

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37.015.3:159.942.33:378.042

ВОРОНКО

Елена Валентиновна

**МИНИМИЗАЦИЯ ВТОРИЧНОЙ АЛЕКСИТИМИИ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

по специальности 19.00.07 – педагогическая психология

Минск, 2018

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

- Научный руководитель –** **Марищук Людмила Владимировна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и конфликтологии учреждения образования «Российский государственный социальный университет».
- Официальные оппоненты:** **Коломинский Яков Львович**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
- Медведская Елена Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».
- Оппонирующая организация –** Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

Защита состоится «04» апреля в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.03 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030 г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, телефон ученого секретаря: 200-15-93, t.gritsevich@gmail.com.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «01» марта 2018 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

Т. Д. Грицевич

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ) ВВЕДЕНИЕ

В государственных программах развития высшего образования Республики Беларусь констатируется, что сфера образования направлена на удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей личности обучающихся и должна создавать условия для повышения качества подготовки специалистов. Перспективными направлениями решения поставленных задач развития системы высшего образования в Республике Беларусь являются идеи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (М. Р. Битянова, О. С. Попова, Т. М. Савельева, Л. Г. Субботина), направленные на охрану психологического здоровья обучающихся (Я. Л. Коломинский, В. В. Семикин) и на развитие ключевых (коммуникативных, информационных, учебно-познавательных, общекультурных) и профессиональных компетенций (А. Д. Король, А. П. Лобанов, Е. И. Медведская). В классическом варианте психологическое сопровождение характеризуется погруженностью в жизнь клиента, процессуальностью, пролонгированностью и недирективностью. Результатом его выступает психологическое здоровье личности, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и сложных ситуациях; относительная автономность, готовность и способность изменяться и изменять условия своей жизни.

Достижение такого результата невозможно при наличии у обучающихся проблем в области эмоциональной рефлексии и саморегуляции. Неблагоприятные эмоциональные состояния усугубляют неспособность осознавать и выражать эмоции, прорабатывать психологические проблемы и конфликты и приводят к соматизации (нарушению функционирования той или иной системы), в ряде случаев обуславливая формирование невротоподобных и невротических состояний (Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова). Регуляция эмоций и психических состояний требует сформированных умений их распознавания и дефинирования. Такие умения недоступны студентам, страдающим алекситимией (В. В. Николаева, Д. С. Никулина).

Традиционно алекситимия как ограниченная способность индивида к восприятию собственных чувств, их вербализации и экспрессивной передаче (P. E. Sifneos) исследовалась в рамках медицинской психологии в качестве предпосылки к развитию психосоматических заболеваний. Анализ диссертационных исследований по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» в Республике Беларусь и Российской Федерации позволил выделить две работы (Д. С. Никулиной, 2005, Ю. В. Сутуриной, 2012), рассматривавших алекситимию в образовательном процессе и констатирувавших необходимость и возможность её корригирования.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)²

Изучение алекситимии как индикатора (доступной наблюдению и измерению характеристике изучаемого объекта, позволяющей судить о других его характеристиках) психологического нездоровья (нарушения психологического здоровья (Я. Л. Коломинский)) и фактора, создающего затруднения в эмоциональной и коммуникативной сферах личности, становится важным и значимым в условиях современной образовательной среды, представляющей собой комплекс влияний и условий, обеспечивающих более широкие возможности для развития обучающихся (И. А. Баева, В. В. Рубцов, Т. М. Савельева). Не имея ресурсов для организации психолого-педагогического сопровождения студентов, мы остановились на разработке и внедрении психодидактической технологии минимизации алекситимии.

