

(ознакомительный фрагмент)

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

УДК 373.5–057.874:331.548

ВАЛЮК
Аксана Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
НА ОСНОВЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2021

Работа выполнена в учреждении образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Научный руководитель – Король Андрей Дмитриевич,
доктор педагогических наук,
профессор, ректор Белорусского
государственного университета

**Официальные
оппоненты:** **Аршанский Евгений Яковлевич,**
доктор педагогических наук,
профессор, проректор по научной
работе учреждения образования
«Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Кондратьева Инга Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ректор государственного учреждения
образования «Минский областной
институт развития образования»

**Оппонирующая
организация –** учреждение образования «Брестский
государственный университет имени
А.С. Пушкина»

Защита состоится 17 сентября 2021 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.23.01 при научно-методическом учреждении «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 302, e-mail: info@adu.by; телефон ученого секретаря 229-19-24.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Автореферат разослан 16 августа 2021 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук, доцент



З.С. Курбыко

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется динамично развивающейся экономикой, возрастающей ролью индустриальных и информационных технологий. Процессы, происходящие в обществе, актуализируют проблему профессионального самоопределения для старшеклассников, осуществляющих выбор будущей профессии в изменяющемся социуме.

Создание условий для профессионального становления личности – один из приоритетов государственной политики Республики Беларусь. Так, к числу главных показателей уровня общего среднего образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании отнесены: готовность старшеклассника к полноценной жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору; в образовательном стандарте среднего образования (2018 г.) – готовность к непрерывному образованию и профессиональному самоопределению.

Проблема профессионального самоопределения имеет междисциплинарный характер, из чего следуют разнообразные подходы к трактовке данного понятия. Так, философы Ж. Ж. Руссо, Э. Фромм, Д. Сьюппер и др. рассматривают профессиональное самоопределение в рамках исследования проблем человека, его взаимосвязи с миром. Социологи Д. Л. Константиновский, В. Т. Лисовский, М. Х. Титма, В. Н. Шубкин и др. полагают, что профессиональное самоопределение человека обусловлено взаимоотношением его жизненной позиции и социальной среды. Психологи Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, Н. С. Пряжников, С. Л. Рубинштейн, Г. П. Щедровицкий и др. рассматривают профессиональное самоопределение как длительный внутриличностный процесс выбора профессии на основе психологических особенностей, ценностных установок и мотивации. В педагогической науке исследуются сущностные характеристики профессионального самоопределения, педагогические условия его формирования на различных возрастных этапах (С. Г. Вершловский, Н. В. Ретивых, Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова и др.).

Отечественные ученые раскрывают сущность профессионального самоопределения старшеклассников в контексте исследования: готовности к деятельности и закономерностей психологического развития человека (Ф. И. Ивашенко, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. М. Кухарчук, А. Т. Ростунов и др.); технологий профориентационной работы (Е. С. Игнатович, М. С. Ковалевич, С. Н. Куровская, Е. В. Луцевич, О. А. Олекс, Н. К. Степаненков, С. В. Тарасевич и др.); педагогической профилизации образовательного процесса (Е. Я. Аршанский, А. В. Позняк).

Вместе с тем, преимущественно объяснительно-репродуктивный характер образовательной деятельности, в процессе которой у старшеклассников формируется профессиональное самоопределение, не позволяет развивать их личную инициативу, творческое отношение к деятельности и ее результатам. Образовательный процесс, не имеющий этапов самоцелеполагания, планирования, рефлексии, характеризуется почти полным отсутствием самостоятельности учащегося, являющейся основой для самоопределяющейся личности. При этом в исследованиях В. И. Андреева, А. Д. Короля, С. Н. Чистяковой, А. В. Хуторского и др. отмечается, что в современных условиях специалисту необходимы знания эвристических приемов решения задач, которые позволят ему более полно реализовать себя в качестве творческой и конкурентоспособной личности.

Термин «эвристика» происходит от греческого слова «*heuresko*», что означает «отыскиваю», «открываю». На основе исследований А. В. Хуторского под эвристической деятельностью мы понимаем образовательную деятельность обучающегося по конструированию собственного смысла, цели и содержания образования. Важным компонентом содержания эвристической деятельности является эвристическое задание, результатом выполнения которого выступает создание собственного образовательного продукта.

