

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Специализированный совет К 113.39.01

На правах рукописи

ВОРОНЦОВА Татьяна Викторовна

СОЧЕТАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
УЧЕБНОГО ЦЕНТРА

Специальность 13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МОСКВА 1993

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в лаборатории трудового обучения и политехнической подготовки Института общего образования МО РФ и в Прикаспийском НИИ аридного земледелия Российской Академии сельхознаук.

Научные руководители:

доктор сельхознаук, профессор

Зволинский В.П.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Крепкая Т.П.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор

Иванов А.И.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник,

Чечель И.Д.

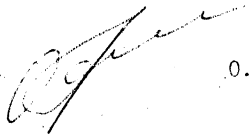
Ведущее учреждение – Институт профсамоопределения молодежи РАО

Защита состоится " 8 " сентября 1994 г. в _____ часов в ауд. _____ на заседании специализированного Совета К ИИЗ.39.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Институте общего образования МО РФ по адресу И09044, Москва, Крутицкий вал., 24.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан " 6 " августа 1994 г.

Ученый секретарь
специализированного совета


О.Г.Гроховский

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью органической взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников в новых социально-экономических условиях. Несмотря на общую для России в последние годы тенденцию разделения общего и профессионального образования, сокращения сроков обязательного образования до девятилетней основной школы, сельская молодежь не может остаться без начального профессионального образования, базирующегося на хорошей образовательной, в том числе общетрудовой, подготовке.

С другой стороны, реализация принципа непрерывности образования предполагает комплексную организацию обучения и воспитания, начиная от дошкольного и заканчивая средним специальным и высшим, что особенно важно для экономически крепких хозяйств, каким является Солено-Займищенское хозяйство Черноярского района Астраханской области, возглавляемое Прикаспийским НИИ аридного земледелия Российской Академии сельхознаук.

Выпускник общеобразовательной сельской школы - завтрашний фермер, бригадир, мастер или руководитель хозяйства - должен обладать рядом традиционных и новых качеств:

- иметь "тягу к земле", любовь к родному краю, интерес к труду в сельском хозяйстве;
- иметь не худшую, в городе, общеобразовательную подготовку, на основе которой он может с успехом получить профессиональное образование, связанное с работой в сельском хозяйстве;
- получить в общеобразовательной сельской школе начальную профессиональную подготовку по механизаторским, агрономическим и экономическим специальностям;
- в процессе непрерывного общего и профессионального образования осознать его необходимость для своей профессиональной карьеры и получить сельскохозяйственную специальность на возмощном для него уровне (рабочего, специалиста среднего звена, специалиста высшего звена).

Проблема развития сельской школы наши отражение и сущест-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

-4-

венное решение в трудах выдающихся советских ученых-педагогов: Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого и др.

Содержание и процесс обучения на селе, воспитывающие и развивающие возможности сельской школы, ее отношений с производством изучали К.А.Иванович, А.А.Шибанов, А.Е.Ставровский, С.Г.Гореславский и др.

Современная социально-экономическая ситуация в стране в целом и на селе в частности, требует к себе пристального внимания психологов и педагогов, экономистов и хозяйственников. Изменились функции сельской школы и возможности профессионального самоопределения ее выпускников, структурные связи дошкольного, школьного и послешкольного образования. Все это нуждается в специальных психолого-педагогических исследованиях теоретико-методологического, методического и прикладного характера.

Тема нашего исследования "Сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников в условиях учебного центра". Цель исследования: разработать педагогически эффективную систему сочетания (единства и взаимосвязи) общего образования и профессиональной подготовки сельских школьников в условиях учебного центра.

Объект исследования - содержание и процесс обучения сельских школьников.

Предмет исследования: дидактические условия; пути и средства, обеспечивающие сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки в условиях сельского учебного центра.

