

УДК 376(091)

**ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 1991 – 2010 ГОДЫ****Т.В. САВИЦКАЯ***(Витебский государственный университет им. П.М. Машерова)*

Представлены результаты историко-педагогического исследования, посвященного изучению развития системы специального образования Республики Беларусь в 1991 – 2010 годы. Показано значение государственной образовательной политики, роли и места специального образования в общественной жизни в условиях трансформации социокультурной ситуации, переоценки системы ценностей. Выделены и раскрыты тенденции, характеризующие развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991 – 2010 годы. Проанализированы перемены в отношении общества к лицам с особенностями психофизического развития, роли семьи в образовании данной категории лиц, развитие сети специальных учреждений образования, распространение интегрированного обучения.

Введение. Анализ и обобщение особенностей развития системы специального образования в постсоветский период имеет большое научное и практическое значение. Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость глубокого научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Начался процесс преодоления негативных стереотипов, сложившихся в советское время и обусловленных идеологическим диктатом, по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается учеными, управленцами, практиками распространение интегрированного обучения и воспитания. Вышесказанное обуславливает актуальность обобщения опыта и оценки реформирования системы специального образования.

Основная часть. Анализ нормативно-правовой, программной базы Республики Беларусь, данных государственной статистической отчетности, периодической печати позволил нам выделить ряд тенденций, характеризующих развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991 – 2010 годы. Принципиально важной тенденцией, на наш взгляд, становится гуманизация отношения к лицам с особенностями психофизического развития. Долгое время среди педагогической общественности, в научно-методической литературе, нормативно-правовой базе Беларуси, международных документах широко употреблялись следующие термины: «аномальные дети», «неполноценные в умственном и физическом отношении дети», «дети с патологией развития». Данные термины подчеркивают функциональные особенности людей, обращают внимание окружающих в первую очередь на наличие у человека какого-либо заболевания. Такая терминология формировала представление о детях с особенностями в развитии как о неполноценных, ущербных, достойных сожаления, иждивенцах, являющихся обузой для здоровых людей, что унижало достоинство человека. Но в связи с ростом культуры общества, происходящими социально-культурными, экономическими, политическими изменениями, постепенно преодолевается стереотип деления людей на «полноценных» и «неполноценных». Комиссия по правам человека ООН заявила о необходимости использования более щадящих терминов: «дети, находящиеся в особо трудных условиях», «дети в беде», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями». В 1995 году в Республике Беларусь термин «аномальные» или «неполноценные», т.е. дети со значительными отклонениями в развитии, в официальных документах и научно-методической литературе заменили на определение «дети с особенностями психофизического развития», т.е. дети «имеющие физические или психические нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий» [1; 2, с. 23].

Проведенное исследование дает возможность утверждать, что современный этап отношения белорусского общества к лицам с особенностями психофизического развития соотносится с 5-м этапом разработанной Н.Н. Малофеевым «Периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе». Этот этап характеризуется «переосмыслением... основ организации системы специального образования, утверждения идей интеграции под влиянием развития западной демократии и либерально-демократических настроений, проведения активной антидискриминационной государственной политики. На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое общество, включающее людей с различными проблемами» [3, с. 25].

Реализация данного этапа в Беларуси характеризуется рядом особенностей. Во-первых, это неодновременность прохождения данного этапа в странах Западной Европы и в Беларуси. В Западной Европе идеи признания прав лиц с особенностями психофизического развития, антидискриминационные идеи, идеи интеграции лиц с нарушениями в развитии в общество получали свое распространение еще в 70-е годы XX века. В Беларуси же этот процесс начался только в 90-е годы, что обусловлено сменой идеологии, политическими, культурными преобразованиями, происходящими в обществе. Во-вторых, при закреплении равноправия лиц с особенностями психофизического развития на законодательном уровне наблюдается неготовность некоторой части общества к принятию данной категории лиц. Это подтверждает факт широкого использования среди педагогов и широкой общественности терминов с негативным оттенком, отражающих стереотипы в отношении к лицам с особенностями в развитии. Родители нормально развивающихся детей настороженно относятся к интегрированному обучению с детьми с особыми образовательными потребностями. Объекты социальной инфраструктуры зачастую не соответствуют требованиям, предъявляемым универсальным дизайном к объектам жилья общего пользования, предприятиям. Это приводит к резкому ограничению возможностей самообслуживания, передвижения по дому, улице, в общественных учреждениях. Отсутствие или недостаточная организация безбарьерной среды в учреждениях образования (например, необходимо наличие удобных пандусов, специальных приспособлений, специальной мебели, оборудование поручнями санузлов) зачастую ограничивают для лиц с особенностями психофизического развития формы получения образования надомным обучением или обучением в специальных учреждениях образования. Таким образом, развитие нормативно-правовой базы опережает развитие гуманистических процессов в обществе, что опять же связано с ломкой господствовавших стереотипов, идеалов, ценностей в советском государстве, закрытостью, изолированностью системы специального образования в этот период. Актуальным представляется проведение среди педагогов, населения разъяснительной работы, направленной на формирование гуманного отношения к лицам с особенностями психофизического развития. Тенденция изменения отношения к лицам с особенностями психофизического развития активизировала появление следующей тенденции: нормативно-правовое закрепление права на образование данной категории лиц различных нозологических групп и на всех возрастных этапах.

