

Составление отчета о выполнении заданий поможет формированию ценностно-смысловых, учебно-познавательных, общекультурных компетенций. Отчет может быть представлен в виде рассказа, сочинения, репортажа, эссе и т.д. Если работа над темой организована в группах, это будет способствовать в большей степени формированию коммуникативных компетенций.

Однако, выбор в пользу применения активных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий ситуационного анализа может быть внедрена только с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня сформированности компетенций.

Литература

1. Гин А. Приемы педагогической техники. – Гомель: ИПП «Сож», 1999.

2. Сечко, О.И. Использование деятельностного подхода в формировании учебных компетенций/О.И.Сечко. Е.И.Василевская // *Фундаментальная наука и образовательная практика: материалы Рес. науч.-методолог. семинара «Актуальные проблемы современного естествознания»*, Минск, 14 дек. 2018 / редкол.: В.А. Гайсенюк (пред.) [и др.]. - Минск: РИВШ 2018, с. 70-73.

3. Концепция базового учебника по учебному предмету «химия», изучаемому в системе общего среднего образования Республики Беларусь/ И.Е.Шиманович и др./ НИО РБ , 2016 г.

4. Шкилева О.А. Современные технологии обучения химии. Издательство ВГПУ «Перемена». 2006.

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова
ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты изучения структуры учебной мотивации студентов первого курса,

обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»).

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивационная сфера, учебная мотивация

EDUCATIONAL MOTIVATION OF FIRST-YEAR STUDENTS – FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL SPHERES

T.V. Savitskaya, N.E. Shabanova

**VSU named after P.M. Masherova, Vitebsk,
Republic of Belarus**

Abstract. The article presents the results of studying the structure of educational motivation of first year students studying in the specialties "Social work (social and psychological activity)."

Key words: motive, motivation, motivational sphere, educational motivation

Реализация в системе подготовки специалистов в высшей школе компетентностного подхода обусловила определение в образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь для специальности «Социальная работа (по направлениям)» ряда академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Эффективная организация учебной деятельности студентов по формированию названных компетенций невозможна без учета структуры мотивации данного вида деятельности. Актуальность изучения проблемы мотивации учебной деятельности студентов подчеркивается в ряде работ: Бадмаевой Н.Ц., Бакунович М.Ф., Лариной Е.А., Селемёновой Т.А., Цветковой Р.И. и др. [1; 2].

Цель исследования: изучить структуру учебной мотивации студентов первого курса, обучающихся по специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

Материал и методы. Исследование проводилось в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в 2019 году. В нем приняло участие 15 студентов первого курса, обучающихся по

специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». При проведении исследования была использована методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Результаты и их обсуждение

Формирование необходимых академических, социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов социальной сферы во многом зависит от структуры учебной мотивации студентов, а также от целенаправленной работы по формированию мотивационной структуры личности студента в условиях вуза. Результаты определения структуры учебной мотивации среди студентов 1 курса показали, что первое ранговое место занимают коммуникативные и социальные мотивы, второе ранговое место – мотивы творческой самореализации и профессиональные мотивы. Далее следуют учебно-познавательные мотивы (3 ранг), мотивы престижа (4 ранг), мотивы избегания (5 ранг).

Значимость коммуникативных и социальных мотивов для студентов можно объяснить, с одной стороны, спецификой приобретаемой студентами профессии, успех в которой во многом зависит от умения выстраивать общение с различными категориями лиц, с другой стороны, значимостью общения в системе студент-студент, студент-преподаватель. Мотивы избегания остаются на последнем ранговом месте, что свидетельствует о нацеленности студентов не только на конечный результат, но и на содержание самой деятельности.

Определяя структуру учебной мотивации студентов первого курса, возникает вопрос о ее взаимосвязи с мотивом выбора профессии. Для выявления мотивов выбора профессии студентами нами была использована методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). Анализ результатов показал, что для студентов первого курса ведущими мотивами в выборе профессии являются деловое, творческое отношение.

Корреляционный анализ полученных данных позволил установить некоторые статистически значимые взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между различными мотивами, определяющими характер учебной деятельности студентов, и мотивами выбора профессии.

Расчет критерия Спирмена показал слабую положительную связь низкой степени значимости между деловым отношением в мотивах выбора профессии и мотивами избегания в учебной деятельности – r -Спирмена = 0,02 при $p \leq 0,05$, т.е. чем выше уровень делового отношения в выборе профессии у студентов, тем выше уровень мотивов избегания в учебной деятельности. Это свидетельствует о том, что представление о выбранной специальности, готовность реализоваться в выбранной профессии, желание сделать свою жизнь насыщенной и интересной являются для студентов стимулом для достижения высоких результатов в учебно-познавательной деятельности.

Выявлена слабая отрицательная связь низкой степени значимости между творческим отношением в мотивах выбора профессии и мотивами престижа в учебной деятельности – r -Спирмена = - 0,04 при $p \leq 0,05$, т.е. чем выше уровень творческого отношения в качестве мотива выбора профессии, тем ниже уровень мотивов престижа в учебной деятельности у первокурсников. Также установлена слабая положительная связь низкой степени значимости между деловым отношением в мотивах выбора профессии и мотивами творческой самореализации в учебной деятельности – r -Спирмена = 0,03 при $p \leq 0,05$, т.е. чем выше уровень мотивов, связанных с деловым отношением к выбору профессии у студентов, тем выше уровень мотивов творческой самореализации в процессе учебной деятельности. Данные результаты свидетельствуют о том, что для некоторых студентов интерес к выбранной профессии, желание получить высшее образование, возможность самореализации и самосовершенствования являются мотивационной составляющей в реализации своего творческого потенциала в процессе обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что для студентов 1 курса в выборе профессии доминирующими мотивами являлись деловое, творческое отношение; наблюдается положительная связь между деловым отношением в мотивах выбора профессии и мотивами творческой самореализации, а также мотивами избегания в учебной деятельности

Заключение. Значимыми мотивами для студентов первого курса являются коммуникативные и социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, профессиональные мотивы, что можно объяснить спецификой приобретаемой студентами профессии, ее направленностью на социальную сферу. Как положительный момент, следует отметить тот, факт, что у студентов мотивы избегания находятся на последнем ранговом месте. Наблюдается положительная связь между деловым отношением в мотивах выбора профессии и мотивами творческой самореализации, а также мотивами избегания в учебной деятельности. Представляется целесообразным проведение психолого-педагогической работы, направленной на усиление учебно-познавательной мотивации студентов.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Колмогорова, Л.А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: автореф. дис. ... канд. псих.наук: 19.00.01 / Л.А. Колмогорова [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/soderzhanie-i-dinamika-motivatsionnoi-zrelosti-studentov-pervokursnikov-v-adaptatsionnyi-per>. – Дата доступа: 09.01.2020.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2011 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 2013. – 67 с.