

УДК 37.046(476)

**ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ» В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД****Н.В. ЩЕПЕТКОВА***(Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)*

На основе анализа нормативно-правовых документов конца 1980-х – начала 1990-х годов и данных статистической отчетности выявлены предпосылки развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет». В качестве определяющей предпосылки рассматривается переход Беларуси к рыночной экономике: рыночные отношения в сфере образования привели к расширению номенклатуры педагогических специальностей вузов, в том числе в сокращенные сроки обучения, обусловили массовость высшего педагогического образования при резком сокращении среднего специального. Важной предпосылкой развития непрерывного образования в системе «колледж – университет» является становление суверенитета Беларуси, вызвавшее, с одной стороны, затруднения из-за отсутствия нормативно-правовой и научно-методической базы национальной системы образования; с другой – давнее дополнительное импульс развитию непрерывного образования благодаря обращению к международному образовательному опыту. В качестве предпосылки рассматриваются миграционные процессы внутри Беларуси, вызванные урбанизацией и последствиями аварии на Чернобыльской АЭС: преодоление негативных для образования последствий миграции обусловило стабильный рост количества поступающих на педагогические специальности, способствовало расширению номенклатуры специальностей за счет введения двойных квалификаций.

Введение. Являясь одним из основных направлений государственной образовательной политики, непрерывность и преемственность уровней основного образования находится в сфере внимания отечественных исследователей. Разработке теоретических, психолого-педагогических, организационных основ непрерывного образования в Республике Беларусь посвящены публикации А.М. Радькова, А.П. Сманцера, А.И. Пушкарского, В.П. Тарантея, А.А. Хмыля, О.А. Анищенко, А.В. Лукьянович, Л.К. Волченковой, М.Е. Кобринского, А.М. Цырельчука. Проблемы непрерывного педагогического образования рассматриваются в работах В.М. Муженко, Р.С. Пионовой, А.М. Радькова, И.И. Прокофьева, В.П. Тарантея, Л.М. Тихонова, С.И. Невдах. Теоретические основы высшего педагогического образования, его различных содержательных аспектов представлены в трудах белорусских ученых: О.Л. Жук, А.И. Андарало, И.И. Цыркуна, В.А. Карпановой, Р.С. Пионовой, С.И. Невдах и других. В отечественной науке проблемы, связанные с историческим развитием высшего педагогического образования, отражены в исследованиях А.И. Андарало, М.А. Андарало, С.И. Невдах, В.Н. Лухверчика, И.И. Рыжиковой, Г.А. Качан, Т.В. Александрович и других.

Проведенный анализ научных трудов белорусских ученых позволяет утверждать, что, несмотря на большое внимание к проблеме непрерывного образования, исторический анализ развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» остался за рамками исследований. Между тем развитие непрерывного образования в исследуемой системе – процесс противоречивый. В самом общем виде это можно представить как противоречие между практикой деятельности учреждений образования по реализации государственной образовательной политики и отсутствием целостной методологически и нормативно обоснованной системы преемственности и непрерывности образовательных уровней. Поэтому, на наш взгляд, проблема требует глубокого историко-педагогического анализа, который позволит прогнозировать дальнейшее развитие исследуемого явления.

В рамках исследования истории развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» считаем необходимым рассмотреть предпосылки его развития в постсоветский период. «Философский энциклопедический словарь» под редакцией Е.Ф. Губского определяет предпосылку как «то, что является условием другого». Толковый же словарь русского языка дает два значения этого слова: 1) предварительное условие; 2) исходный пункт какого-нибудь рассуждения. Под предпосылками развития образования будем понимать комплекс предварительных условий, детерминировавших процесс развития образования в означенный период. Считаем, что исследование предпосылок будет способствовать выявлению причинно-следственного механизма развития образования, а соответственно, более точному прогнозированию и научно-методическому программированию дальнейшего его развития.

Процесс развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» предопределен всем советским периодом развития образования. Однако наибольшее влияние оказало последнее его десятилетие, особенно вторая половина 1980-х, а также – начало 1990-х годов. Выявляя предпосылки развития образования, мы обратили внимание на основных (экономической, политической и социальной) сферах жизни республики указанного периода. При этом исходили из того, что наиболее

объективную характеристику условий развития образования позволит получить анализ нормативных документов исследуемого периода, а также данные статистической отчетности. В ходе исследования возникла также необходимость обратиться к работам белорусских ученых, посвященных развитию образования в Беларуси в анализируемый период.