Развитие нормативно-правовой базы Республики Беларусь, обеспечивающей социально-правовую защиту детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, происходит с опорой на национальные традиции, накопленный отечественный опыт и с учетом мировой практики социально-правовой защиты детства. Организацией Объединенных Наций был принят, а Республикой Беларусь ратифицирован ряд документов, касающихся защиты прав лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов:

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года, ратифицирован БССР 12 ноября 1973 г.);
- Международный пакт о гражданских и политических правах (принят резолюцией 2200А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г., ратифицирован БССР 12 ноября 1973 г.);
- Конвенция о правах ребенка (принятая в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована БССР 1 октября 1990);
- Конвенция о дискриминации в области труда и занятий (ратифицирована БССР 4 августа 1961 г.);
- Конвенция о политике в области занятости (принята 9 июля 1964 г. Генеральной конференцией Международной организации труда на ее сорок восьмой сессии, ратифицирована БССР 26 февраля 1968 г.);
- Конвенция о трудовых отношениях на государственной службе (ратифицирована БССР 26 февраля 1968 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14 декабря 1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии, ратифицирована БССР 17 ноября 1962 г.) [4].

Согласно провозглашенным в правовых международных и отечественных актах принципам, дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, к которым и относятся дети с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды, нуждаются в особой защите общества и государства и обладают всеми провозглашенными правами и свободами без каких-либо ограничений.

Особого внимания заслуживает право данной категории лиц на получение образования. Именно образование позволяет человеку с особенностями развития адаптироваться в социуме, стать увереннее в собственных силах, развиваться в культурном, интеллектуальном, нравственном, физическом отношении, чувствовать себя полноправным гражданином общества, вести самостоятельный образ жизни. Например, Конвенцией о правах ребенка (ст. 23 п. 1) признается право «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка» на «полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества». Должна оказываться помощь, которая «...имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, ...подготовки к трудовой деятель-

ности». Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования утверждает принцип недопустимости дискриминации и провозглашает право каждого человека на образование (ст. 3, 4, 5).

Особая забота и социальная защита гарантирована лицам с особенностями психофизического развития статьей 49 Конституции Республики Беларусь (1994 г.), статьей 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.), статьями 3, 38 Закона «Об образовании» (1991 г.).

Согласно вышеназванным документам, данной категории лиц предоставляются бесплатная специализированная медицинская, коррекционная и психологическая помощь, а также образовательные услуги на всех уровнях образования, что обеспечивает их достоинство, содействует их активному включению в жизнь общества. Принципиально важно признание в «Концепции обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками в умственном и физическом развитии в Республике Беларусь» (1992 г.) «необходимости организации и развития специальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы (аутичным и др.), с отклонениями в поведении, комбинированными дефектами», которые раньше оставались без специальной коррекционной помощи или же направлялись на обучение в специальные учреждения для детей с другими особенностями психофизического развития, например, для детей с задержкой психического развития, во вспомогательные школы и др. [5, с. 4].

В Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.) закреплена ответственность государства за создание специальных условий для получения данной категорией лиц образования и коррекционной помощи, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни (ст. 3) [1].