Однако, при многообразии исследований эвристической деятельности и профессионального самоопределения, отсутствуют системные исследования формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий, не разработана типология эвристических заданий применительно к рассматриваемой проблеме.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволил сформулировать противоречия между: потребностью современного общества и государства в выпускнике учреждения общего среднего образования, готовом к осознанному профессиональному выбору, и недостаточной разработанностью применения в образовательном процессе современных профориентационных средств, в частности, эвристических заданий; необходимостью осуществления выбора будущей профессиональной деятельности выпускниками учреждений общего среднего образования и неуверенным уровнем развития у них профессионально-личностных качеств, слабой мотивацией для данного выбора; потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в осознанном профессиональном выборе и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнеров к решению данной проблемы в современных социально-экономических условиях.

Актуальность проблемы исследования, выявленные противоречия обусловили выбор темы, определили цель и задачи исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема исследования соответствует Перечню приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2016–2020 гг. (п. 11 «Общество и экономика»). Диссертационное исследование выполнялось в рамках научных тем: «Подготовка учителя в условиях непрерывного педагогического образования» (2016–2020 гг.) кафедры педагогики и социальной работы ГрГУ им. Янки Купалы; «Личностно ориентированный подход в преподавании предметов в довузовской подготовке» (2016–2020 гг.), «Проблемы довузовской подготовки в контексте модернизации системы образования» (2021 г.) кафедры современных технологий довузовского образования ГрГУ им. Янки Купалы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе использования эвристических заданий.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и структурные компоненты готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества.
2. Разработать типологию эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению.
3. Создать и экспериментально апробировать структурно-содержательную модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий.
4. Разработать и внедрить учебно-методическое обеспечение формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий.

Научная новизна

В диссертационном исследовании:

- уточнена сущность и конкретизированы компоненты готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества;
- разработана типология эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, служащая теоретическим основанием для конструирования и применения эвристических заданий;
- создана структурно-содержательная модель, отражающая логику формирования у старшеклассников готовности к

профессиональному самоопределению на основе использования эвристических заданий и доказавшая свою эффективность в практической реализации;

– разработано учебно-методическое обеспечение, способствующее повышению профессионального мастерства педагогов в формировании у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению путем целенаправленного конструирования и системного использования эвристических заданий.

Положения, выносимые на защиту

1. *Сущность готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению* характеризуется как интегративное качество личности, обеспечивающее возможность старшеклассникам осуществлять осознанный профессиональный выбор, согласованный с их интересами и способностями. *Структура готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению* в современных условиях развития общества представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (наличие стремлений, интересов и ориентаций, обеспечивающих осознанный профессиональный выбор), когнитивным (структурно-системное видение будущей профессиональной деятельности, умение находить и преобразовывать информацию, значимую для построения профессиональной траектории), коммуникативным (умение задавать вопросы, взаимодействовать с объектами познания и людьми), организационно-деятельностным (умение ставить цели, рефлексировать, владение навыками самоорганизации и самоконтроля, самоанализа и самооценки), креативным (умение представлять себя в профессии, выдвигать гипотезы, генерировать идеи, рисковать).

2. *Типы эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению* определяются видом эвристической образовательной деятельности старшеклассника и компонентом готовности к профессиональному самоопределению, формируемым при его выполнении. Выделены следующие типы эвристических заданий: *мотивационно-ценностный* (способствует развитию мотивационно-ценностного компонента посредством мотивационно-оценочного вида эвристической образовательной деятельности: познание смысла, формулирование мотивов профессиональной деятельности и т. д.); *когнитивный* (содействует развитию когнитивного компонента посредством когнитивного вида эвристической образовательной деятельности: поиск, переработка и усвоение информации о состоянии рынка труда и т. д.); *коммуникативный* (ориентирует на развитие коммуникативного компонента при помощи коммуникативного вида эвристической образовательной деятельности: взаимодействие с

объектами познания и людьми, вопрошание); *организационно-деятельностный* (способствует развитию организационно-деятельностного компонента путем организационно-оценочного вида эвристической образовательной деятельности: постановка целей, организация деятельности для их достижения, рефлексия, познание своих способностей, возможностей и т. д.); *креативный* (направлен на развитие креативного компонента с помощью креативного вида эвристической образовательной деятельности: формулирование гипотез о профессиональном будущем, конструирование версий и т. д.).