Основная часть. Вторая половина 80-х – начало 90-х годов стали переломным этапом в экономической, политической и социальной жизни всех стран бывшего СССР.

Политика Перестройки, в ходе которой был осуществлен вначале курс на ускорение социально-экономического развития СССР (1985), а затем радикальная экономическая реформа, начавшаяся в 1987 году, в совокупности с объективными факторами: авария на Чернобыльской АЭС (1986), землетрясения в Армении и Таджикистане (1988 и 1989), падение мировых цен на нефть и газ (1985–1986) – привели страну к глубокому экономическому кризису. С целью преодоления кризисных явлений в июле 1990 года руководством СССР было принято решение о необходимости перехода к рыночной экономике. В октябре 1990 года Верховный Совет БССР принял Постановление «О переходе к рыночной экономике» и одобрил разработанную правительством республики программу перехода. Необходимость разработки собственной программы обуславливалась принятием 27 июня 1990 года Декларации о государственном суверенитете Белорусской ССР. Переход к рыночной экономике стал главным событием в **экономической** жизни Беларуси. Переход к рынку планировалось осуществить в течение 1991–1992 годов, однако реформирование белорусской экономики произошло не так быстро, как планировалось. Причиной этому, помимо отсутствия научно обоснованной, выверенной программы перехода к рыночной экономике, послужил ряд факторов, таких как разрыв хозяйственных связей с республиками бывшего СССР, высокий уровень милитаризации экономики страны, резкий скачок цен в 1992–1993 годах на топливно-энергетические ресурсы. Крайне серьезное негативное влияние на экономику Беларуси оказала авария на Чернобыльской АЭС, ликвидация последствий которой после распада СССР осуществлялась почти полностью за счет средств бюджета республики. Результатом стало обострение экономического кризиса в 1991–1995 годах, что выражалось в резком снижении всех главных макроэкономических показателей, росте инфляции, внешней задолженности, падении стоимости белорусского рубля, введенного в обращение в 1992 году. Валовой внутренний продукт Беларуси в 1995 году составил 64 % от уровня 1990 года; продукция промышленности – 59,1, сельского хозяйства – 73,6 %; производство товаров народного потребления – 59,6 %; розничный товарооборот – 43 %, капиталовложения – 35 % [1, с. 106]. В 1991–1995 годах резко снизились доходы населения Беларуси, произошел обвальноей рост цен на продукты питания и товары первой необходимости. Экономическая ситуация в Республике Беларусь начала улучшаться только в 1996 году.

Экономический кризис, сопровождавший переход к рынку, кроме прочего, закономерно повлек за собой ухудшение демографической ситуации. Снижение рождаемости в свою очередь привело к снижению наполняемости сначала учреждений дошкольного (с 1993 по 2007 год), а затем и общего среднего образования (с 1999 по 2012 год) [2, с. 133; 3, с. 179; 4, с. 190; 5, с. 16].

Изменения в экономике должны были вызвать дополнительную потребность в квалифицированных кадрах как с высшим, так и средним специальным образованием как наиболее оперативной формой подготовки специалиста. Однако следствием экономического кризиса, сопровождавшего переход к рыночной экономике, стало падение престижа труда специалистов, а соответственно и образования, что особенно отмечается в отношении образования инженерно-технического [6, с. 226]. Это подтверждают данные статистической отчетности. Так, прием абитуриентов в вузы промышленности и строительства в 1991 году составил лишь 75,6 % от количества поступивших в 1985 году. В то же время на фоне снижения общего количества поступивших в учреждения высшего образования по республике (на 8,1 % в 1991 году по сравнению с 1985 годом) количество поступивших в учреждения отраслевой группы «просвещение» продолжало стабильно расти: на 14,4 % в 1991 году по сравнению с 1985 годом [7, с. 126]. Аналогичная же картина наблюдается на уровне среднего специального образования. Между тем в последующие несколько лет этот рост замедлился, на уровне же среднего специального образования начался обратный процесс: значительное снижение количества поступивших.