Актуальность избранной темы исследования определило противоречие между отсутствием единой научной концепции в понимании алекситимии как проявления психологического нездоровья и необходимостью поддержания психологического здоровья субъектов образовательного процесса в ходе его сопровождения использованием психодидактических средств с целью минимизации (сведения до минимума) алекситимии, высокая распространённость которой была выявлена в ряде исследований (Т. А. Зенько, Д. С. Никулина, Е. В. Орестова, М. В. Хватова, О. Mason, Š. Hořková-Mayerová).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, утверждённого Постановлением Совета Министров от 14.12.2006 № 125 и Государственной программой развития высшего образования на 2011–2015 г., утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.05.2011 № 669. Тема диссертации соответствует п.11.11 «Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования» Перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 г., утверждённому Постановлением Совета Министров от 19.04.2010 № 585. Диссертационное исследование являлось частью научно-исследовательской работы, проводимой кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» по теме «Психологические аспекты социализации личности в онтогенезе» на 2008–2012 г. (протокол от 19.09.2007 №2) и по теме «Психологические аспекты формирования и развития

личности в онтогенезе» на 2013–2017 г. (протокол от 12.12.2012 №15).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – аналитико-экспериментальное обоснование возможности минимизации вторичной алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования.

Цель конкретизировалась решением нижеследующих *задач*:

1) проанализировать психологическое содержание понятия «алекситимия» (первичная и вторичная);

2) выявить распространённость вторичной (психодидактической) алекситимии в студенческой среде и установить её взаимосвязи с индикаторами психологического нездоровья;

3) обосновать, разработать и апробировать психодидактическую технологию минимизации алекситимии студентов в естественном формирующем эксперименте.

Объект исследования – вторичная (психодидактическая) алекситимия как индикатор психологического нездоровья личности. *Предмет исследования* – минимизация вторичной (психодидактической) алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования.

Научная новизна

Раскрыто психологическое содержание понятия «алекситимия»; впервые обосновано и операционализировано понятие «психодидактическая алекситимия»; типологизированы исследования алекситимии в образовательном процессе; выявлены и проанализированы взаимосвязи психодидактической алекситимии с индикаторами психологического нездоровья студентов и психологические особенности последних; обоснована, разработана и с помощью внедрения практически реализована психодидактическая технология, являющаяся эффективным средством минимизации алекситимии в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования.

Положения, выносимые на защиту

1. *Психологическим содержанием* понятия «алекситимия» является особое сочетание личностных и эмоциональных нарушений, связанных с затруднениями в распознавании, осознании и вербализации человеком собственных переживаний и чувств, равно как переживаний и чувств другого человека, обедненностью межличностных отношений.

Критерием различения первичной и вторичной алекситимии выступает их этиология. Первичная (органическая) алекситимия, причинами которой определены биологические факторы – индикатор *психического нездоровья*. Причинами вторичной (функциональной) алекситимии – индикатора *психологического нездоровья* – выступают психологические и педагогические факторы, вследствие чего она названа нами психодидактической.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)⁴

2. *Имеет место* высокая распространённость вторичной (психодидактической) алекситимии в студенческой среде. *Обнаруживается* значимая положительная её взаимосвязь с индикаторами психологического нездоровья: высокой ситуативной и личностной тревожностью, доминированием негативных эмоций, неумением управлять эмоциями, их невыразительностью, негибкостью, неразвитостью; нежеланием сближаться с людьми на эмоциональной основе; значимые отрицательные связи – с эмпатией и «доминирующим» типом межличностных отношений.

3. Психодидактическая алекситимия снижается использованием в образовательном процессе *шестикомпонентной психодидактической технологии минимизации алекситимии* (ПДТМА), обеспечивающей сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся. ПДТМА построена как система, системообразующим фактором которой выступает «Целевой компонент», включающий основную цель – минимизацию алекситимии и диагностические цели. Первый, «Детектирующий компонент» на основе психологической диагностики студентов выявляет необходимость применения ПДТМА в образовательном процессе. «Содержательный компонент» включает учебный материал, отбираемый с учетом дидактических принципов и индивидуального подхода, реализовывавшегося в учёте результатов диагностики. «Организационный компонент» обеспечивается субъект-субъектным взаимодействием, активными методами обучения, обусловившими его диалогизацию и создание фасилитирующей атмосферы при реализации содержательного компонента. «Операциональный компонент» реализует поэтапное формирование навыков и умений самопонимания и понимания других людей, самоконтроля, самовыражения и рефлексии. «Диагностический компонент» выступает механизмом обратной связи, определяя достижение основной и диагностических целей на основе включённого наблюдения и психологической диагностики.