Впервые создаются условия для получения специального образования детьми с нарушениями развития раннего возраста. Закладываются основы системы раннего выявления и ранней коррекции нарушений в развитии детей. Особое внимание уделяется государством образованию инвалидов. Законами Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (1991 г.), «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» (1991 г.), «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (1994 г.), Президентской программой «Дети Беларуси» инвалидам гарантировано создание необходимых условий для получения образования на дошкольном, школьном уровнях, а также льготные условия поступления в средние специальные и высшие учебные заведения. В процессе получения детьми с особенностями психофизического развития, детьми-инвалидами образования значительное внимание уделяется сохранению и укреплению их здоровья. Образование детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Регулярно проводится санаторно-курортное лечение и оздоровление детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь позволяет утверждать, что социальная защита и реализация права инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития на достойный уровень жизни является важным стратегическим направлением государственной политики нашей страны. Инвалидам и лицам с особенностями психофизического развития гарантировано право на получение дошкольного, общего базового, общего среднего, среднего специального и профессионально-технического, высшего и послевузовского образования с учетом индивидуальных возможностей, потребностей личности и социального заказа общества. В процессе обучения воспитанники и учащиеся не только овладевают определенными знаниями, умениями и навыками, но и получают необходимую специальную комплексную (медицинскую, психологическую, коррекционную) помощь. Все это способствует адаптации данной категории лиц в социуме, их интеграции в общество, самореализации.

Утверждение приоритета семьи в образовании ребенка с особенностями психофизического развития рассматривается нами как тенденция развития системы специального образования. Закрепляется право семьи на выбор учреждения образования, формы обучения, участие родителей в разработке индивидуальной коррекционно-образовательной программы, включение родителей в образовательный процесс, повышение компетентности семьи в вопросах воспитания и обучения. С одной стороны, появление данной тенденции было вызвано гуманистическими процессами, происходящими в мире. Например, право детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов жить в семье, право выбора ребенком и семьей учреждения образования и образовательной программы, ответственность семьи за образование ребенка закреплены в ряде документов ООН, которые в дальнейшем были ратифицированы Республикой Беларусь (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и др.). С другой стороны, свою роль в этом сыграли национальные представления белорусов, согласно которым семья традиционно рассматривается как ведущий институт социализации ребенка. Исследователи народной педагогики (В.С. Болбас, А.А. Гримоть, А.П. Орлова), этнографы, фольклористы (Г.А. Баргашевич, Е.Ф. Карский, М.А. Никитина, Е.Р. Романов и др.) в своих работах отмечают, что воспитание и обучение детей всегда рассматривались белорусами как священное право и обязанность родителей. Народная мудрость утверждает: «Не кручаны – не рамень, не вучоны – не чалавек», «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць», «Хто дзяцей мае, няхай навучае». Исследователи подчеркивают, что «народ... тых бацькоў, якія грэбуюць сваім свяшчэнным абавязкам, асуджае: “Не тая маці,

што спарадзіла, а тая, што выгадала» [6, с. 95]. Права и обязанности семьи в ходе реализации образовательного процесса были закреплены в отечественной нормативно-правовой, программной базе. Так, в статье 32 Конституции Республики Беларусь (1994 г.) говорится: «родители... имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении» [7]. Главным положением «Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» (1998 г.) является утверждение приоритета семьи как наиболее благоприятной и естественной среды для развития и воспитания детей, упрочение ее института.

Принципиально важным, на наш взгляд, является закрепление в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.) (ст. 14) права законных представителей лиц с особенностями психофизического развития на «выбор учреждения образования, формы получения специального образования с учетом рекомендаций государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», а также право на участие «в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствие на учебных и коррекционных занятиях» [1]. Данные права позволяют выстраивать собственную траекторию образования с учетом состояния здоровья ребенка, рекомендаций специалистов и запросов семьи.

Таким образом, если раньше семья рассматривалась как пассивный потребитель коррекционных и образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования, то теперь формируется взгляд на семью как на социального заказчика, что закрепляет за семьей право выбора учебно-воспитательного учреждения, формы и программы обучения, в целом активизирует педагогическую позицию родителей, повышает их ответственность за образование ребенка.