Переход к рыночной экономике закономерно вызвал появление рыночных отношений в сфере образования. Во-первых, это привело к появлению негосударственных учреждений образования, которые согласно Закону «Об образовании в Республике Беларусь» от 24.12.1991 могли «осуществлять образование любой ступени и типа». Содействие созданию и функционированию негосударственных профессиональных образовательных учреждений указывалось в числе мероприятий Государственной комплексной программы развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года. В 1992/1993 учебном году система высшего образования Беларуси насчитывала 5 частных вузов, а в 1995/1996 – их количество выросло до 20. В негосударственных учреждениях высшего образования велась подготовка по специальностям, наиболее востребованным на рынке образовательных услуг, – гуманитарным и экономическим. Доля же студентов педагогических специальностей в общем составе студентов негосударственных вузов в 1993–1996 годах составляла менее 1 % [2, с. 167]. Негосударственные средние специальные учебные заведения развивались не так активно: в 1996/1997 учебном году их количество достигло четырех.

В то же время тяжелая общая экономическая ситуация, в которой оказалась страна, привела и к резкому ухудшению материально-технической базы государственных образовательных учреждений, в частности университетов [8]. Предприятия республики производили лишь небольшую часть необходимой номенклатуры, средств же для закупки учебного оборудования за рубежом не хватало [9, с. 92]. Однако именно в этот период у учебных заведений появилась возможность оказывать платные образовательные услуги. В соответствии с Законом «Об образовании в Республике Беларусь», помимо бюджетного финансирования, средствами государственных учебных заведений являются доходы от платных образовательных услуг [10]. Согласно Примерному положению о высшем учебном заведении от 12 сентября 1993 года государственные вузы могут взимать плату за оказание «дополнительных услуг студентам» в случае приема сверх контрольных цифр плана тех, кто успешно сдал вступительные экзамены, но не прошел по конкурсу [11]. Следствием возникновения рыночных отношений в сфере образования стало расширение номенклатуры специальностей высшего образования и факультетов, что позволяло привлекать абитуриентов на платную форму обучения. Так, в период с 1991 по 2000 год в вузах республики было открыто 17 факультетов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям [12, с. 152–155]. Введение платной формы обучения позволило значительно увеличить количество студентов университетов, а в итоге вызвало массовость высшего, в том числе и педагогического, образования в Беларуси. Так, прием студентов в учреждения высшего образования республики за период с 1991 по 2010 год увеличился в 2,8 раза и составил максимальное своё значение – 100,5 тысяч человек [3, с. 207; 5, с. 162; 13, с. 229]. Прием же на педагогические специальности достиг своего максимального значения в 2004 году – 13,2 тысячи человек (14,8 % от общего количества поступивших в учреждения высшего образования). В то же время появление платной формы высшего образования, его доступность, вызвали отток абитуриентов из учреждений среднего специального образования: на 34,3 % в 1995 году по сравнению с 1990 годом. В дальнейшем количество поступающих на педагогические специальности вузов еще более сократилось [4, с. 213]: среднее специальное педагогическое образование само по себе уже не могло удовлетворить возросшие потребности личности, государства, экономики.

Таким образом, тяжелый экономический кризис начала 1990-х, сопровождавший переход к рыночной экономике, вызвал: перераспределение состава абитуриентов как среднего специального, так и высшего образования в сторону увеличения доли поступающих на педагогические специальности; значительное ухудшение демографической ситуации, которое обусловило уменьшение наполняемости образовательных учреждений; резкое ухудшение материально-технической базы государственных образовательных учреждений. В то же время появление рыночных отношений в сфере образования привело, с одной стороны, к массовости высшего, в том числе и педагогического, образования, а с другой – к значительному снижению количества поступивших на педагогические специальности среднего специального образования. Рыночная конкуренция в сфере высшего образования способствовала расширению номенклатуры специальностей, в том числе педагогических, и в сокращенные сроки обучения.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что **переход Беларуси к рыночной экономике** является определяющей **предпосылкой** развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

В **политической** жизни республики наиболее важным событием стало становление государственного суверенитета. Суверенитет был провозглашен республикой – вначале декларативно – 27 июня 1990 года, 25 же августа 1991 года «Декларации Верховного Совета БССР о государственном суверенитете Белорусской Советской Социалистической Республики» был придан статус конституционного закона. Окончательно вопрос суверенитета бывших союзных республик решила денонсация договора 1922 года об образовании Союза ССР – 8 декабря 1991 года.