Личный вклад соискателя ученой степени

Автором самостоятельно выполнен теоретико-методологический анализ заявленной проблемы и доказательство правомерности выделения психодидактической алекситимии; выявлена и доказана распространённость алекситимии в студенческой среде; установлены и проанализированы взаимосвязи психодидактической алекситимии с тревожностью, эмпатией, типом и уровнем эмоциональных помех в общении и типом межличностных отношений; обоснована и разработана психодидактическая технология минимизации алекситимии; экспериментально проверен её корригирующий аспект, о чём свидетельствуют семь актов внедрения. Вклад научного руководителя в совместно опубликованных работах состоит в постановке научных задач, обсуждении и интерпретации полученных результатов.

5 (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения, теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования были представлены на областной научно-практической конференции «Клинико-психологические аспекты медицинской практики» (Гродно, 2013); научно-практических конференциях студентов и молодых учёных (Гродно, 2014, 2015); научно-практических конференциях «Психологическое сопровождение образовательного процесса» (Минск, 2014, 2016); X Международной научно-практической конференции «Наука и инновации – 2014» (Пшемысль, 2014); научном семинаре кафедры возрастной и педагогической психологии ГрГУ им. Я. Купалы (Гродно, 2015); X межвузовской научно-практической конференции СПбГУП (Санкт-Петербург, 2015); Международной научно-практической конференции «Культура. Взаимодействие. Диалог» (Гродно, 2015); IV International scientific conference «Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction» (Prague, 2015); Международной научной конференции «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2015, 2016); XVI студенческой научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы современной психологии» (Гродно, 2016); итоговой научно-практической конференции «Актуальные проблемы медицины» (Гродно, 2017); XII всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы социальной психологии и социальной работы» (Санкт-Петербург, 2017).

Практическая значимость исследования подтверждена семью актами о внедрении, из них шесть – в учебный процесс, один – в практику работы учреждений высшего медицинского образования.

Опубликование результатов диссертации

Результаты диссертации опубликованы в 24 научных работах (8 авт. листов), из них: 6 статей в научных изданиях, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (3,1 авт. листа); 3 статьи в сборниках научных работ (1,2 авт. листа); 13 материалов конференций (2,3 авт. листа); 2 пособия (1 – с присвоением грифа Министерства здравоохранения Республики Беларусь; 1,4 авт. листа).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из перечня сокращений и условных обозначений, введения, общей характеристики работы, трёх глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 269 страниц, основной текст изложен на 133 страницах. Объем, занимаемый 10 рисунками, составляет 7 страниц, 20 таблицами – 8 страниц, 17 приложениями – 111 страниц. Библиографический список изложен на 25 страницах и состоит из 310 наименований, включая собственные публикации автора.

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)**Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы:

1. В образовательном процессе

– для подготовки учебных курсов, отражающих проблему психологического нездоровья субъектов образовательного процесса («Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Педагогическая психология здоровья», «Возрастная психология») (акты о практическом использовании результатов исследования от 10.03.2017, 13.03.2017, 11.04.2017 № 03-8/027);

– для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов психологического и медико-психологического профиля, сталкивающихся в силу своей профессиональной деятельности с недостатками эмоционального развития личности (акты о практическом использовании результатов исследования от 10.03.2017, 06.04.2017, 11.04.2017 № 03-8/027).

2. В профилактических целях

– для разработки профилактических мероприятий по предупреждению нарушения психологического здоровья в виде информационных материалов об индикаторах психологического нездоровья студентов (акты о практическом использовании результатов исследования от 10.03.2017, 13.03.2017, 06.04.2017);

– для *психолого-педагогической поддержки* субъектов образовательного процесса реализацией разработанной ПДТМА, ориентированной на субъект-субъектное взаимодействие и содействующей развитию рефлексии. Необходим 60-часовой курс занятий, включающий арт-терапевтические техники, игровые и телесно-ориентированные методы, ролевые и коммуникативные игры, техники саморегуляции и релаксации (акты о практическом использовании результатов исследования от 20.02.2017, 10.03.2017, 06.04.2017).

3. Для *диагностико-консультативного сопровождения* субъектов образовательного процесса специалистами социально-педагогических и психологических служб УВО путём разработки практических рекомендаций по оказанию помощи студентам, имеющим алекситимические черты разной степени выраженности (акты о практическом использовании результатов исследования от 20.02.2017, 10.03.2017, 06.04.2017).