3. Структурно-содержательная модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий представляет собой целостную систему взаимосвязанных между собой компонентов: *целевого* – цель деятельности (формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий); *методологического* – положения личностно-деятельностного подхода, которые реализуются через общедидактические принципы (целостности и системности, целенаправленности и активности) и принципы дидактической эвристики (ситуативности и продуктивности; открытости и вариативности; партнерства и диалогичности); *содержательного* – формы организации образовательного процесса (индивидуальные занятия; коллективно-групповые занятия: факультативные занятия, профориентационные занятия в рамках классного часа, образовательные путешествия; индивидуально-коллективные занятия: проекты, профориентационные интернет-занятия и др.); эвристические задания (типы: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, организационно-деятельностный, креативный), виды эвристической образовательной деятельности (соотносимы с типами эвристических заданий); *результативного* – объединяет результат выполнения эвристических заданий (образовательный продукт: внешний и внутренний), диагностическую базу (рефлексия, методики психолого-педагогической диагностики) и результат реализации модели (повышение уровня сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению).

4. Учебно-методическое обеспечение, позволяющее педагогам целенаправленно конструировать и системно использовать эвристические задания для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, включает:

– методические рекомендации педагогам по разработке эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, а также по

проведению профориентационных эвристических занятий, в том числе с использованием интернет-технологий;

- комплект авторских эвристических заданий, структурированный по видам эвристической образовательной деятельности и компонентам готовности к профессиональному самоопределению, формируемым у старшеклассников при их выполнении;

- учебную программу факультативных занятий для обучающихся 10–11 классов учреждений общего среднего образования «Я и моя будущая профессия», отражающую содержание образовательного процесса и позволяющую педагогам целенаправленно и системно использовать эвристические задания;

- рабочую тетрадь для старшеклассников, которая содержит авторские эвристические задания по темам факультативных занятий для обучающихся 10–11 классов учреждений общего среднего образования «Я и моя будущая профессия» и способствует повышению качества усвоения программного учебного материала факультативных занятий.

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное исследование, в рамках которого уточнена сущность и выявлены структурные компоненты готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества; разработана типология эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению; создана и апробирована структурно-содержательная модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий; разработано и внедрено авторское учебно-методическое обеспечение формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики и социальной работы, современных технологий довузовского образования ГрГУ им. Янки Купалы; заседаниях экспертного совета главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета; семинарах-практикумах в государственном учреждении образования «Гродненский областной институт развития образования», а также на международных научно-практических конференциях: «Методология и технологии довузовского образования» (Гродно, 2015 г., 2017 г.); «Актуальные проблемы профессионального развития личности» (Гродно, 2016 г.); «Молодежь и наука: реальность

и будущее» (Невинномысск, 2017 г.); «Методика проектирования и достижения образовательных результатов на современном уроке» (Москва, 2017 г.); «ТехноОбраз – 2017: Инновации в образовании» (Гродно, 2017 г.); «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы» (Коломна, 2018 г.); «Образование в современном мире: горизонты и перспективы» (Гродно, 2018 г.); «ТехноОбраз – 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов» (Гродно, 2019 г.); «Наука и культура России» (Самара, 2019 г.); «Инновационные технологии в современном образовании» (Королев, 2019 г.); «Университет – территория опережающего развития» (Гродно, 2020 г.).

