

окружающим миром. Технология проектного обучения позволяет каждому ученику разобраться в выбранной теме проекта; попробовать реализовать проект; используя начальные теоретические представления, сформировать базовые топологические представления и связать их с окружающей средой.

### Литература

1. Казун А. П., Пастухова Л. С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. 2018. № 2. С. 32–59.
2. Линькова Н. П. К вопросу о пространственном мышлении. Материалы сборника «Вопросы психологии способностей школьников». М.: Наука, 1964. 167 с.
3. Медведева И. Н., Рябова О. А. Применение технологии проектного обучения при изучении элементов общей топологии // Вестник ПсковГУ. Серия: Естественные и физико-математические науки. Псков: Изд-во Псковского государственного университета, 2019. Вып. 14. С. 78–84.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

*Савицкая Т. В., Хрипач Е. И.*

Витебский государственный университет  
им. П. М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь

## PATRIOTIC EDUCATION OF CONSCRIPTS

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме организации патриотического воспитания в условиях войсковой части. В статье проанализировано понимание военнослужащими срочной службы сущности понятия «патриотизм», сформированность патриотических ценностей.

*Annotation.* The article is devoted to the actual problem of organizing patriotic education in a military unit. The article analyzes the understanding of the essence of the concept of "patriotism" by conscripts, the formation of patriotic values.

*Ключевые слова:* Патриотизм, патриот, военнослужащий, войсковая часть, патриотическое воспитание

*Keywords:* Patriotism; patriot; conscripts; military unit; patriotic education.

Происходящее в мире переосмысление фундаментальных ценностей как общечеловеческих, так и христианских, в условиях духовного кризиса современного общества обуславливает необходимость уделять пристальное внимание духовно-нравственному здоровью молодежи. Безучастное отношение подрастающего поколения к таким понятиям, как гражданский долг, патриотизм, Отечество становится основой для формирования низкого уровня личной ответственности за свое поведение, выполнение профессиональных, служебных, гражданских обязанностей. В связи с чем любое государство нуждается в такой организации патриотического воспитания, которая способствовала бы формированию личности с устойчивой гражданской позицией, человека-патриота, испытывающего гордость за свою Родину и готового защищать её интересы. Особую актуальность вопросы организации патриотического воспитания приобретают в условиях войсковой части, где военнослужащие срочной военной службы призваны к исполнению своего гражданского и воинского долга. Цель исследования: проанализировать понимание военнослужащими сущности понятия «патриотизм», сформированность патриотических ценностей.

Исследование проводилось в одной из воинских частей. В анкетировании приняли участие солдаты срочной военной службы одной из воинских частей Вооруженных сил Республики Беларусь в количестве 54 человек.

На вопрос «Кем Вы себя в большей степени ощущаете?» абсолютное большинство респондентов (45 человек или 83 %) из предложенных вариантов ответов выбрало ответ: «Гражданином Республики Беларусь». Другие варианты ответа распределились следующим образом: «жителем своего города, района» — 7 человек (13 %), «гражданином мира» — 1 человек (2 %), вариант «европейцем» никем не был выбран. Таким об-

разом, гражданство является патриотической ценностью для солдат срочной службы. С утверждением «Я хотел бы жить не в Республике Беларусь» согласилось только лишь 24 %, т. е. подавляющее большинство респондентов (76 %) предпочитает жить в своем государстве.

Исследование показало, что «безусловно считает себя патриотом» 31 респондент (56 %), «скорее ощущаю себя патриотом» — 11 человек (20 %), не ощущает себя патриотом 4 человека (7 %), затруднилось ответить 9 человек (16 %). Можно сделать вывод, что 76 % респондентов осознанно считают себя патриотами. Целесообразным представляется сопоставление полученных результатов по самоопределению солдатом себя как патриота с уровнем понимания ими сущности понятия «патриотизм». Так, 26 % военнослужащих (14 человек) показали начальный уровень понимания сущности понятия «патриотизм», у 20 % (29 человек) сформирован оптимальный уровень понимания понятия «патриотизм». Основная масса респондентов 54 % (29 человек) показали средний уровень понимания сущности понятия «патриотизм». Таким образом, можно предположить, что те, кто имеют начальный уровень понимания сущности понятия «патриотизм» (26 %), как раз и испытывают затруднение в самоопределении себя как патриота (23 %).