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, соответствующие п. 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь»

1. Марищук, Л. В. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, страдающих алекситимией / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко //

Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2014. – Вып. 4, ч. 2. – С. 308–314.

2. Марищук, Л. В. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса – цель психологического сопровождения / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2015. – Вып. 5, ч. 2. – С. 287–297.

3. Марищук, Л. В. Основные подходы к анализу алекситимии субъектов образовательного процесса / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2016. – Вып. 6, ч. 2. – С. 56–65.

4. Марищук, Л. В. Обоснование и разработка психодидактической технологии минимизации алекситимии у студентов / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2017. – Вып. 7, ч. 1. – С. 177–186.

5. Особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в медицинском вузе / Е. В. Воронко, Т. М. Шамова, И. П. Богданович, В. И. Воронец // Высшая школа. – 2017. – № 3. – С. 16–17.

6. Воронко, Е. В. Особенности применения психодидактической технологии минимизации алекситимии у студентов / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2017. – Вып. 17, ч.3. – С. 57–64.

Статьи в сборниках научных трудов

7. Воронко, Е. В. Психологическое здоровье как фактор социализации студентов, страдающих алекситимией / Е. В. Воронко, Н. В. Крюковская // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Н. В. Михалкович (гл. ред.), В. А. Барков, М. Е. Скивицкая. – Гродно, 2015. – С. 51–59.

8. Воронко, Е. В. Возможности аккультурации студентов-медиков, страдающих алекситимией / Е. В. Воронко // Культура. Взаимодействие. Диалог : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Л. М. Даукша (гл. ред.), А. В. Ракицкая. – Гродно, 2015. – С. 33–36.

9. Марищук, Л. В. Особенности эмпатии студентов-медиков / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко // Актуальные проблемы профессионального развития личности : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; науч. ред. : Л. М. Даукша, А. В. Ракицкая. – Гродно, 2016. – С. 254–259.

10. Воронко, Е. В. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса / Е. В. Воронко // Клинико-психологические аспекты медицинской практики : обл. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию мед.-психол. фак. УО «ГрГМУ», Гродно, 25 окт. 2013 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2013. – С. 44–48.

11. Воронко, Е. В. Алекситимия как фактор, снижающий развитие коммуникативной компетентности врача / Е. В. Воронко // Материалы конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора А. А. Туревского, Гродно, 17–18 апр. 2014 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2014. – С. 91–92.

12. Воронко, Е. В. Алекситимия и коммуникативная компетентность студентов-медиков / Е. В. Воронко // Наука и инновации – 2014 : материалы X междунар. науч.-практ. конф., Пшемысль, 7–15 окт. 2014 г. / общ. ред. С. Горняк. – Пшемысль, 2014. – С. 69–73.

13. Воронко, Е. В. Алекситимия у студентов-медиков / Е. В. Воронко // Современные проблемы социальной психологии и социальной работы : материалы X межвуз. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 20 марта 2015 г. / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов ; науч. ред. В. В. Горшкова. – СПб., 2015. – С. 68.

14. Воронко, Е. В. Особенности общения и межличностных отношений у студентов-медиков [Электронный ресурс] / Е. В. Воронко // Материалы конференции студентов и молодых ученых, посвященной памяти профессора Ю. Г. Бойко, Гродно, 23–24 апр. 2015 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

15. Воронко, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-медиков, страдающих алекситимией / Е. В. Воронко // Psycho-pedagogical problems of a personality and social interaction : materials of the IV intern. sci. conf., 15–16 May, 2015 / Vědec. vydav. centrum «Sociosféra-CZ» [etc.]. – Prague, 2015. – P. 15–18.

16. Воронко, Е. В. Эмоциональные барьеры в межличностном общении студентов-медиков / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук // Ананьевские чтения – 2015: фундаментальные проблемы психологии : материалы науч. конф., Санкт-Петербург, 20–22 окт. 2015 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; отв. ред. В. М. Аллахвердов. – СПб., 2015. – С. 162–163.