Становление суверенитета потребовало создания национальной системы образования на основе ранее существовавшей образовательной системы Белорусской Советской Республики, с максимальным использованием при этом положительных сторон и отказом от недостатков советской образовательной системы. К несомненным достижениям системы образования БССР можно отнести ликвидацию неграмотности, доступность, бесплатность, развитую сеть учебных заведений разного уровня, наличие преемственных связей между разными образовательными уровнями, достаточно полную нормативно-правовую базу. К недостаткам же относят излишнюю централизацию и идеологизированность, замкнутость и закрытость от мирового образовательного пространства, а также – оторванность от национальных потребностей [9, с. 76, 86; 12, с. 136; 14].

29 октября 1991 года Верховным Советом был принят Закон «Об образовании в Республике Беларусь», согласно которому Беларусь «как суверенное государство имеет собственную систему образования и воспитания». Среди принципов государственной политики в сфере образования, установленных Законом «Об образовании в Республике Беларусь» были названы следующие: национально-культурная основа; ориентация на мировой уровень образования; преемственность и непрерывность и др. [10].

Ориентация на мировой уровень образования предполагала опору на международный опыт в области образования [14], в частности переход к многоуровневой системе подготовки кадров с высшим образованием, стандартизацию образования, а также диверсификацию в области типов образовательных учреждений. В «Законе об образовании в Республике Беларусь» были упомянуты новые типы образовательных учреждений, в том числе колледж. Согласно же «Примерному положению о колледже» от 15 июля 1992 года колледж «является учебным заведением в системе непрерывного образования, которое обеспечивает углубленное среднее специальное образование, интегрированное с общим средним и высшим» [15]. Высшее образование, в свою очередь, в нормативных документах того периода также рассматривается как часть системы непрерывного образования [11]. А для лиц, имеющих профессионально-техническое или среднее специальное образование, Законом допускалось устанавливать сокращенные сроки «дальнейшего обучения по соответствующему профилю» [10].

Курс на непрерывность был характерен для народного образования Беларуси еще до обретения ею суверенитета. Та же тенденция свойственна и для образовательной политики Республики Беларусь. «Концепция образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года» подчеркивала, что профессиональное образование «в новых условиях становится непрерывным». В контексте непрерывности трактуется и вся система национального образования. В рамках развития профессионального образования Концепция ставила задачей расширить «новые формы профессионального образования», например: профессионально-техническое училище – техникум; ПТУ – техникум – вуз [14]. Непрерывность образовательной системы как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики ставилась в основу концепции развития образования в республике. В «Государственной комплексной программе развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года» развитию непрерывного образования также было уделено значительное внимание. Так, в числе мероприятий на период до 2000 года – совершенствование системы непрерывного профессионального образования. На тот же период была поставлена и задача «обеспечить развитие интегрированных учебных заведений нового типа» [16].

Создание национальной системы образования закономерно вызвало необходимость разработки полной нормативно-правовой базы в данной области. Закон «Об образовании в Республике Беларусь», изданный в 1991 году, регулировал основные механизмы осуществления образования в республике и в минимальной степени – основы деятельности образовательных учреждений. Однако нормативно-правовых актов, определяющих концептуальные основы развития системы образования в стране, не было издано вплоть до 1993 года. И лишь в марте 1993 года Советом Министров была утверждена «Концепция образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года», а в ноябре того же года – «Государственная комплексная программа развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года». Причем данный документ устанавливал срок завершения разработки нормативно-правовой базы системы образования – до 1996 года [14].

В 1993 году было принято «Решение коллегии Министерства образования и науки о развитии педагогического образования и педагогической науки в Республике Беларусь». Положения, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, также были подготовлены примерно в этот период. Так, примерные положения «Об учебных заведениях нового типа» введены в действие в сентябре 1992 года, а «О высших учебных заведениях» – лишь ноябре 1993 года.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что становление национальной системы образования происходило в условиях нормативной недостаточности. Это подтверждает и Постановление Министерства образования и науки Республики Беларусь «О состоянии и перспективах развития университетского образования в Республике Беларусь», согласно которому именно незавершенность разработки нормативной базы затрудняла совершенствование деятельности учреждений высшего образования [8].

