД студентов. *Организационный компонент* реализует содержательный в структуре каждого занятия, используя интерактивные методы обучения, направленные на диалогизацию образовательного процесса. *Мотивирующий компонент* обеспечивается варьированием заданий на говорение в соответствии с индивидуальным подходом, реализуемым на основе диагностики общих способностей и ПРД, языковой наглядности, как модели для подражания, вызывающей интерес к собственной ПРД. *Операциональный компонент* предусматривает развитие навыков ПРД в процессе говорения, контроль, самоконтроль и рефлексия.

Эффективность технологии как элемента образовательной среды доказывается значимым преимуществом развития ПРД (умения говорения в профессиональном диалоге) и общих способностей (по показателям вербального интеллекта) студентов ЭГ по сравнению со студентами КГ.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертация представляет самостоятельное и завершенное теоретико-прикладное исследование. Автором разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс технология ФПРД студентов-психологов, доказана ее эффективность. Все результаты получены автором лично в процессе организации и проведения четырех серий констатирующего и двух серий формирующего экспериментов, что позволило сформулировать основные выводы и отразить их в публикациях. В совместных публикациях автором проанализирован собранный эмпирический материал, сформулированы научные выводы и практические рекомендации.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения и результаты исследования докладывались на международных научно-практических конференциях: «Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире» (Гомель, 2010), «Ананьевские чтения-2015» (Санкт-Петербург, 2015), «Системогенез учебной и профессиональной деятельности»

(Ярославль, 2015), научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2015» (Москва 2015-2016), «Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика (Красноярск, 2017), XX міжнародній конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження» (Україна, 2018), XIII міжнародній науково-практичній конференції «Психолінгвістика в сучасному світі – 2018»; всероссийской конференции «Психология индивидуальности» (Москва, 2010, 2015); республиканских конференциях: «Психолого-педагогические проблемы становления личности в процессе учебной деятельности» (Минск, 2009), «Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности» (Мозырь, 2010), «Психологическое сопровождение образовательного процесса» (Минск, 2014-2019), «Актуальные проблемы психологии и конфликтологии» (Минск, 2015), «Культура. Взаимодействие. Диалог» (Гродно, 2015-2016).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс студентов II–III курсов Института психологии БГПУ (акты о практическом использовании результатов исследования от 21.12.2010, 20.01.2015, 18.11.2015 №04-70, 06.09.2017).

Опубликование результатов диссертации

По результатам диссертации опубликовано 30 научных работ (12,1 а. л.): 11 статей – в научных изданиях в соответствии с п. 18 Положения о присуждении ученых званий в Республике Беларусь (6,7 а. л.); 5 – в рецензируемых сборниках научных статей (1,65 а. л.); 14 – в сборниках материалов конференций (3,75 а. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня сокращений и условных обозначений, введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 341 страницу, основной текст изложен на 215 страницах. Объем, занимаемый 15 рисунками, составляет 6 страниц, 31 таблицей – 12 страниц, 37 приложениями – 126 страниц. Библиографический список изложен на 26 страницах и состоит из 330 наименований, включая собственные публикации автора.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Первая глава «Аналитический обзор литературы по проблеме способностей и профессиональной речевой деятельности» раскрывает их взаимосвязь, исторический, структурно-компонентный, функциональный аспекты, внешние и внутренние условия формирования ПРД.

зиции, позволяющий учесть уровень понятийного мышления каждого студента, для формирования системного знания психологической терминологии.

4. Применять авторскую методику оценки качеств речи для диагностики культуры речи студентов.

5. Определять тип ПРД студентов, на основании выраженности категорий качеств речи и уровня знаний профессиональной терминологии, для своевременного выявления трудностей, препятствующих говорению на профессиональные темы.

6. Применять разработанную шестикомпонентную технологию при подготовке студентов-психологов в процессе преподавания психологических дисциплин для обеспечения значимого повышения уровня ПРД и развития общих способностей (акты о практическом использовании результатов исследования от 21.12.2010, 20.01.2015, 18.11.2015 №04-70, 06.09.2017).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, соответствующие п. 18 «положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь»

1. Войтко, О. К. Волевые качества в структуре общих способностей / О. К. Войтко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 1. – С. 12–22.