Авторские методические разработки отмечены на XVII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!» (Минск, 2017 г.), Московском международном салоне образования (Москва, 2019 г.), III международном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве» (Минск, 2019 г.).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс государственных учреждений образования: «Лицей № 1 г. Гродно», «Средняя школа № 32 г. Гродно», «Средняя школа № 1 г. Скиделя», «Средняя школа № 26 г. Бреста», учреждения образования «Гомельский государственный областной лицей»; применяются в учебно-методической деятельности районного ресурсного центра по профориентационной работе (г. Скидель), государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования»; используются в профориентационной деятельности ГрГУ им. Янки Купалы и государственных учреждений образования: «Гимназия № 4 г. Гродно», «Лицей № 1 г. Гродно» (12 актов о внедрении).

Опубликование результатов диссертации

Результаты диссертационного исследования представлены в 26 публикациях автора, их них: 8 статей в журналах, соответствующих п.18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (3,53 авт. л.), 3 статьи в сборниках научных статей (1,02 авт. л.), 11 материалов конференций (2 – в соавторстве) (3,22 авт. л.), 4 методические рекомендации (1 – в соавторстве) (7,26 авт. л.). Общий объем публикаций составляет 15,03 авторских листа (в соавторстве – 1,84 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 230 страниц, из них: основной

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Валюк, А. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях социального партнерства / А. В. Валюк // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8 (308). – С. 55–61.
2. Валюк, А. В. Профориентационная работа: обучение через открытие / А. В. Валюк // Нар. асвета. – 2019. – № 5. – С. 14–18.
3. Валюк, А. В. Эвристические задания – эффективный инструмент профориентационной работы / А. В. Валюк // Нар. асвета. – 2019. – № 10. – С. 15–19.
4. Валюк, А. В. Эвристические задания в дистанционной профориентационной работе / А. В. Валюк // Нар. асвета. – 2020. – № 5. – С. 16–19.
5. Валюк, А. В. Модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению средствами эвристических заданий / А. В. Валюк // Весн. Гродзен. дзярж. ўн-та імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 86–94.
6. Валюк, А. В. Средства формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению / А. В. Валюк // Нар. асвета. – 2020. – № 8. – С. 12–15.
7. Валюк, А. В. Эвристические задания для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению / А. В. Валюк // Нар. асвета. – 2020. – № 12. – С. 10–13.
8. Валюк, А. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению: результаты эксперимента / А. В. Валюк // Нар. асвета. – 2021. – № 2. – С. 15–17.

Статьи в сборниках научных статей

9. Валюк, А. В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников на современном этапе / А. В. Валюк // Актуальные проблемы профессионального развития личности : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Янки Купалы ; науч. ред. Л. М. Даукша, А. В. Ракицкая. – Гродно, 2016. – С. 30–38.
10. Валюк, А. В. Особенности формирования готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников средствами эвристических заданий / А. В. Валюк // Образование в современном мире: горизонты и перспективы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Янки Купалы ; науч. ред.: С. Я. Кострица [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 103–108.
11. Валюк, А. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: особенности формирования средствами эвристических заданий

в социальных сетях / А. В. Валюк // Университет – территория опережающего развития : сб. науч. ст., посвящ. 80-летию ГрГУ им. Янки Купалы / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2020. – С. 268–271.

Материалы конференций

12. Валюк, А. В. Особенности профессиональной ориентации на современном этапе / А. В. Валюк // Методология и технологии довузовского образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 19–20 нояб. 2015 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 4–5.

13. Валюк, А. В. Формирование профессионального самоопределения молодежи в системе довузовского образования / А. В. Валюк, Н. М. Кранцевич // Методология и технологии довузовского образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 19–20 нояб. 2015 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 6–8.

14. Валюк, А. В. Профессиональное самоопределение: проблемы и пути решения средствами эвристических заданий / А. В. Валюк // Молодежь и наука: реальность и будущее : материалы X междунар. науч.-практ. конф., Невинномысск, 1 марта 2017 г. : в 2 т. / НИЭУП ; редкол. Т. Н. Рябченко, Е. И. Бурьянова. – Невинномысск, 2017. – Т. 1. – С. 245–247.

15. Валюк, А. В. Современный абитуриент в новых условиях выбора / А. В. Валюк // ТехноОбраз 2017: Инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 марта 2017 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 187–190.