17. Воронко, Е. В. Особенности тревожности студентов-медиков / Е. В. Воронко // Актуальные проблемы современной психологии : материалы XVI студенч. науч.-практ. конф., Гродно, 12 апр. 2016 г. / Гродн. госуд. ун-т ; редкол. : Л. М. Даукша, А. А. Щитковская ; под науч. ред. А. В. Ракицкой. – Гродно, 2016. – С. 71–74. – Деп. в ГУ «БелИСА» 24.10.2016, № Д201628.

18. Воронко, Е. В. Специфика межличностных отношений студентов-медиков / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук // Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра : материалы междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 25–29 окт. 2016 г. : в 2 т. / С.-Петерб. гос. ун-т ; отв. ред.: А. В. Шаболтас [и др.]. – СПб., 2016. – Т. 1. – С. 313–314.

19. Воронко, Е. В. Особенности разработки психодидактической технологии минимизации алекситимии у студентов [Электронный ресурс] / Е. В. Воронко // Актуальные проблемы медицины : материалы ежегод. итоговой науч.-практ. конф., Гродно, 26–27 янв. 2017 г. / Гродн. гос. мед. ун-т ; редкол.: В. А. Снежицкий [и др.]. – Гродно, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Марищук, Л. В. К вопросу о минимизации алекситимии / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко // Современные проблемы социальной психологии и социальной работы : материалы XII всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Санкт-Петербург, 24 марта 2017 г. / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов ; науч. ред. В. В. Горшкова. – СПб., 2017. – С. 73–74.

21. Воронко, Е. В. Эмоциональная сфера личности студентов, страдающих алекситимией / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : материалы XI междунар. науч.-практ. конф., Вольск, 12 апр. 2017 г. / Вол. воен. ин-т матер. обеспечения ; под ред. А. В. Немчинова. – М. ; Вольск, 2017. – № 11, ч. 7. – С. 82–86.

22. Воронко, Е. В. Минимизация алекситимии у студентов медицинского университета психодидактическими средствами / Е. В. Воронко // Инновационные обучающие технологии в медицине : материалы респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 2 июня 2017 г. / Витеб. гос. мед. ун-т ; под ред. А. Т. Щасного. – Витебск, 2017. – С. 306–310.

Пособия

23. Марищук, Л. В. Педагогическая психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко. – Гродно : Гродн. гос. мед. ун-т, 2015. – 159 с.

24. Марищук, Л. В. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Марищук, Е. В. Воронко, Н. В. Крюковская. – Гродно : Гродн. гос. мед. ун-т, 2017. – 243 с.

Варанко Алена Валянцінаўна

Мінімізацыя другаснай алексітымій студэнтаў у адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай медыцынскай адукацыі

Ключавыя словы: другасная (псіхадыдактычная) алексітымія, псіхалагічнае здароўе/нездароўе, мінімізацыя, тэхналогія, студэнты.

Мэта даследавання: аналітыка-эксперыментальнае абгрунтаванне магчымасці мінімізацыі другаснай алексітымій студэнтаў у адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай медыцынскай адукацыі.

Метады даследавання: тэарэтыка-бібліяграфічны аналіз, уключанае назіранне, канстатууючы і фарміруючы эксперыменты, кантэнт-аналіз, анкетаванне, псіхадыягностыка, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: раскрыты псіхалагічны змест паняцця «алексітымія»; упершыню абгрунтавана і аперацыяналізавана паняцце «псіхадыдактычная алексітымія»; тыпалагізаваны даследаванні алексітымій ў адукацыйным працэсе; выяўлены і прааналізаваны ўзаемасувязі псіхадыдактычнай алексітымій з індыкатарамі псіхалагічнага нездароўя студэнтаў і псіхалагічныя асаблівасці апошніх; абгрунтавана, распрацавана і з дапамогай укаранення практычна рэалізавана псіхадыдактычная тэхналогія, якая з'яўляецца эфектыўным сродкам мінімізацыі алексітымій студэнтаў у адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай медыцынскай адукацыі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання мэтазгодна выкарыстоўваць як інфармацыйныя матэрыялы ў адукацыйных мэтах для прафесійнай падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі спецыялістаў псіхалагічнага і медыка-псіхалагічнага профілю; для падрыхтоўкі навучальных матэрыялаў (праграм, дапаможнікаў), якія адлюстроўваюць праблему псіхалагічнага здароўя суб'ектаў адукацыйнага працэсу; для распрацоўкі прафілактычных мерапрыемстваў па папярэджанні парушэнняў псіхалагічнага здароўя студэнтаў; для аказання псіхалага-педагагічнай падтрымкі суб'ектам адукацыйнага працэсу; для дыягностыка-кансультацыйнага суправаджэння суб'ектаў адукацыйнага працэсу спецыялістамі сацыяльна-педагагічных і псіхалагічных службаў устаноў вышэйшай адукацыі.