2. Войтко, О.К. Профессиональная речь психологов: представления студентов второго и пятого курсов / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2. – С. 121–130.

3. Войтко, О.К. Профессиональная речь студентов-психологов: критерии оценки / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Пед. наука и образование. – 2015. – № 3 (12). – С. 33–38.

4. Войтко, О. К. Структура профессиональной речевой деятельности психолога / О. К. Войтко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 51–58.

5. Войтко, О. К. Методика оценки качеств профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / О. К. Войтко // Научные труды Респ. ин-

та высш. шк. Сер. Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: В. А. Гайсенок (предисл.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 46–53.

6. Войтко, О. К. Формирование качеств профессиональной речевой деятельности студентов-психологов в процессе обучения / О. К. Войтко // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 3. – С. 63–68.

7. Войтко, О. К. Культура речевой деятельности как основа профессиональной подготовки будущих психологов / О. К. Войтко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Ч. 2. – С. 102–108.

8. Войтко, О. К. Жизненные перспективы современной молодежи как факторы профессиональной социализации / О. В. Леганькова, О. К. Войтко // Научные труды Респ. ин-та высш. шк. Сер. Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: В. А. Гайсенок (предисл.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 198–204.

9. Войтко, О. К. О результатах социально-психологического исследования направленности и ценностных ориентаций студенчества / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Ученые записки РГСУ. – 2017. – Т. 16. – № 5 (144). – С. 22–30.

10. Войтко, О. К. Технология формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования ; редкол.: О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 141–153.

11. Войтко, О. К. Типология профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Научные труды Респ. ин-та высш. шк. Сер. Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: В. А. Гайсенок (предисл.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 222–230.

Статьи в сборниках научных трудов

12. Войтко, О. К. Интеллект в структуре общих способностей / О. К. Войтко // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: зб. навук. прац / рэдкал.: В. В. Бушчык [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2010. – С. 87–91.

13. Войтко, О. К. Культура речи студентов-психологов как показатель их готовности к профессиональному взаимодействию / О. К. Войтко // Культура. Взаимодействие. Диалог : сб. науч. ст. / Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 14–15 мая 2015 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Л. М. Даукша [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 48–53.

14. Войтко, О. К. Влияние общих способностей на формирование профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Актуальные проблемы психологии и конфликтологии : сб. науч. ст. / Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10 апр. 2016 г. / Рос. гос. соц. ун-т, фил. в г. Минске ; под науч. ред. Е. В. Самаль [и др.]. – Минск : Бестпринт, 2016. – С. 138–139.

15. Войтко, О. К. Сравнительный анализ профессиональных ориентаций студентов-психологов второго и пятого курсов / Л. В. Марищук, О. К. Войтко // Психологические основы информационного и развивающего обеспечения студентов : сб. науч. ст. / редкол.: Л. В. Марищук (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Тесей, 2011. – С. 67–73.

16. Войтко, О. К. Обучение студентов говорению – профессиональная подготовка? / Л. В. Марищук, О. К. Войтко, Е. В. Воронко // Вестн. по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2018. – № 4. – С. 135–143.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

17. Войтко, О. К. К вопросу о формировании профессиональной речи студентов факультета психологии / О. К. Войтко // IV Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 28–29 окт. 2010 г. / Витеб. гос. ун-т: в 2 т. / редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – Т.1. – С. 52–54.

18. Войтко, О. К. Профессиональная речь психолога в представлении студентов второго курса / О. К. Войтко // Сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых «Психология 21 века» (2–3 дек. 2010 г.). : в 2 т. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина : АЙСИНГ, 2010 – Т. 1. – С. 136–139.

19. Войтко, О. К. Культура речи психолога в представлении студентов пятого курса / О. К. Войтко // Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире : сб. ст. Междунар. науч. конф., Гомель, 28–29 окт. 2010 г. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины: в 2 ч. / редкол.: С. Н. Жеребцов [и др.]. – Гомель, 2010. – Ч. 1. – С. 198–204.