Гипотеза исследования: сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников в целях полноценного образования и развития может быть осуществлено при реализации ряда социально-экономических, организационно-педагогических и дидактических условий и средств:

- непрерывность образования и воспитания (дошкольного, школьного, послешкольного);
- преемственность и целостность общетрудовой и профессио-

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 5 -

нальной подготовки;

- прикладная направленность естественнонаучных предметов;
- гуманизация и гуманитаризация образования на всех уровнях (от начальной школы до филиала вуза);
- постоянное внимание к обновлению содержания образования, совершенствованию структуры учебного центра, повышению научно-методической квалификации преподавателей;
- творческое содружество со специалистами сельского хозяйства и науки, их привлечение в учебно-воспитательный процесс.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике.
2. На основе социально-экономической характеристики региона Нижнего Поволжья и перспектив его развития выяснить роль и возможности учебного центра при Прикаспийском НИИ аридного земледелия для общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников.
3. Выявить и проверить в опытно-экспериментальной работе условия и средства, обеспечивающие эффективное сочетание общеобразовательной подготовки.

Методологической основой исследования являются идеи материалистической философии об опережающей роли практики во взаимоотношениях с теорией, о человеке как субъекте предметно-практической деятельности, о единстве чувственного и рационального в познании. Методологическое значение для данного исследования имеют труды выдающихся педагогов: Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого и др.

В исследовании использованы общенаучные методы исследования (системный подход, метод моделирования). Применялся комплекс теоретических и практических методов: анализ философской, психологической и педагогической литературы, обобщение эмпирического материала, определение путей и средств опытно-экспериментальной проверки исследования, формирования выводов и практических рекомендаций. Среди экспериментальных методов в исследовании были наблюдение и анализ деятельности учащихся на занятиях, анкетирование, беседы, экспертные оценки. Значительное место в исследовании составил педагогический эксперимент.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 6 -

Исследование проводилось в три этапа. На первом - поисковом (1988-1991 гг.) - изучались особенности социально-экономического развития региона Нижнего Поволжья и его потребности в сельскохозяйственных кадрах; анализировалась научная литература. Разрабатывались и утверждались нормативные документы: положение о Солено-Займищенской средней школе сельскохозяйственного направления, устав учебного центра Прикаспийского научно-исследовательского института аридного земледелия Российской Академии сельскохозяйственных наук.

На основе осмысления и систематизации накопленного материала уточнялась проблема исследования, осуществлялась выработка исходной концепции и построения гипотезы исследования. Разрабатывался план формирующего эксперимента, его дидактическое обеспечение и апробация.

На втором (1991-92 гг.) - в экспериментально-практическом плане перерабатывался устав Солено-Займищенской общеобразовательной школы сельскохозяйственного направления (с учетом изменения социально-экономической ситуации в регионе и районе и экспертных оценок), разрабатывались учебные программы по обучению сельскохозяйственным специальностям и ряд общеобразовательных программ, выявлялась оптимальная структура учебного центра и разрабатывались учебные планы его структурных составляющих: сельскохозяйственного колледжа, высших сельскохозяйственных курсов, очно-заочной школы. В теоретическом плане уточнялась исходная концепция, гипотеза исследования, план и дидактическое обеспечение педагогического эксперимента. В эти же годы реализовалась основная программа опытно-экспериментальной работы.

На третьем (1992-1993 гг.) завершались социологическая и статистическая части исследования (развитие образования в Астраханской области и Черноярском районе в историческом аспекте и на перспективу), проходило теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы, обобщение и оформление всех результатов исследования.

Исследование проводилось в учебном центре Прикаспийского НИИ аридного земледелия (с.Солёное Займище Черноярского района

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 7 -

Астраханской области).

Научная новизна исследования:

1. Определены функции и структура учебного центра сельскохозяйственного профиля, осуществляющего общеобразовательную и профессиональную подготовку на школьном и послешкольном уровнях.

2. Проанализированы принципы, содержание и методы управления таким учебным центром в условиях его творческого сотрудничества с сельскохозяйственным НИИ.

3. Определены условия эффективного сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников в условиях учебного центра: непрерывность и взаимосвязь трудового обучения и профессионального образования, практическая направленность общего образования, гуманизация и гуманитаризация процесса обучения на всех уровнях.