Научные исследования, связанные с определением стратегии образования, формированием его содержания, использованием организационных форм и педагогических технологий, в СССР производились в центре: преимущественно Академией педагогических наук СССР, всесоюзными ведомственными НИИ и крупными научными центрами. В Беларуси же такие исследования не получили должного развития: ими занимались НИИ педагогики Министерства народного образования БССР, Белорусский филиал ВНИИ профтехобразования и лаборатория проблем высшей школы при Белорусском политехническом институте (в общей сложности – около 80-ти научных сотрудников) [9, с. 87]. Такая ситуация не могла не сказаться на качестве научно-методического обеспечения образования Беларуси после обретения ею независимости. Так, в Постановлении коллегии Министерства образования и науки Республики Беларусь от 26 октября 1994 года отмечалось, что отсутствие научно-методического центра обеспечения учебного процесса осложняет дальнейшее совершенствование деятельности вузов [8]. Поэтому разработке теоретико-методологической базы образования придавалось первостепенное значение [14].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что суверенитет Беларуси, ставший главным событием в политической жизни республики, обусловил разрыв связей с научно-методическим центром образования. При этом развитие образования в суверенной Беларуси в первые годы постсоветского пе-

риода было осложнено отсутствием соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы. В то же время обращение к передовому международному опыту в области образования вызвало дополнительное внимание к непрерывности и преемственности образовательных уровней, а также положило начало появлению новых типов образовательных учреждений – колледжей, которые рассматривались как часть системы непрерывного образования. Таким образом, **становление суверенитета Беларуси**, значительно повлиявшее на процесс развития образования в республике, будем считать **важной предпосылкой** развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Социальная сторона жизни республики на протяжении всего послевоенного периода была во многом обусловлена ростом городов. Непрерывающийся процесс миграции сельского населения в города привел к резкому изменению соотношения доли городского и сельского населения республики. И если в 1970 году доля сельского населения в общей численности составляла 56,6 %, а в 1980 – 44,1 %, то в 1990 году этот показатель снизился уже до 33,8 %. Процесс миграции вызвал сокращение числа общеобразовательных школ республики (на 24,1 % за период с 1980 по 1991 год). Произошло это в первую очередь за счет снижения до минимума контингента учащихся начальных школ, преимущественно функционировавших в сельской местности. Так, общая численность учащихся городских школ за период с 1980 по 1991 год увеличилась на 34,7 %, в то время как сельских – уменьшилась на 34,2 % [9, с. 91–92; 3, с. 174]. Данная тенденция характерна для Беларуси и в настоящее время [5, с. 57–58].

Наряду с оттоком учащихся в сельской местности происходил процесс текучести педагогических кадров, в связи с чем сельские школы в конце 1980 – начале 1990-х испытывали дефицит учителей по целому ряду специальностей. Так, в 1987/88 учебном году в школах республики не хватало учителей русского и белорусского языков и литературы, биологии, географии, истории, иностранного языка, физической культуры, воспитателей дошкольных учреждений. Кадровые проблемы в указанный период усилились из-за возросшей текучести кадров в Гомельской и Могилевской областях, пострадавших от аварии на ЧАЭС [17].

Данные обстоятельства вызвали направленные на их коррекцию меры со стороны органов управления образованием республики. Начиная с 1988 года осуществлялось приоритетное обеспечение зон санитарного режима педагогическими кадрами. В частности, по дефицитным специальностям высшего образования были введены двойные квалификации [18]. Для абитуриентов, постоянно проживающих в зоне строгого санитарного режима, как и для проживающих в сельской местности, при поступлении на педагогические специальности были установлены значительные льготы. Так, в 1989 году лица, постоянно проживающие в районах зоны санитарного режима, зачислялись вне конкурса (и засчитывались в план целевого набора молодежи из сельской местности). Жителям же сельской местности, а также городских и рабочих поселков и районных центров, испытывавшим острый дефицит учителей, – выдавались целевые направления для поступления на педагогические специальности вузов. В 1991 году, кроме того, выпускники педагогических училищ, не имеющие в приложении к диплому отметок «удовлетворительно» и постоянно проживающие в сельской местности, зачислялись на педагогические специальности по заочной форме обучения с сокращенным сроком – без вступительных экзаменов. К слову, в 1991 году определенные льготы были предусмотрены для различных категорий поступающих на педагогические специальности с сокращенным сроком, что, несомненно, способствовало развитию данных форм обучения [19].