Направленность системы специального образования на создание условий, обуславливающих индивидуальный образовательный путь лиц с особенностями психофизического развития, что способствует максимально полному учету индивидуальных образовательных потребностей личности, ее самореализации и раскрытию творческого потенциала, рассматривается нами среди основных тенденций развития системы специального образования. Структурное и содержательное преобразование системы специального образования началось еще в начале 90-х годов, однако оно было затруднено экономическим кризисом, переживаемым республикой, отсутствием единой стратегии дальнейшего развития системы специального образования. Большую интенсивность структурные и содержательные преобразования получают с середины 90-х годов XX столетия, что связано с выходом республики из экономического кризиса, а также с утверждением «Основных направлений развития национальной системы образования» (1999 г.) [8].

Согласно «Основным направлениям развития национальной системы образования» (1999 г.), разработанной на их основе Концепции реформирования специального образования (1999 г.), реформирование специального образования направлено «на создание условий, обеспечивающих детям-инвалидам и детям с особенностями психофизического развития равные со всеми права в получении общего и профессионального образования, обеспечение оптимального уровня их самостоятельности и интеграцию во все сферы жизни общества» [9, с. 13].

Анализ нормативно-правовой базы, программных документов Республики Беларусь, периодической печати, данных государственной статистической отчетности постсоветского периода позволяет нам выделить ряд таких условий, создаваемых на протяжении рассматриваемого периода.

Говоря о создании условий, обеспечивающих лицам с особенностями в развитии возможность выбора собственного образовательного пути, необходимо отметить развитие сети специальных учреждений образования, вызванное увеличением числа детей с особенностями психофизического развития. Специальные учреждения образования предоставляют коррекционные и образовательные услуги, учитывают особые образовательные потребности детей с особенностями развития. Увеличение количества специальных учреждений образования позволяет охватить большее количество детей, нуждающихся в специальном образовании, и уменьшить наполняемость групп и классов в этих учреждениях. В то же время анализ данных государственной статистической отчетности показывает, что происходит сокращение числа специальных учреждений интернатного типа, а также их наполняемости. Таким образом, все большее количество детей получает специальное образование по месту жительства, без отрыва от семьи, т.е. происходит деинституализация детей с особенностями психофизического развития. Это стало возможным благодаря развитию интегрированного обучения, что мы рассматриваем как еще одно условие, обуславливающее собственный образовательный путь лиц с нарушениями в развитии.

В советское время имелись лишь отдельные классы, группы интегрированного обучения, т.е. широкое распространение интегрированное обучение получает лишь с середины 90-х годов. Включение ребенка в интегрированное обучение не только позволяет оставаться ему в семье во время получения образования, но также способствует успешной социализации ребенка, его адаптации в среде нормально развивающихся сверстников.

Анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь по вопросам образования показывает, что за рассматриваемый период идея интегрированного обучения прошла свой путь, начиная с утверждения

целесообразности совместного обучения детей с несложными нарушениями развития и преимущественно школьного возраста и до осознания необходимости интегрированного обучения и для детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями развития [5; 10]. Одновременно белорусскими учеными (Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.) решаются вопросы методического и организационного обеспечения интегрированного обучения. Анализ данных государственной статистической отчетности позволяет говорить о значительном распространении интегрированного обучения в последнее десятилетие. Так, количество специальных и интегрированных групп (классов), открытых при дошкольных учреждениях и дневных общеобразовательных школах, увеличилось с 3734 в 1999/2000 учебном году до 7558 в 2008/2009 учебном году [11, с. 12].

Интегрированное обучение получает все большую поддержку и понимание среди педагогической общественности и родителей. Однако анализ психолого-педагогической литературы по вопросу интегрированного обучения позволяет говорить о целом ряде проблем, возникающих при внедрении интегрированного обучения. Первой и наиболее значимой проблемой является, на наш взгляд, неготовность общества к принятию людей с особенностями в развитии. В ряде случаев наблюдается изоляция специальных групп и классов в массовых детских садах и школах. Настороженное отношение и отторжение детей с особенностями психофизического развития родителями, детьми, педагогами массовых учреждений объясняется отсутствием знаний об особенностях этих детей, психологической неготовностью их принятия, наличием стереотипного отношения к таким детям как к «неполноценным», опасным, отсутствием опыта общения с людьми с нарушениями в развитии. Родителей здоровых детей также беспокоит, как повлияет обучение в классе ребенка с особенностями психофизического развития на успеваемость и качество знаний их собственного ребенка.