Практическая значимость определяется тем, что разработана и проверена в опытно-экспериментальной работе, внедрена учебно-методическая и нормативная документация, обеспечивающая жизнедеятельность учебного центра: устав центра, положения о функционировании центра и его составляющих, учебные планы и программы, методические рекомендации.

Агробаза и внедрение результатов исследования.

Содержание исследования нашло отражение в семи публикациях автора. Ход и результаты теоретического и экспериментального исследования были доложены и одобрены на педсовете Соленозаймищенской средней школы (1991-93 гг.), Ученом совете НИИ аридного земледелия (1991-92 гг.), Институте общего образования Министерства образования Российской Федерации (1991-93 гг.). Результаты исследования внедрены в практику учебного центра.

На защиту выносятся:

1. Структура учебного центра, содержание обучения в его звеньях (школьное, послешкольное).

2. Педагогические условия и средства обеспечения единства и взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников: непрерывность трудового и профессионального обучения, практическая направленность изучения общеобразовательных дисциплин, гуманизация и гуманитаризация образования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 8 -

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе "Психолого-педагогические основы подготовки сельскохозяйственных работников в современных условиях" рассмотрены новые формы общего и профессионального образования в России и их роль в подготовке кадров для сельского хозяйства. Дана социально-экономическая характеристика региона Нижнего Поволжья и рассмотрены перспективы его развития. Рассмотрен учебный центр Прикаспийского НИИ аридного земледелия как фактор и форма общеобразовательной и профессиональной подготовки сельскохозяйственных кадров.

Во второй главе "Педагогические условия и средства функционирования учебного центра" обсуждаются условия и средства непрерывности общетрудовой и профессиональной подготовки сельских школьников, методы и средства осуществления прикладной (политехнической и профессиональной направленности) общего образования, проблемы и аспекты гуманизации и гуманитаризации образования в условиях учебного центра.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Новые формы общего и профессионального образования в России, подготовки сельхозработников предусматривают прежде всего согласованное использование потенциала общеобразовательных учреждений и производственных предприятий во взаимных интересах и в первую очередь для современного сельскохозяйственного производства: внедрение научных разработок, повышение квалификации кадров специалистов, информационное обеспечение заинтересованных участников.

Учебно-научно-производственные центры в настоящее время переживают соответствующий этап развития и углубления содержания общего и профессионального образования.

В условиях новых рыночных отношений, бурной политической и экономической жизни пространство общего и профессионального образования создает определенные социальные гарантии будущему специалисту в том, что при территориальных перемещениях молодого человека он обладает необходимыми знаниями по начальной и

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

основной школам.

Общее и профессиональное образование в условиях учебно-научного производственного центра предусматривает и органическое сочетание обучения с производственной практикой соответствующего профиля; от такого соединения существенно зависит и форма его реализации.

Исследование свидетельствует о том, что УИПЦ как форма образования имеет многочисленные варианты для подготовки кадров специалистов для сельскохозяйственного производства. Нами рассматривается интеграция общего и профессионального образования как новая форма подготовки сельхозкадров: учебно-научно-производственные центры; интеграция систем общего и профессионального образования; связь с непосредственным производством; совместные коллективы учителей, учащихся и специалистов сельскохозяйственного производства. Каждое из этих звеньев, в свою очередь имеет свои особенности в зависимости от профиля производства. В то же время каждое из этих звеньев имеет и общие черты, которые позволяют в итоге осуществлять целенаправленную подготовку сельхозкадров.

Под формой учебно-научно-производственного центра /УИПЦ/ нами понимается такая система общего и профессионального образования, при которой органически сочетается обучение с производительным трудом учащихся на производстве по избранной специальности. При этом производительный труд учащихся функционально направлен и на творческое поисковое отношение к повышению производительности труда. В отличие от учебно-производственных центров, учебно-воспитательных комплексов, на наш взгляд, здесь учащиеся участвуют в производительном труде продолжительное время (шесть часов в неделю). При этом нами понимается, что по содержанию производительный труд учащихся существенно отличается от традиционной производственной практики его рациональностью и эффективностью.

