

УДК 377.8

ЩЕПЕТКОВА Н.В.
SCHEPETKOVA N.V.*Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь***РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ
«КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991-2015)****THE DEVELOPMENT CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION IN SYSTEM
«COLLEGE – UNIVERSITY » IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Представлен краткий обзор процесса постсоветского развития непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж-университет». Охарактеризованы основные направления развития исследуемого феномена в период с 1991 по 2015 гг. Обобщены итоги преобразований системы непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: *непрерывное педагогическое образование, система «колледж-университет», направления развития системы непрерывного образования, характеристики непрерывного педагогического образования*

A brief overview of the process of post-Soviet development of continuous pedagogical education in Belarus in the system "college-university" is presented. Also is outlined the main directions of development of phenomenon under study between 1991 to 2015, and summarized the results of the transformation of a continuous pedagogical education.

Keywords: *continuous pedagogical education, system "college-university", the directions of development of continuous education system, the characteristics of a continuous pedagogical education*

Являясь одним из направлений государственной образовательной политики Республики Беларусь, обеспечение непрерывности и преемственности уровней основного образования приобретает особое значение применительно к образованию педагогическому. Действительно, несмотря на существенное снижение количества поступающих для получения среднего специального педагогического образования, оно продолжает выполнять функцию воспроизводства педагогических кадров. В то же время, необходимым условием профессиональной успешности педагогического работника является наличие высшего образования.

Подготовка выпускников колледжа на уровне высшего педагогического образования по образовательной программе, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, позволяет сочетать реализацию социальной политики с получением экономического эффекта. Социальное значение этого заключается в предоставлении молодежи возможности получения доступного образования по востребованной на рынке труда специальности неподалеку от места жительства. Экономический эффект обеспечивается, во-первых, за счет сокращения сроков обучения на уровне высшего обра-

зования. Во-вторых, система «колледж-университет» обеспечивает результативность профессионального отбора за счет осознанности выбора выпускниками колледжа педагогической специальности для получения высшего образования, что гарантирует целевое расходование средств на обеспечение национальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами, сочетающими практикоориентированную подготовку на уровне среднего специального образования с фундаментальными университетскими знаниями.

Вышесказанное актуализирует исследование процесса исторического развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет».

Развитие непрерывного педагогического образования, будучи предопределено всем предшествующим периодом развития образования, в постсоветский период обусловлено процессом становлением национальной системы образования независимой Беларуси, которое было осложнено утратой связей с системой научно-методического обеспечения образовательной деятельности. Научные исследования, связанные с определением стратегии образования, формированием его содержания, использованием организационных форм и педагогических технологий в СССР производились в центре: преимущественно Академией педагогических наук СССР, всесоюзными ведомственными НИИ и крупными научными центрами. В БССР такие исследования не получили достаточного развития [4, 87].

К тому же, становление национальной образовательной системы происходило в условиях правового вакуума. Закон «Об образовании в Республике Беларусь», изданный в 1991-м году, регулировал основные механизмы осуществления образования в республике и, до некоторой степени, также основы деятельности образовательных учреждений. При этом программно-концептуальных документов, определяющих направления развития системы образования, не было издано вплоть до 1993 года. И лишь в марте 1993-го года Советом Министров утверждена «Концепция образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года», а в ноябре того же года – «Государственная комплексная программа развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года». Правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, также подготовлены примерно в этот период.

В развитии правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, нами было выделено три этапа: 1) этап становления: 1991-2000 гг.; 2) этап систематизации: 2000-2011 гг.; 3) этап стабильного развития: 2011-2015 гг.

Хронологические рамки периодов связаны с изданием фундаментальных правовых актов, детерминировавших преобразования образовательной системы, каждый из которых логически завершает очередной этап и сопровождает переход на качественно новый уровень развития правового обеспечения белорусской системы педагогического образования. Таким образом, в основу разработанной нами периодизации положены следующие правовые акты: Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.); Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь (2000

г.); кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.); Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы (2015 г.).