Следующая группа проблем связана с недостаточной разработанностью методических и организационных вопросов (например, наблюдается дефицит профессионально подготовленных кадров, умеющих работать с различными группами детей в классах интегрированного обучения; в деятельности учителя-дефектолога и учителя класса наблюдается разобщенность, отсутствие преемственности; не во всех учреждениях образования создано безбарьерное пространство, имеется реабилитационное оборудование и др.).

На наш взгляд, возникновение вышеперечисленных проблем при внедрении интегрированного обучения обусловлено особенностями протекания данного процесса в Беларуси.

Анализ нормативно-правовой базы, периодической печати позволяет утверждать, что особенностью развития интегрированного обучения в отечественной системе специального образования является внедрение идеи интеграции «сверху», через приказы, постановления Министерства образования. При этом далеко не всегда идея интегрированного обучения принимается практическими работниками учреждений образования на местах, т.е. развитие нормативно-правовой базы идет впереди развития общества, готовности общества к принятию идеи интеграции людей с особенностями развития, разработанности научно-методического обеспечения интегрированного обучения. В других странах идея интегрированного обучения получала свое распространение в обществе, проходила свою апробацию и лишь затем утверждалась на государственном уровне. Например, в Дании, Италии идея интеграции пришла через деятельность различных общественных движений, инициатив, организаций. Получив свое одобрение, поддержку в обществе, пройдя проверку на практике, для чего потребовалось около 20 лет, интегрированное обучение было закреплено на законодательном уровне. В США идея интеграции возникла как результат борьбы против различных видов дискриминации, расизма.

Уникальной является возможность изучения белорусскими специалистами-дефектологами опыта других стран по внедрению интегрированного обучения. Представляют интерес вопросы использования различных моделей интегрированного обучения, учебно-методического и организационного сопровождения интегрированного обучения, полной интеграции детей с особенностями психофизического развития в образовательные учреждения общего назначения и др. Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставляется развитию сети специальных учреждений образования. Согласно «Основным направлениям развития национальной системы образования» (1999 г.) развитие дифференцированной системы учреждений специального образования предполагает как развитие интегрированных структур, так и специальных учреждений образования [8]. Распространению интегрированного обучения содействует реализация ряда программ (Президентская программа «Дети Беларуси», Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006 – 2010 годы, Государственная программа о безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007 – 2010 годы), направленных на создание безбарьерной среды. Таким образом, можно говорить о распространении интегрированного обучения в отечественной системе специального образования. Но внедрение интегрированного обучения в Беларуси характеризуется рядом особенностей, обусловленных спецификой социокультурного, экономического развития республики в указанное время.

Следующим условием, обеспечивающим детям с особенностями психофизического развития собственный образовательный путь, является широкое распространение деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также пунктов коррекционно-педагогической помощи. Особая значимость данных учреждений обусловлена тем, что они предоставляют детям с особенностями психофизического развития коррекционные услуги, позволяя им тем самым обучаться в учреждениях образования общего назначения, обучаться в учреждениях образования по месту жительства, без отрыва от семьи [12; 13]. В деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пунктов коррекционно-педагогической помощи нашло свое отражение изменение взгляда на участие семьи в ходе реализации учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями развития. Так, работниками вышеназванных учреждений предоставляется методическая и консультативная помощь родителям детей с особенностями психофизического развития, родители привлекаются к участию в реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Возможность получения образования на дому, а также в медицинских и социальных учреждениях рассматривается нами как одно из условий, способствующих оптимизации образования детей с особенностями психофизического развития. Предусмотрена организация индивидуального обучения на дому детей с 1 по 11(12) класс в возрасте до 18 лет, которые по медицинским показаниям не могут посещать занятия в общеобразовательной или специальной школе. В 1995 году принимается «Инструкция об индивидуальном обучении на дому», в которой отменяются ограничения на учебу для многих категорий детей, ранее считавшихся необучаемыми. Причем получить образование на дому можно на дошкольном, специальном, общем базовом, общем среднем, профессионально-техническом уровнях.

