

самосознания воспитанников, умения сделать правильный нравственный выбор. Основной целью изучаемого учащимися иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что эффективно формируется в системе урочной и внеурочной деятельности. При этом внеурочная работа имеет очень широкие возможности для расширения, обобщения и систематизации полученных на уроке знаний и применяется в разнообразных формах и использованием различных методов.

Список литературы

1. Антонова М. В. Учебный материал по иностранному языку как средство формирования патриотических ценностей у учащихся (на материале французского языка) // Известия ПГПУ: общественные науки. – 2016. – № 2 (6). – С. 73–77.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
4. Официальный сайт ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standard.edu.ru/>.
5. Прейфер Л. Н. Театральная постановка клуба английского языка (внеурочная деятельность по ФГОС) // Символ науки. – 2015. – № 5. – С. 222–229.
6. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: Академия, 2010. – 164 с.
7. Якушина Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. – М.: Высшая школа, 2011. – 120 с.

Щербина Н. Г.

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова
г. Витебск, Республика Беларусь

Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей Республики Беларусь

В статье рассматривается воспитательная роль системы дополнительного образования Республики Беларусь в развитии культуры свободного времени школьников. Анализируется значение организации досуговой деятельности детей как одного из перспективных направлений приобщения школьников к художественным ценностям.

Ключевые слова: основное образование, дополнительное образование, свободное время, учебное время, организация свободного времени школьников.

В государственной политике Республики Беларусь сфера образования рассматривается как важнейший стратегический ресурс и основной

фактор технологического прогресса и решения социально-экономических проблем. В настоящее время все больше утверждается современное понимание образования как социальной сферы жизни, создающей условия для развития личности обучающихся в процессе освоения ценностей национальной и мировой культуры.

Как показывает анализ научных источников, время учащихся состоит из трех составляющих: учебное время (школьные уроки, выполнение домашних заданий), внеучебное время (общественная работа, дежурства, участие в массовых мероприятиях) и свободное время (досуг, активный и пассивный отдых) [1, с. 3]. Учебное время регламентируется режимом работы школы, соответствует требованиям общества, соответствует нормативным документам.

Внеучебное время направлено на восстановление работоспособности учащихся, отдых от физической, умственной, эмоциональной нагрузки, перенесенной в учебное время, а также выполнения семейных, трудовых и иных обязанностей, санитарно-гигиенических и физиологических потребностей. Поведение человека в свободное время обусловлено уровнем развития его физических и духовных потребностей, умением его рационально организовать, правильно спланировать свой день, распределив время для труда и отдыха, его интересами, способностями и возможностями. Исходя из этого к организации свободного времени, к подбору занятий нужно относиться ответственно, чтобы оно не обернулось пустой тратой времени.

Многообразные виды деятельности школьников в рамках свободного времени (отдых, самообразование, творчество и т. д.) способствуют освоению социального опыта и выработке у подрастающего поколения собственных ценностных ориентаций. Пятидневная учебная неделя, определение шестого дня как времени для внеклассной учебной работы и занятий по интересам учащихся ориентируют педагогов на организацию различных видов деятельности школьников, удовлетворение и обогащение запросов учащихся в желаемом общении, творческом самовыражении, переживании успеха, на развитие их потребностей и задатков.

Организации свободного времени как фактора личностного развития детей в условиях дополнительного образования целесообразна и эффективна только при выполнении следующих педагогических условий: системность, которая включает разнообразную познавательную и практическую деятельность, отвечающую возрастным особенностям, интересам и запросам учащихся; обязательное содержание элементов

общественно полезного труда, отдыха и развлечений; развитие интерес к различным видам труда, профессиям; стимулирование пробы сил в избранной сфере деятельности; гармоническое сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, развивающее самостоятельность для самоутверждения, самореализации детей, способствование их формированию как личности; базирование на добровольности в выборе уровней проведения, предоставление возможности перемены вида деятельности, кружка, объединения и т. п.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, система образования делится на *основное* и *дополнительное*. Основное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования. Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования [2, с. 13–14].

Различия общего и дополнительного образования рассмотрены в таблице.

Общее образование	Дополнительное образование
школьное образование обязано ориентироваться на достижение образовательных стандартов	в условиях дополнительного образования дети обучаются главным образом «по интересам»
используются стандартные учебные программы, адаптированные учителем	использование авторских учебных программ
индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя	реализуется свободный выбор учащимся вида занятий и педагога

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Кроме того, дополнительное образование, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем: нравственное и физическое совершенствование личности, духовное и эстетическое развитие школьников, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового обра-

за жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и молодежи.

Дополнительное образование как практико-ориентированное осуществляется специалистами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и результативность. Гибкость дополнительного образования как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся – физических, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало.

Учреждения дополнительного образования (центры детей и молодежи, центры творчества, центры дополнительного образования и т. д.) Республики Беларусь имеют широкий спектр образовательных, художественно-творческих, культурно-досуговых, технических, спортивных и других предметных областей. В зависимости от кадровых, материально-технических, финансовых и других возможностей каждое учреждение дополнительного образования определяет свой спектр предлагаемого предметного содержания дополнительного образования.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в развитии культуры свободного времени подрастающего поколения существенно возрастает. Учреждения дополнительного образования призваны решить важнейшую социальную задачу, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое личностное саморазвитие и самореализацию в будущей жизни, приобщение к культуре, общественную активность, общение по интересам и др. [3, с. 38].

Анализ практики работы учреждений дополнительного образования детей в Беларуси позволили выявить их отличительные черты:

– создание условий для свободного выбора каждым школьником образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

– лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

– лично ориентированный подход к детям, создание «ситуации успеха» для каждого. В центре дополнительного образовательного процесса находится конкретный ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности.

Таким образом, система учреждений дополнительного образования как ни одна из сфер воспитания обладает огромным потенциалом в плане: приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям; формирования эстетического вкуса, развития чувства прекрасного; привития подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, и что, особо важно для нашего исследования – формирование у воспитанника ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9. – Минск, 2016. – 47 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301> (дата обращения: 01.09.2017).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 254 с.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. – Минск, 2015. – 39 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=6>. (дата обращения: 01.09.2017).