Краткая характеристика этапов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Этапы развития правового обеспечения непрерывного педагогического образования

Этап	Общие свойства этапа	Внимание к вопросам интеграции образовательных уровней в правовых актах этапа
Этап становления (1991-2000 гг.)	Издано большое количество правовых актов, сопровождавших становление системы образования. Бессистемность, непоследовательность шагов, несогласованность положений правовых актов, их недостаточная конкретность, декларативность.	Курс на непрерывность и преемственность унаследован от советской образовательной системы. В течение всего периода предпринимаются попытки выработки механизмов интеграции образовательных уровней. Интеграция образовательных уровней педагогического образования рассматривается как мера, направленная на поддержку педагогических ССУЗ.
Этап систематизации (2000-2011 гг.)	Упорядочивание правового регулирования образовательной деятельности.	В первую половину этапа усиленное внимание к вопросам непрерывности и преемственности обеспечивается реализацией положений Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [2]. Интеграция образовательных уровней по-прежнему рассматривается как мера, направленная на поддержку педагогических ССУЗ. Во второй половине этапа внимание к проблеме непрерывного педагогического образования снижается.
Этап стабильного развития (2011-2015 гг.)	Системное регулирование образования на всех его уровнях и ступенях. Синхронность в текущем и перспективном планировании развития различных образовательных уровней.	Возвращение внимания к проблеме непрерывности педагогического образования в конце этапа в связи с изданием Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы [3]. Интеграция образовательных уровней рассматривается в рамках кластерной модели развития системы непрерывного педагогического образования.

В целом, основными направлениями развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» в исследуемый период явились:

- переход к университетскому типу высшего педагогического образования. В период с 1993 по 2004 годы вначале ведущий в отрасли Минский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, а затем все педагогические ВУЗы преобразуются в профильные и классические университеты. Переход к университетскому типу высшего образования рассматривался как мера, направленная на его развитие, при этом отдельно подчеркивалась необходимость создания именно на базе педагогических ВУЗов «университетских центров как центров

образования, культуры, национального возрождения» [1]. Данное направление является ведущим, поскольку послужило базой для возникновения прочих принципиально важных направлений развития.

- структурная реорганизация среднего специального педагогического образования. Преобразование педагогических училищ в колледжи рассматривалось как мера, направленная не только на совершенствование системы среднего специального педагогического образования, но на развитие непрерывности и преемственности уровней педагогического образования. Первым, в 1992 году было реорганизовано Могилевское высшее педагогическое училище (колледж). Создание колледжей на базе педагогических училищ завершилось в 2003 году (на годы ранее окончания структурной реорганизации среднего специального образования в целом по республике);
- выстраивание многоступенчатой, многоуровневой, системы непрерывного образования. Переход к многоступенчатой системе образования, также как и развитие идеи интеграции образовательных уровней, были обусловлены обращением к мировому опыту в процессе поиска собственного пути развития национальной системы образования независимой Беларуси. В течение длительного времени (до издания кодекса Республики Беларусь об образовании в 2011 году) в белорусских правовых актах не существовало единого понимания образовательных уровней и ступеней, что затрудняло реализацию принципа преемственности и непрерывности в образовании. Однако, по мере развития образовательной системы, педагогическое образование структурируется в многоуровневую многоступенчатую систему, а понятие ступеней и уровней образования закрепляется законодательно;
- структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования. На фоне массовости высшего среднего специального педагогического образования, сохраняя свойственную ему функцию подготовки педагогических кадров, стало испытывать затруднения, связанные со значительным сокращением притока абитуриентов. С целью поддержки среднего специального образования, а также развития интеграции образовательных уровней в период с 2001 по 2005 годы большая часть педагогических колледжей включается в состав университетов в качестве структурных подразделений;
- регионализация педагогического образования. По мере становления национальной образовательной системы все большее значение придается развитию педагогического образования в регионах, благодаря чему региональный классический университет постепенно приобретает статус научно-образовательного, социально-культурного центра области. Следствием регионализации стало создание систем непрерывного педагогического образования на областном уровне. Системообразующим ядром, объединившим вокруг себя не только педагогические колледжи, но и другие образовательные учреждения региона, выступили

классические университеты, ранее созданные на базе педагогических институтов.