16. Валюк, А. В. Эвристический подход к формированию профессионального самоопределения старшеклассников: теоретический аспект [Электронный ресурс] / А. В. Валюк // Методика проектирования и достижения образовательных результатов на современном уроке : материалы XXXVIII всерос. науч.-практ. конф., Москва, 29–31 марта 2017 г. / Институт образования человека, Центр дистанц. образования «Эйдос» ; под ред. А. В. Хуторского. – М., 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Валюк, А. В. Развитие профессионально-личностных качеств старшеклассников в процессе решения эвристических заданий / А. В. Валюк // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов V междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 31 мая – 2 июня 2018 г. / ГСГУ ; под общ. ред. О. Б. Широких, Т. Ю. Макашиной. – Коломна, 2018. – С. 313–316.

18. Валюк, А. В. Образовательный туризм как эффективная форма профессиональной ориентации старшеклассников / А. В. Валюк,

Н. В. Колбаско // Методология и технологии довузовского образования : материалы II междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 16–17 нояб. 2017 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Ю. Я. Романовский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 14–16.

19. Валюк, А. В. Эвристические задания как инновационная составляющая в профориентационной работе со старшеклассниками / А. В. Валюк // ТехноОбраз 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов : сб. науч. ст. участников XII междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 марта 2019 г. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – С. 32–36.

20. Валюк, А. В. Особенности формирования мотивационно-ценностного компонента профессионального самоопределения старшеклассников средствами эвристических заданий // А. В. Валюк / Наука и культура России : материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., Самара, 28–29 мая 2019 г. : в 2 т. / СамГУПС ; редкол.: И. К. Андрончев [и др.]. – Самара, 2019. – Т. 1. – С. 254–256.

21. Валюк, А. В. Возможности эвристического интернет-занятия в профессиональном самоопределении старшеклассников / А. В. Валюк // Инновационные технологии в современном образовании : сб. материалов VII междунар. науч.-практ. интернет-конф., Королев, 12 дек. 2019 г. / Технологический университет. – М., 2019. – С. 101–106.

22. Валюк, А. В. Эвристические технологии в профориентационной работе со старшеклассниками: образовательное путешествие «Мой StartUp в мир профессий» [Электронный ресурс] / А. В. Валюк // Познание в сотворчестве : сб. материалов Междунар. конкурса проектов педагогов «Профессиональное самоопределение учащихся в процессе образовательного путешествия» / АПО ; сост. С. Д. Шакура ; под ред. Т. А. Лопатик, Н. А. Залыгиной. – Минск, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Методические рекомендации

23. Валюк, А. В. Как выбрать профессию: алгоритмы помощи абитуриентам и их родителям : метод. рекомендации / А. В. Валюк, Н. В. Колбаско. – Гродно : ГрГУ, 2016. – 31 с.

24. Валюк, А. В. Персональный органайзер старшеклассника в выборе профессии : рабочая тетрадь / А. В. Валюк. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 32 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Серия «Я и моя будущая профессия»).

25. Валюк, А. В. Эвристические задания в профориентационной работе : метод. рекомендации / А. В. Валюк. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 34 с. – (Серия «Я и моя будущая профессия»).

26. Валюк, А. В. Эвристическое профориентационное занятие: алгоритм действий : метод. рекомендации / А. В. Валюк. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 35 с. – (Серия «Я и моя будущая профессия»).

РЭЗІЮМЭ

Валюк Аксана Уладзіміраўна

Фарміраванне ў старшакласнікаў гатоўнасці да прафесійнага самавызначэння на аснове зўрыстычных заданняў

Ключавыя словы: прафесійнае самавызначэнне, гатоўнасць да прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў, зўрыстычнае заданне, асабістыя якасці старшакласніка.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне і эксперыментальная апрабавка мадэлі фарміравання ў старшакласнікаў гатоўнасці да прафесійнага самавызначэння на аснове зўрыстычных заданняў.