По завершении обучения на дому учащиеся, в зависимости от того, по какой программе шло обучение, получают соответственно свидетельство об общем базовом образовании, аттестат об общем среднем образовании, диплом о профессионально-техническом образовании с присвоением рабочей квалификации, свидетельство о профессиональной подготовке. Получение аттестата, диплома позволяет продолжить обучение или устроиться на работу. Лицам с интеллектуальной недостаточностью выдается свидетельство о специальном образовании. Адекватные условия для воспитания и обучения создаются и в детском реабилитационно-оздоровительном центре круглогодичного действия по оздоровлению детей и подростков, потерпевших в результате катастрофы на ЧАЭС. Сегодня предоставлена возможность получать образование и тем детям, которые не могут посещать учреждения образования или же проходят лечение, оздоровление в медицинских учреждениях.

Особого внимания заслуживает развитие сети центров профессиональной и социальной реабилитации, что представляет собой еще одно условие, способствующее социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Центры профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития создаются при профессионально-технических учебных заведениях и призваны обеспечить качественную профессиональную подготовку своих учащихся. Получение профессии позволяет человеку с нарушениями в развитии чувствовать себя полноценным членом общества, вести максимально самостоятельный образ жизни.

Следующим условием, оптимизирующим процесс получения образования детьми с особенностями психофизического развития, является разработка вариантов ценового/неценового образования. Необходимость разработки дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития привела к утверждению в 1998 году Министерством образования «Временных норм оценки знаний, умений и навыков учащихся специальных общеобразовательных школ». Данные нормы разработаны с учетом особенностей развития каждой нозологической группы детей и на основе «Временных норм оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ», утвержденных Министерством образования и науки в 1994 году. Временные нормы были направлены на осуществление единых требований к общеобразовательной подготовке учащихся специальных школ, усовершенствованию проверки и оценки их знаний, умений и навыков по основным предметам базового компонента, а также на обеспечение социальной направленности учебно-воспитательного процесса, содействие формированию социально-адаптированной личности ученика с особенностями психофизического развития.

Дальнейшее разрешение данной проблемы было обусловлено Концепцией реформирования специального образования. Большим достижением является то, что Концепцией предусмотрено 4 варианта специального образования. Выделяются два варианта ценового образования: I вариант для детей с нарушениями зрения, слуха (I отделение), с задержкой психического развития, речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и других категорий детей с несложными нарушениями; II вариант – с увеличенным сроком обучения – для детей с тяжелыми формами нарушения слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Неченовое образование (вариант III) предусмотрено для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, вводится подготовительный класс. Неченовое абилитационное образование (вариант IV) рекомендуется детям с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями [9, с. 173 – 175].

Таким образом, введение вариантов цензового/нецензового образования обеспечивает дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития, способствует формированию социально-адаптированной личности.

Происходящая в настоящее время *информатизация общества* нашла свое отражение и в развитии системы специального образования. Сегодня мы можем говорить о такой тенденции как информатизация отечественной системы специального образования. Так, важным шагом стало принятие решения о создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов [14], что сделало возможным прогнозирование основных направлений развития системы специального образования. В соответствии с программой «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети-инвалиды») учету подлежат все дети с особенностями развития в возрасте до 17 лет. Учет проводится по единым формам (дет-1 и дет-2), заполнение которых осуществляют центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, областные управления образования, городские и районные управления и отделы образования.

Большой интерес для специалистов, исследователей, интересующихся развитием системы специального образования, для родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития представляет ежегодный выпуск информационно-аналитического бюллетеня «Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь», в котором отражена информация о развитии системы специального образования, начиная с 1995 года [11].

Использование новых информационных технологий предоставляет широкие коррекционные возможности на всех ступенях специального образования; позволяет максимально индивидуализировать обучение; организовывать дистанционное обучение, что особенно важно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; расширить круг специальностей, осваиваемых лицами с особенностями психофизического развития. Некоторые компьютерные программы позволяют значительно снизить нагрузку на зрение, т.е. их можно отнести к здоровьесберегающим технологиям.

Еще одной немаловажной тенденцией в развитии системы специального образования является опора на национальную основу. В определении основных направлений развития системы специального образования учитывается мировой опыт воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития, тенденции гуманизации и демократизации, характерные как для развития мирового сообщества в целом, так и для развития образования. Однако механический перенос опыта зарубежных стран без учета национальных особенностей, особенностей развития современного белорусского общества невозможен. Поэтому в «Концепции обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками в умственном и физическом развитии в Республике Беларусь» (1992 г.) отмечена необходимость развития системы специального образования на основе белорусской национальной культуры, преемственности традиций, обеспечения национальной идентификации.