В результате принятых мер число поступающих в учреждения отраслевой группы «просвещение» продолжало стабильно расти [7, с. 126]. Аналогичная ситуация наблюдалась до определенного момента (до 1991 года) и на уровне среднего специального образования (рост на 5,5 % в 1991 по сравнению с 1985 годом на фоне общего снижения количества поступивших в вузы), о чем свидетельствуют данные «Статистических ежегодников Республики Беларусь», приведенные в таблице.

Прием в высшие и средние специальные учебные заведения (тыс. чел.)

Принято студентов/учащихся	1985 г.	1990 г.	1991 г.	1995 г.
В высшие учебные заведения,	39,4	37,5	36,2	38,5
в том числе в учебные заведения просвещения	13,2	15,0	15,1	15,2
В средние специальные учебные заведения,	18,2	13,7	13,5	13,6
в том числе в учебные заведения просвещения	6,9	7,3	7,3	4,8

Внимание к проблеме обеспечения педагогическими кадрами сельских школ и особенно школ, размещенных в районах радиоактивного загрязнения, не ослабевало также в последующие годы. Так, в 1993 году для привлечения абитуриентов было принято решение ввести контрактную систему приема на педагогические специальности [14]. В том же году в числе мероприятий по дальнейшему развитию образования в республике (и до 2000 года) числилось обеспечение подготовки педагогических кадров для села и зоны радиоактивного загрязнения с использованием целевого набора и «договорных форм». Здесь же значилась организация подготовки педагогических кадров по «интегрированным и смежным специальностям» [16].

Результатом миграционных процессов, сопровождавшихся текучестью педагогических кадров, стали адекватные меры, выраженные в льготировании абитуриентов, постоянно проживающих в сельской местности и в зонах радиоактивного загрязнения, увеличении количества мест за счет целевого набора, введении двойных квалификаций по дефицитным специальностям, а также в стимулировании специальностей, подготовка по которым осуществлялась в сокращенные сроки. Таким образом, **миграционные процессы внутри Беларуси, вызванные урбанизацией и последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС**, сыграли определенную роль в развитии непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» и могут рассматриваться в качестве **значимой предпосылки**.

Закключение. В ходе исследования четко обозначились три основные предпосылки, детерминировавшие развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет»:

- *переход Беларуси к рыночной экономике (определяющая предпосылка)*. Экономический кризис, сопровождавший переход к рынку, затронув все сферы жизни республики, вызвал значительное ухудшение положения государственных образовательных учреждений. В то же время появление рыночных отношений в сфере образования привело к расширению номенклатуры специальностей вузов, что в полной мере коснулось педагогических специальностей. Введение платной формы обучения вызвало массовость высшего педагогического образования, в том числе в сокращенные сроки обучения, но обусловило резкое снижение количества поступающих на педагогические специальности среднего специального образования. Новая экономическая ситуация показала несостоятельность среднего специального педагогического образования как самостоятельной единицы;

- *становление суверенитета Беларуси (важная предпосылка)*. Создание национальной системы образования в условиях разрыва связей с бывшим образовательным центром происходило в условиях нормативной, научно-методической, кадровой недостаточности, осложнившей развитие образования в первые годы постсоветского периода. В то же время преемственность и непрерывность образования остается характерной для образовательной системы суверенного белорусского государства и получает дальнейшее развитие в условиях ориентации на мировой образовательный опыт;

- *миграционные процессы внутри Беларуси, вызванные урбанизацией и последствиями катастрофы на Чернобыльской АЭС (значимая предпосылка)*. Меры, реализованные с целью преодоления негативных для образования последствий миграционных процессов, вызвали привлечение поступающих на педагогические специальности как среднего специального, так и высшего образования, в том числе в сокращенные сроки, а также расширение номенклатуры педагогических специальностей за счет введения двойных квалификаций.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что развитие образования в постсоветский период происходило в весьма непростых условиях, что, с одной стороны, осложняло, с другой же – стимулировало процесс развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубович, Г.И. Экономическая история Беларуси: учеб.-практ. пособие / В.И. Голубович. – Минск: БГЭУ, 1999. – 130 с.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2012. – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2012: стат. сб.: на рус. и англ. яз. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск: [б. и.], 2012. – 715 с.
3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2004. – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2004: стат. сб.: на рус. и англ. яз. / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск: [б.и.], 2004. – 611 с.
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2007. – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2007: стат. сб.: на рус. и англ. яз. / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск: [б.и.], 2007. – 618 с.
5. Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск, 2013. – 232 с.
6. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: постановление ЦК КПСС (Правда, 1987, 21 марта) // Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. – М.: Юрид. лит., 1987. – 336 с. – С. 223–245.
7. Народное хозяйство Республики Беларусь в 1991 г.: стат. сб. / Гос. ком. Беларуси по статистике и анализу. – Минск: Беларусь, 1993. – 263 с.
8. Аб стане і перспектывах развіцця ўніверсітэцкай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь: пастанова калегіі М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 26 кастр. 1994 г. № 37 // Зб. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1995. – № 1. – С. 3–6.

9. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков: моногр. / Н.И. Латыш. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования. – Минск, 1994. – 157 с.
10. Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь: Закон Рэсп. Беларусь, 24 снежня 1991 г. // Зб. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1992. – № 3. – С. 3–6.
11. Прыкладнае палажэнне аб вышэйшай навучальнай установе, 28 чэрв. 1993 г., № 203 // Зб. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 11. – С. 38–41.
12. История педагогического образования Беларуси: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало [и др.]; под общ. ред. А.И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 248 с.
13. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2012. – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2012: Стат. сб.: на рус. и англ. яз. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск: [б. и.], 2012. – 715 с.
14. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі на перыяд да 2000 года, 26 сак. 1993 г., № 783 // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.
15. Прыкладнае палажэнне аб каледжы, 15 ліпеня 1992 г., № 433 // Зб. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 1. – С. 20–22.
16. Дзяржаўная комплексная праграма развіцця адукацыі і выхавання ў Беларусі на перыяд да 2000 года, 15 лістап. 1993 г., № 783 // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 44–53.
17. Аб мерах па забеспячэнню ўстаноў асветы рэспублікі педагагічнымі кадрамі: пастанова калегіі М-ва асветы Беларус. ССР, 30 сак. 1988 г., № 3 // Зб. загадаў і інструкцый М-ва асветы Беларус. ССР. – 1988. – № 7. – С. 10–14.
18. Аб выкананні дзяржаўнай праграмы па ліквідацыі ў Рэспубліцы Беларусь вынікаў катастрофы на Чарнобыльскай АЭС: пастанова калегіі М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 25 лістап. 1992 г., № 12-п // Зб. нарматыўных дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 2. – С. 6–8.
19. Аб рабоце вышэйшых навучальных устаноў і абласных упраўленняў народнай адукацыі рэспублікі па мэтавай падрыхтоўцы педагагічных кадраў: загад Міністэрства народнай адукацыі БССР, 24 лют. 1989 г., № 66 // Зб. нарматыўных дак. М-ва народнай адукацыі БССР. – 1989. – № 6. – С. 38–39.
20. Аб правядзенні ўступных экзаменаў у ВНУ ў 1991 годзе і аб арганізацыі прыему ў педагагічныя інстытуты і ўніверсітэты (педагагічныя адзяленні): загад М-ва народнай адукацыі БССР, 14 сак. 1991 г., № 59 // Зб. нарматыўных дак. М-ва народнай адукацыі БССР. – 1991. – № 5. – С. 30–32.

Поступила 05.03.2014

PRECONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION WITHIN THE SISTEM OF COLLEGE-UNIVERSITY IN THE POST-SOVIET PERIOD

N. SHCHPETKOVA

Based on the analysis normative legal documents of the late 1980s – early 1990s and statistical reports identified prerequisites of continuous pedagogical education within the sistem of college-university. As the main precondition is considered the Belarus transition to a market economy. Market relations in the sphere of education has led to expand the range of pedagogical specialties universities, including – in the reduced terms of training, as well as massive higher pedagogical education while dramatically reducing secondary special one. An important precondition for the development of continuing education within the sistem of college-university is becoming the sovereignty of Belarus. On the one hand, this led to difficulties due to lack of a regulatory framework and methodological framework of the national education system, on the other hand – this gave additional impetus continuing education due to appeals to the international educational experience. As a precondition considered migration inside Belarus caused by urbanization and the consequences the Chernobyl accident. Overcoming the negative consequences of migration for education led to a stable increase in the number entering the teaching specialty and contributed to expand the range of specialties by introducing double qualifications.