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры і нарматыўна-метадычных дакументаў, педагагічнае мадэляванне, педагагічны эксперымент, педагагічная экспертыза, назіранне, педагагічная дыягностыка, апытанне, метады матэматычнай статыстыкі: t-крытэрыі Ст'юдэнту і крытэрыі Пірсана (χ^2).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: удакладнены сутнасць і структура гатоўнасці старшакласнікаў да прафесійнага самавызначэння. Распрацавана тыпалогія зўрыстычных заданняў для фарміравання ў старшакласнікаў гатоўнасці да прафесійнага самавызначэння. Створана і эксперыментальна апрабавана аўтарская структурна-змястоўная мадэль, якая адлюстроўвае логіку выкарыстання зўрыстычных заданняў для фарміравання ў старшакласнікаў гатоўнасці да прафесійнага самавызначэння. Распрацавана вучэбна-метадычнае забеспячэнне, якое спрыяе павышэнню прафесійнага майстэрства педагогаў шляхам мэтанакіраванага канструявання і сістэмнага выкарыстання зўрыстычных заданняў для фарміравання ў старшакласнікаў гатоўнасці да прафесійнага самавызначэння.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны пры арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй і вышэйшай адукацыі, у ходзе рэалізацыі адукацыйных праграм павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных работнікаў.

Галіна прымянення: у практыцы прафарадэнтацыйнай работы ўстаноў агульнай сярэдняй і вышэйшай адукацыі; пры падрыхтоўцы спецыялістаў педагагічных і псіхолога-педагагічных спецыяльнасцяў ва ўстановах вышэйшай і сярэдняй спецыяльнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Валюк Аксана Владимировна

Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников, эвристическое задание, личностные качества старшеклассника.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная апробация модели формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению на основе эвристических заданий.

Методы исследования: анализ научной литературы и нормативно-методических документов, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, педагогическая экспертиза, наблюдение, педагогическая диагностика, опрос, методы математической статистики: t-критерий Стьюдента и критерий Пирсона (χ^2).

Полученные результаты и их новизна: уточнены сущность и структура готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Разработана типология эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. Создана и экспериментально апробирована авторская структурно-содержательная модель, отражающая логику использования эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. Разработано учебно-методическое обеспечение, способствующее повышению профессионального мастерства педагогов путем целенаправленного конструирования и системного использования эвристических заданий для формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению.

Рекомендации по использованию: результаты диссертационного исследования могут быть использованы при организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего и высшего образования, в ходе реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Область применения: в практике профориентационной работы учреждений общего среднего и высшего образования; при подготовке специалистов педагогических и психолого-педагогических специальностей в учреждениях высшего и среднего специального образования.

SUMMARY
Aksana U. Valiuk

**Formation Readiness for Professional Self-determination
Based on Heuristic Tasks among High School Students**

Key words: professional self-determination, readiness for professional self-determination of high school students, heuristic task, personal qualities of high school students.

The purpose of the research: theoretical substantiation and experimental approbation of the model of formation of high school students' readiness for professional self-determination on the basis of heuristic tasks.

The methods of the research: analysis of scientific literature and normative-methodological documents, pedagogical modeling, pedagogical experiment, pedagogical examination, observation, pedagogical diagnostics, survey, methods of mathematical statistics: Student's t-criterion and Pearson's criterion (χ^2).

The results obtained and their novelty: the content and structure of the high school students' readiness for professional self-determination are clarified. A typology of heuristic tasks has been developed for the formation of high school students' readiness for professional self-determination. The author's model has been created and experimentally tested, reflecting the logic of using heuristic tasks to form high school students' readiness for professional self-determination. Educational and methodological support has been developed that contributes to improving the professional skills of teachers through the purposeful design and systematic use of heuristic tasks to form high school students' readiness for professional self-determination.

Recommendations for use: the results of the dissertation research can be used for educational process organization at institutions of general secondary and higher education, in the course of educational programs implementation for the teachers' advanced training and retraining.

The sphere of application: in the practice of vocational guidance work of institutions of general secondary and higher education: in the preparation of specialists in pedagogical and psychological-pedagogical specialties at institutions of higher and secondary specialized education.

Подписано в печать 10.08.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,6. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 60 экз. Заказ 5

Издатель и полиграфическое исполнение:

научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, Минск