20. Войтко, О. К. Особенности профессиональных представлений студентов психологических специальностей / О. К. Войтко // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 20–21 мая 2010 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. В. Валетов (гл. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2010. – С. 52–54.

21. Войтко, О. К. Речевая компетентность студентов-психологов как условие успешной профессионализации / О.К. Войтко // Ломоносов-2015 : материалы XXII Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 13–17 апр. 2015 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова. – С. 214–215.

22. Войтко, О. К. Коммуникативные качества в структуре устной профессиональной речи психолога / О. К. Войтко // Ананьевские чтения-2015: Фундаментальные проблемы психологии : материалы науч. конф., 20–22 окт. 2015 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; редкол.: В. М. Аллахвердов (отв. ред.) [и др.]. – СПб. : Скифия-принт, 2015. – С. 144–145.

23. Войтко, О. К. Взаимосвязь общих способностей и профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / О. К. Войтко // Системогенез учебной и учебно-проф. деятельности : материалы VII междунар. науч.-практ. конф., 20–22 окт. 2015 г. ; под ред. проф. Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во ООО «Агенство Алтера», 2015. – С. 40–42.

24. Войтко, О. К. Влияние свойств темперамента на формирование профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / О. К. Войтко // Психология индивидуальности : сб. материалов V междунар. науч. конф., Москва, 9–11 дек. 2015 г. ; под ред. А. С. Елисеенко. – М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2016. – С. 88–89.

25. Войтко, О. К. Формирование профессиональной речевой деятельности студентов второго курса факультета психологии [Электронный ресурс] / О. К. Войтко // Ломоносов-2016 : материалы XXIII Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Москва, 11–15 апр. 2016 г. / МГУ им. М. В. Ломоносова, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

26. Войтко, О. К. Психологические условия формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов / О. К. Войтко // Ананьевские чтения–2016: Психология: Вчера, сегодня, завтра: материалы междунар. науч. конф., 25–27 окт. 2016 г. : в 2 т. / отв. ред. А. В. Шаболдас [и др.]. – СПб. : Айсинг, 2016. – Т. 1. – С. 309–310.

27. Войтко, О. К. Речевая деятельность – основа профессионального становления будущих психологов / О. К. Войтко // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Красноярск, 24 нояб. 2017 г.) / Сибир. гос. ун-т им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – С. 68–71.

28. Войтко, О. К. Взаимосвязь подвижности психических процессов и культуры речи студентов-психологов / О. К. Войтко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы междунар. за-

оч. науч.-практ. конф., Ярославль–Минск. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 18–20.

29. Войтко, О. К. Терминологическая грамотность как показатель профессиональной социализации студентов-психологов / О. К. Войтко // Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження : матеріали XX міжнар. конф. молодих науковців ; за ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. – К. : Логос, 2018. – С. 66–68.

30. Войтко, О. К. Эффективность технологизации обучения студентов Института психологии / О. К. Войтко // Психология и жизнь: актуальные проблемы психологии образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 287–291.

РЭЗІЮМЭ

Вайтко Вольга Канстанцінаўна

Псіхалага-педагагічныя ўмовы фарміравання прафесійнай маўленчай дзейнасці студэнтаў-псіхалагаў

Ключавыя словы: прафесійная моўная дзейнасць, агульныя здольнасці, культура прамовы, тэрміналогія, тэхналогія, студэнты.

Мэта даследавання: фарміраванне прафесійнай маўленчай дзейнасці студэнтаў-псіхалагаў ў працэсе атрымання адукацыі.