Галіна прымянення: адукацыйны працэс устаноў вышэйшай адукацыі, навучальныя праграмы прафесійнай падрыхтоўкі слухачоў факультэтаў павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі спецыялістаў псіхалагічных, педагагічных, медыка-псіхалагічных спецыяльнасцяў.

Воронко Елена Валентиновна

Минимизация вторичной алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования

Ключевые слова: вторичная (психодидактическая) алекситимия, психологическое нездоровье/здоровье, минимизация, технология, студенты.

Цель исследования: аналитико-экспериментальное обоснование возможности минимизации вторичной алекситимии студентов в образовательном процессе учреждений высшего образования.

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ, включённое наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, контент-анализ, анкетирование, психодиагностика, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: раскрыто психологическое содержание понятия «алекситимия»; впервые обосновано и операционализировано понятие «психодидактическая алекситимия»; типологизированы исследования алекситимии в образовательном процессе; выявлены и проанализированы взаимосвязи психодидактической алекситимии с индикаторами психологического нездоровья студентов и психологические особенности последних; обоснована, разработана и внедрена психодидактическая технология, являющаяся эффективным средством минимизации алекситимии в образовательном процессе учреждений высшего медицинского образования.

Рекомендации по использованию: результаты исследования целесообразно использовать как информационные материалы в образовательных целях для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов психологического и медико-психологического профиля; для подготовки учебных материалов (программ, пособий), отражающих проблему психологического нездоровья субъектов образовательного процесса; для разработки профилактических мероприятий по предупреждению нарушения психологического здоровья студентов; для оказания психолого-педагогической поддержки субъектам образовательного процесса; для диагностико-консультативного сопровождения субъектов образовательного процесса специалистами социально-педагогических и психологических служб учреждений высшего образования.

Область применения: образовательный процесс учреждений высшего образования, учебные программы профессиональной подготовки слушателей факультетов повышения квалификации и переподготовки специалистов психологических, педагогических, медико-психологических специальностей.

Voronko Elena Valentinovna

Minimization of secondary alexithymia of students within educational process at institutions of higher medical education

Keywords: secondary (psychodidactic) alexithymia, psychological illness/health, minimization, technology, students.

Research Aim: analytical and experimental justification of students` secondary alexithymia minimizing possibility within educational process of institutions of higher education.

Research Methods: theoretical and bibliographic analysis, participant observation, ascertaining and forming experiments, content analysis, questioning, psychological testing, methods of mathematical statistics.

Results obtained and their novelty. Psychological content of alexithymia concept revealed. For the first time the psychodidactic alexithymia concept has been substantiated and operationalized. Alexithymia studies within the educational process have been typologised. Psychodidactic alexithymia` relationships with indicators of students psychological illness as well as psychological characteristics of the latter have been identified and analyzed. Psychodidactic technology as an effective minimizing students` alexithymia method within the educational process at institutions of higher medical education has been justified, developed and implemented.

Recommendations on application. Results of the study are appropriate to use as teaching aids for educational purposes for psychological, medical and psychological profile specialists training and retraining. For educational materials (programs, manuals), reflecting the psychological illness of educational process subjects preparing. To develop prophylaxis measures to prevent violations of students` psychological health. To provide psychological and pedagogical support for educational process subjects. For diagnostic and advisory support of of the educational process subjects by specialists of socio-pedagogical and psychological services at institutions of higher education.

Area of application: the educational process at higher educational institutions; elaboration of educational programs of professional training for students of the faculty of training and retraining of specialists of psychological, pedagogical, medical and psychological specialties.