Анализ выделенных нами тенденций развития системы специального образования позволяет утверждать, что в их основе лежат национальные ценности, идеи, традиции. Например, такие национальные ценности, как любовь, милосердие, сострадание, терпимость легли в основу начавшегося процесса изменения отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития, признания их равноправия с нормально развивающимися людьми. Убежденность жителей Беларуси о необходимости воспитания ребенка в семье, об ответственности родителей за образование ребенка, его дальнейшую судьбу стала основой изменения взгляда общества на участие семьи в воспитании и обучении ребенка с особенностями психофизического развития.

Таким образом, сегодня благодаря национальным ценностям, убеждениям, традициям белорусов преодолевается социальная изоляция людей с нарушениями в развитии, утверждается приоритет семьи в воспитании и обучении ребенка.

Принципиально важной является разработка национальных учебников, учебно-методических пособий, программ для детей с особенностями психофизического развития.

Заключение. Проведенный нами анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь, периодической печати, данных государственной статистической отчетности позволяет утверждать, что в развитии отечественной системы специального образования за рассматриваемый период произошли значительные изменения:

- 1) постепенно разрушается стереотипное отношение к лицам с особенностями психофизического развития как к неполноценным, признается право данной категории лиц на уважительное к ним отношение;
- 2) особое значение приобретает закрепление права на получение образования данной категорией лиц, принятие Закона Республики Беларусь «О специальном образовании» (2004 г.);
- 3) создаются необходимые условия для получения образования каждым лицом с особенностями психофизического развития с учетом индивидуальных возможностей, запросов личности и семьи и социального заказа общества;

4) признание ребенка с особенностями психофизического развития жить в семье, утверждение приоритета семьи в обучении и воспитании ребенка обусловили широкое распространение интегрированного обучения, сокращение числа и наполняемости специальных учреждений образования интернатного типа;

5) информатизация системы специального образования содействует эффективной реализации коррекционно-образовательного процесса, прогнозированию развития специального образования на качественно новом уровне;

б) развитие системы специального образования осуществляется с опорой на национальную основу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
2. Первый периодический доклад по осуществлению положений Конвенции ООН о правах ребенка // Адукацыя і Выхаванне. – 1999. – № 5 – 6. – С. 3 – 40.
3. Малофеев, Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.03 / Н.Н. Малофеев; Рос. акад. образ., Ин-т коррекц. педагогики. – М., 1996. – 53 с.
4. Права человека: сб. междунар.-правов. док. / сост. В.В. Щербов. – Минск: Белфранс, 1999. – 1146 с.
5. Концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками умственного и физического развития в Республике Беларусь // Адукацыя і Выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 4 – 18.
6. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Минск: «Народная асвета», 1993. – 120 с.
7. Конституция Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
8. Об основных направлениях развития национальной системы образования: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.
9. Сборник концептуально-программных документов по развитию национальной системы образования. – Минск, 2001. – 222 с.
10. Об утверждении Положения об интегрированном воспитании и обучении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: Постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 февр. 2002 г., № 5 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 46. – 8/7962.
11. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995 – 2008 годы // Информ. бюл., Вып. № 10 / А.М. Змушко [и др.]; под ред. А.М. Змушко. – Минск: ГИАЦ М-ва образования, 2009. – 129 с.
12. Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 20 нояб. 2000 г., № 53 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2000. – № 119. – 8/4485.
13. Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 31 авг. 1999 г., № 559 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 71. – 8/840.
14. О создании банка данных детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов: Приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 17 сент. 1998 г., № 524 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – 8/2412.

Поступила 05.08.2011

TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF SYSTEM OF SPECIAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN 1991 – 2010TH

T. SAVITSKAYA

Results of the historical-pedagogical research, dedicated to study of the system of special education of the Republic in 1991 – 2010th are given in the article. Comprehension of the state educational policy, role and place of special education in public life in the social-cultural transformation period, reappraisal of the value system was made. Tendencies that characterize development of the system of special education in the republic of Belarus in 1991 – 2010th were distinguished and disclosed. The change of the social attitude to persons with psychophysical peculiarities of development, family role in education of people of this category, development of the special educational system, dissemination of integrated education were analyzed.