Определяя характеристики человека-патриота (ответ по данному вопросу предполагал возможность выбора несколько вариантов ответов), 36 человек (65 %) респондентов отметили, что патриот — это, тот, кто «любит свою страну», 21 человек (38 %) — «защищает свою страну», 17 человек (31 %) — «патриот работает и действует во благо страны», 4 человека (7 %) — «патриот стремится к изменению положения дел в стране», 2 человека (4 %) не смогли определить необходимые характеристики.

По мнению военнослужащих срочной военной службы патриотизм включает себя «национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации» — 20 человек (36 %), «бескорыстную любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения» — 19 человек (35 %).

«любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни» — 16 человек (29 %), «стремление трудиться для процветания Родины» — 13 человек (24 %), «интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины» — 1 человек (2 %). Такие варианты ответов, как «патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи» и «патриотизм — это лишь романтический образ, литературная выдумка» не были выбраны респондентами.

Представляют интерес ответы респондентов на вопрос «Чем Вы как гражданин Республики Беларусь гордитесь?» (ответ по данному вопросу предполагал возможность выбора несколько вариантов ответов). Анализ ответов показал, что самым значимым событием, которым гордится большинство военнослужащих срочной военной службы является победа в Великой Отечественной войне — 39 человек (72 %). Далее ответы расположились следующим образом: «история страны» — 25 человек (46 %), «культурное наследие» — 25 человек (46 %), «положение Республики Беларусь в мировом сообществе» — 20 человек (37 %), «природные богатства страны» — 16 человек (30 %), «принадлежность к своей национальности» — 12 человек (22 %), вариант ответа «ничем гордиться» никем не был выбран.

Военнослужащие срочной военной службы считают, что во многом на формирование их патриотических чувств повлияли: родители — 22 человека (40 %), служба в армии — 22 человека (40 %), школа — 19 человек (35 %), окружающие люди, друзья — 7 человек (13 %), СМИ — 2 человека (4 %). Вышесказанное подтверждает особую значимость организации патриотического воспитания такими институтами социализации как семья и армия.

Таким образом, большинство опрошенных военнослужащих срочной военной службы считает себя патриотами; самоидентифицирует себя, прежде всего, как граждан Республики Беларусь; испытывает гордость за героизм и мужество белорусов, проявленные в годы Великой Отечественной войны;

с уважением относятся к своей истории и культурному наследию, положению Республики Беларусь в мировом сообществе. Однако часть респондентов, определяя сущность понятий «патриот», «патриотизм», испытывают затруднения, показывают ограниченность в понимании характеристик названных понятий, что влияет на их оценку собственного поведения, как поведения человека-патриота. Вышесказанное, а также тот факт, что респонденты отмечают службу в армии как один из факторов, в наибольшей степени повлиявших на формирование их патриотических чувств, обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования работы по патриотическому воспитанию в войсковой части, направленной на формирование у военнослужащих патриотических ценностей, патриотического самосознания.

### **Литература**

1. Банников М. И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Челябинск, 2019. 26 с.
2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: указ Президента Республики Беларусь от 09 ноября 2010 № 575. 2010. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.nbrb.by/legislation/documents/e\\_575.pdf](https://www.nbrb.by/legislation/documents/e_575.pdf)
3. Михневич О. А. Формирование национального самосознания и гражданского патриотизма будущих офицеров: монография. Минск: Новое знание, 2013. 179 с.
4. Моисеенко В. Г. Формирование патриотических ценностей военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь: социологический аспект: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: специальность 22.00.05 Политическая социология (социологические науки). Минск, 2017. 245 с.