Метады даследавання: тэарэтыка-бібліяграфічны аналіз, уключанае назіранне, натуральныя канстатуючы і фарміруючы эксперыменты, інтэрв'ю, кантэнт-аналіз, псіхадыягностыка, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: вызначана паняцце «прафесійная моўная дзейнасць» студэнтаў-псіхалагаў, выяўлены структурныя яе кампаненты і сувязь з агульнымі здольнасцямі; распрацавана метадыка ацэнкі якасцяў маўленчай дзейнасці; сфармуляваны тыпы прафесійнай маўленчай дзейнасці студэнтаў-псіхалагаў: неразвіты, элементарны, узнаўляючы, прадуктыўны; выяўлены адрозненні ў тыпах прафесійнай маўленчай дзейнасці ўзалежнасці ад узроўню развіцця агульных здольнасцяў студэнтаў. Абгрунтавана, распрацавана, апрабавана ў двух серыях фарміруючага эксперыменту тэхналогія фарміравання прафесійнай маўленчай дзейнасці студэнтаў-псіхалагаў, эфектыўнасць якой даказаная ў двух серыях праведзенага фарміруючага эксперыменту.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання мэтазгодна выкарыстоўваць для дыягностыкі ўзроўню развіцця якасцяў прамовы і вызначэння тыпаў прафесійнай маўленчай дзейнасці студэнтаў-псіхалагаў у працэсе адукацыі; выяўлення цяжкасцяў, якія перашкаджаюць маўленню на прафесійную тэму, у тым ліку звязаных з развіццём здольнасцяў; выкарыстоўваць прапанаваныя практыкаванні для актывізацыі маўлення студэнтаў; укараніць у адукацыйны працэс распрацаваную тэхналогію, накіраваную на фарміраванне прафесійнай маўленчай дзейнасці і развіццё агульных здольнасцяў.

Вобласць ужывання: адукацыйны працэс устаноў вышэйшай адукацыі, якія ажыццяўляюць падрыхтоўку псіхалагаў; навучальныя дысцыпліны і праграмы.

РЕЗЮМЕ

Войтко Ольга Константиновна

Психолого-педагогические условия формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов

Ключевые слова: профессиональная речевая деятельность, общие способности, культура речи, терминология, технология, студенты.

Цель исследования: формирование профессиональной речевой деятельности студентов-психологов в процессе получения образования.

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ, включенное наблюдение, естественные констатирующий и формирующий эксперименты, интервью, контент-анализ, психодиагностика, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: дефинировано понятие «профессиональная речевая деятельность» студентов-психологов, определены структурные ее компоненты и связь с общими способностями; разработана методика оценки качеств речи; выделены типы профессиональной речевой деятельности студентов-психологов: неразвитый, элементарный, воспроизводящий, продуктивный; выявлены различия типах профессиональной речевой деятельности в зависимости от уровня развития общих способностей студентов. Обоснована, разработана, апробирована в двух сериях формирующего эксперимента и внедрена технология формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов, эффективность которой доказана.

Рекомендации по использованию: результаты исследования целесообразно использовать для диагностики уровня развития качеств речи и определения типов профессиональной речевой деятельности студентов-психологов в процессе получения образования; выявления трудностей, препятствующих говорению на профессиональную тему, в том числе связанных с развитием общих способностей; использовать предлагаемые упражнения для активизации говорения студентов; внедрять разработанную технологию, направленную на формирование профессиональной речевой деятельности и развитие общих способностей в образовательный процесс.

Область применения: образовательный процесс учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку психологов; учебные дисциплины и программы.

SUMMARY

Voytko Olga Konstantinovna

Psychological and pedagogical conditions of psychology student`s professional speech activity formation

Key words: professional speech activity, general abilities, speech culture, terminology, technology, students.

Research Aim: psychology student`s professional speech activity formation in the educational process.

Research Methods: theoretical and bibliographic analysis, included observation, natural indicative and forming experiments, interviews, content analysis, psychological diagnostics, statistics.

Results obtained and their novelty: notion of «professional speech activity» of psychology students was defined, its structural components and connection with general abilities were determined. Methodology for assessing the quality of speech activity has been developed; types of psychology student`s professional speech activity were chosen: undeveloped, elementary, reproducing, productive; differences in type of professional speech activity depending on students` general abilities revealed. In two series of a natural forming experiment, psychology students professional speech activity formation technology has been justified, developed, and tested, its` effectiveness has been proved.

Recommendations on application: results of the study should be used to test psychology student`s speech qualities development level in the educational process. To determine their professional speech activity types; identify difficulties preventing speaking on a professional topic; use the proposed exercises to enhance student speaking; to introduce the elaborated technology directed to develop professional speech activity formation and general abilities into the educational process.

Area of application: educational process of higher education institutions teaching psychologists; academic disciplines and programs.