- оптимизация состава педагогических специальностей. Педагогическое образование, будучи институциональным и отличаясь определенной консервативностью, в то же время, представляет собой гибкую и адаптивную систему, реагирующую на изменение актуальных и перспективных потребностей всей системы образования. В процессе развития педагогического образования состав его специальностей постоянно оптимизируется, коррелируясь с кадровыми потребностями национальной системы образования и адаптируясь к изменяющимся внешним условиям [5].

Реализуясь на практике, данные тенденции сформировали современную систему непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет», обладающую следующими *основными характеристиками*:

- региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет». В каждой области функционирует относительно автономная система непрерывного педагогического образования, обеспечивающая осуществление его полного цикла непосредственно в регионе за счет наличия: 1) учреждений, реализующих образовательные программы педагогического образования на различных его уровнях, 2) необходимых взаимосвязей между учреждениями-компонентами системы, 3) системообразующего компонента, которым является региональный классический университет. Таким образом, непрерывное педагогическое образование представляет собой целостную совокупность региональных подсистем;
- схожесть организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в регионах республики. Отсутствие ярко выраженных региональных особенностей обусловлено историей развития белорусского педагогического образования в рамках унифицированной советской образовательной системы, унитарным государственным устройством Беларуси, территориальной и культурной близостью областей и равной значимостью педагогического образования для каждого белорусского региона. Схожесть организационной структуры проявляется в составе образовательных учреждений–компонентов региональных систем непрерывного педагогического образования, в характере взаимосвязей между компонентами, в тождественной системообразующей роли университета, расположенного в административном центре области;
- наличие в системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации. Переход системы непрерывного педагогического образования к кластерной структурной организации является целесообразным и обоснованным ввиду присутствия в исследуемой системе естественного сформировавшихся ключевых признаков кластера: 1) наличия организации-лидера (классический университет, расположенный в областном центре); 2) высокой

- территориальной концентрации участников кластера (обеспечивается наличием большого количества образовательных учреждений); 3) существования устойчивых системно развивающихся взаимосвязей между участниками (связи университета и колледжа, осуществляемые по целому ряду направлений с другими учреждениями образования, являются необходимыми, устойчивыми, системно развивающимися);
- сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных интересов. Институциональная роль педагогического образования требует повышенного к нему внимания со стороны государства. Свойственное еще советской образовательной системе государственное регулирование набора на педагогические специальности не только осталось присуще национальной системе образования независимой Беларуси, но и получило развитие, реализуясь с детальным учетом кадровых потребностей каждого региона. Государственное регулирование проявляется в системе заказа на подготовку кадров, широкой практике целевого набора, предоставлении выпускникам колледжа наиболее благоприятных условий для поступления в университет, привлечении к поступлению на педагогические специальности талантливых абитуриентов и др.;
 - подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений. Подготовка педагогов по образовательным программам высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, в регионах осуществляется преимущественно классическими университетами. Данное обстоятельство имеет как положительное, так и отрицательное влияние на развитие основного непрерывного педагогического образования. Положительным является создающий необходимые основы для продуктивного функционирования высокий статус классического университета как научного, образовательного и социально-культурного центра региона; отрицательным – снизившийся приоритет педагогических специальностей и, как следствие, недостаточное использование университетами возможностей интеграции образовательных программ высшего и среднего специального педагогического образования [6].

1. Аб стане і перспектывах развіцця універсітэцкай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь: Пастанова калегіі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 26 кастрычніка 1994 г., № 37 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 1995, № 1. – С. 3-6.

2. Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь: Утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 18 апреля 2000 г., № 527 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2014.

3. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг. [Электронный ресурс]: Утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2015 г., № 625 // Режим доступа: <http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf> (дата обращения: 11.09.2015).

4. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков: монография. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, Национальный институт образования. Минск, 1994. – 157 с.
5. Щепеткова Н.В. Организационно-структурные особенности непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж-университет»: региональный аспект // Известия Смоленского государственного университета. 2016. № 1 (32). – С. 257-266.
6. Щепеткова Н.В. Тенденции развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1991-2014 гг.) // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. 2015. № 2 (195). – С. 50–59.

©Щепеткова Н.В., 2016
