

3. Ryabova, I. G. Formation of ethnocultural competence of a teacher in modern socio-cultural conditions / I. G. Ryabova//Sociocultural problems of modern higher education. collection of scientific works. - M., 2019. - S. 113-117.

4. Ryabova, I. G. Training of teachers for education of preschool children and pupils of primary school in the context of the traditional culture of the region / I. G. Ryabova, N. V. Klyucheva // Materials of the XII International Scientific and Practical Conference: in 2 parts. - M.: Russian University of Peoples' Friendship, 2019. - S. 450-455.

5. Ryabova, I. G. Modernization of teacher training as a factor in the formation of ethnocultural tolerance/I. G. Ryabova//Humanities and education. - Saransk, 2017. - No. 2 (30). - S. 64-70

## **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**Е.Л. Михайлова**

**ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Беларусь**

**Аннотация.** Представлены этнопедагогические компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Этнопедагогика», и представляющие основу для социально-личностных компетенций. К таким этнопедагогическим компетенциям относятся обладание национально идентичными качествами и способность к проявлению этнической толерантности.

**Ключевые слова:** социально-личностные компетенции, этнопедагогические компетенции, поликультурный социум, этничность.

# ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCIES AS THE BASIS FOR FORMING SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS OF THE SOCIAL SPHERE

E. L. Mikhailova

VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

**Abstract.** Ethnopedagogical competencies are presented, which are formed in the process of studying the discipline «Ethnopedagogy», and representing the basis for socio-personal competencies. Such ethnopedagogical competencies include the possession of nationally identical qualities and the ability to manifest ethnic tolerance.

**Key words:** social and personal competencies, ethnopedagogical competences, multicultural society, ethnicity.

Становление будущего специалиста социальной сферы происходит во взаимосвязи с его личностным развитием, поскольку в стенах вуза студент «шлифует» черты своего характера в соответствии с будущей профессией, «программирует» поведение в зависимости от конкретных ситуаций, находя идеальные алгоритмы, определяет стиль взаимоотношений с другими людьми. Такое личностное развитие осуществляется в соответствии с ментальностью народа, с традициями общественного взаимодействия в межкультурном пространстве.

Способствуют формированию личности будущего специалиста социальной сферы изучение ряда специальных дисциплин, его активное участие в целенаправленной воспитательной работе факультета, связанной с формированием патриотизма и гражданственности, участием в волонтерской деятельности, развивающей гуманные проявления, а также изучение этнопедагогике. Она в учебных планах подготовки специалистов по социальной работе – педагогов и социальных педагогов в ВГУ имени П.М. Машерова определена как дисциплина учреждения высшего образования.

Этнопедагогика, по мнению А.П. Орловой, является наукой, объединяющей и универсализирующей межэтнические общественные ценности и идеалы, принципы и закономерности,

изучающей и систематизирующей народно-педагогические средства и методы воспитания подрастающего поколения, определяющей и обобщающей систему семейного и общественного воспитания, сообразно с их разновидностями – трудовым, физическим, нравственным, эстетическим, религиозным [2]. Предметом изучения этнопедагогике выступает народная педагогика, а также ее педагогический потенциал – средства и методы, идеал совершенной личности как цель народного воспитания.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования одной из общих целей подготовки специалистов социальной сферы является формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, что позволяет сочетать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности [1]. Согласно поставленным целям, в стандарте имеются точные требования к социально-личностным компетенциям будущего специалиста и их конкретный перечень.

Многие социально-личностные компетенции на момент поступления абитуриента в вуз уже сформированы, поэтому приемлемой ситуацией будет шлифование указанных компетенций применительно к профессии в учебной деятельности, в студенческой среде, в условиях городского социума (особенно данное обстоятельство касается студентов – уроженцев сельской местности), в условиях поликультурного студенческого сообщества.

В частности, мы отмечаем, что для учреждения высшего образования будет актуальным совершенствование таких социально-личностных компетенций будущих специалистов по социальной работе и социальных педагогов, как овладение: качествами гражданственности, навыком здоровьесбережения, способностью к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям.

Сформированные этнопедагогические компетенции – обладание национально идентичными качествами и способность к проявлению этнической толерантности – станут основой для

совершенствования указанных выше социально-личностных компетенций.

Обладание национально идентичными качествами рассматривается нами в контексте этничности личности, которая понимается как принадлежность ее к определенной этнической группе или сообществу через совокупность следующих характеристик: восприятие себя в качестве представителя этнической группы и осознание своей особенности; наличие преемственной связи между поколениями родственников, что является основой для развития этничности; представление о родине, духовных ценностях, идеалах и их ретрансляция через знание и использование этнопедагогических средств воспитания.

Нами в рамках данной работы был проведен теоретический анализ литературы по проблематике межкультурного взаимодействия в этнопедагогике, этнопсихологии, технологиям социальной работы, который привел к выводу, что успешная поликультурная коммуникация будет достигнута при условии диалога культур (т.е. каждый из собеседников в процессе коммуникации является носителем своей культуры, представителем своего этноса: воспринимает себя в качестве представителя этнической группы или народа; поддерживает преемственную связь между поколениями родственников; знает этнопедагогические средства воспитания и в определенной степени владеет ими, опирается на следующие этнопедагогические ценности (в силу характера отношений к ним): трудолюбие, патриотизм, в том числе в отношении к малой родине, доброта и сострадание, честность и правдивость, гордость за свою семью, доброта и гостеприимство, межпоколенная связь, социабельность и общественность, любовь к родному языку (являются универсальными практически для всех этнических групп и народов).

Таким образом, развивая этничность будущего специалиста социальной сферы, основанную на особенностях народно-педагогического идеала совершенной личности, в рамках дисциплины «Этнопедагогика», мы помогаем будущему специалисту по социальной работе и социальному педагогу не только понимать и уважать свой народ, свою нацию, с уважением относиться к культурному и этнонациональному наследию

представителей иного народа, этноса, культуры, т.е. развивать способность к проявлению этнической толерантности, но и «шлифовать» ряд его социально-личностных качеств. Опора будущего специалиста по социальной работе и социального педагога на этнопедагогические компетенции не только в стенах вуза, но и в социальном пространстве поможет будущему специалисту выстраивать профессиональную социальную коммуникацию, в том числе межкультурную, на основе представлений об идеале и этноценностях собеседника, уважая его этничность и этнокультурные особенности.

### **Литература**

1. Образовательный стандарт высшего образования – ОСВО 1-01 01 01-2013 / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88. – <http://naviny.org/2013/08/30/by5933.htm>.

2. Орлова, А.П. Этнопедагогическая подготовка в вузе: актуализация разработки концепции и модели / А.П. Орлова / Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: Сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С.3-7.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**Т.А. Степченко, Ю.А. Украинцева**

**Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского, Брянск, Россия**

**Аннотация:** в статье рассматриваются отдельные теоретические и практические аспекты процесса формирования готовности студентов к организации физкультурно-