УИПЦ - это более глубокая интеграция общего среднего и профильного образования с сельскохозяйственным производством.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

-24 -

Учебный план предусматривает изучение маркетинга, экономики, совершенствования организации сельскохозяйственного производства и языковую практику. Подготовка менеджеров на уровне требований современных международных экономических знаний и навыков осуществляется преподавателями и специалистами-практиками.

Учебный центр организует обучение студентов, их производственную практику не только на собственной базе, но и в аудиториях и на полигонах Прикаспийского НИИ аридного земледелия, опытно-производственных хозяйствах, привлекая для этого и сельскохозяйственных научных работников, специалистов-практиков. После окончания обучения выпускники могут работать руководителями, специалистами, фермерами, заниматься научной деятельностью по выбранному профилю, а также могут быть направлены на стажировку, за границу или в вузы выбранной специальности. Полный срок обучения таким образом составляет двенадцать лет.

Все три ступени ориентированы на то, чтобы выпускники стали профессионалами и широко образованными гражданами. Именно поэтому, начиная с сельскохозяйственной школы, учебные планы и программы рассчитаны на способных учащихся и дают более глубокие знания, чем в общеобразовательной школе, по информатике, математике, химии, биологии, агроэкологии, физике, иностранным языкам, домоводству, трудовому обучению, истории и географии. Полученные знания непосредственно закрепляются на практике на производственных участках и лабораториях НИИ, что усиливает и теоретическую подготовку будущих специалистов.

В ходе выполненного диссертационного исследования получены следующие выводы и результаты:

1. Перестройка в России системы образования в целом во многом затронула и школьное образование и, в частности, систему сельского образования. Несмотря на общероссийскую тенденцию свертывания трудовой подготовки школьников, сельская школа должна не сокращать, а расширять трудовое и профессиональное обучение с ориентацией на подготовку фермеров, механизаторов и агрономов, менеджеров и специалистов других перспективных для села профессий.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- 25 -

2. Сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки сельских школьников рационально и эффективно в условиях непрерывности ориентации на работу на селе и повышения уровня образования, прикладной направленности общеобразовательных дисциплин, гуманизации и гуманитаризации образования в целом.

3. Учебный центр, объединяющий в себе разноуровневое общее и профессиональное образование, является эффективной формой подготовки сельской молодежи к жизни и труду, если его деятельность учитывает социально-экономические потребности села, базируется на взаимодействии с наукой и производством и обеспечена хорошими педагогическими кадрами.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Актуальные проблемы подготовки сельскохозяйственных кадров для решения социальных и экологических проблем Нижней Волги. Актуальные проблемы агроэкологии и земледелия Нижней Волги. Сборник. гл.ред. И.П.Кружilin. М., изд.Российского Университета Дружбы народов, 1992 г.

2. Роль учебного центра Прикаспийского НИИ аридного земледелия в подготовке сельскохозяйственных кадров для АПК Прикаспийского региона.

Рациональное природопользование на Северном Прикаспии (вопросы и решения) т. I, II - сборник, гл.ред. М.С.Григоров, Астрахань, изд.НПО "Нижняя Волга" Прикаспийский НИИ аридного земледелия, 1993 г. сс.215-223.

3. Растить хозяина земли. (Проблемы развития сельской школы) оклетье "Сетлемент". гл.ред. А.А.Ахвердов. изд.Астраханский институт усовершенствования учителей, 1992 г.

4. Выполняем социальный заказ. Газета "Ленинское Знамя", изд. Черныярский районный Совет народных депутатов, с.Черный Яр, 11.04.1992 г.

5. Институт готовит смену. Газета "Нива Прикаспия", изд. с.Соленое Займище.НПО "Нижняя Волга", 31.07.1992 г.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

6. От детского сада до ВУЗа. Газета "Нива Прикаспия", изд. с.Соленое Займище. НПО "Нижняя Волга". 30.04.1992 г.

7. Актуальные проблемы подготовки сельскохозяйственных кадров для решения социальных и экологических проблем Нижней Волги.

Актуальные проблемы агроэкологии и земледелия Нижней Волги. М., сс.232-234.