

Н.В. Щепеткова

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2014)

Цель статьи – выявление тенденций развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь в период с 1991 г. по 2014 г. Материалом исследования служат правовые акты в области образования. В качестве основных тенденций развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» рассмотрены: 1) переход к университетскому типу высшего педагогического образования; 2) структурная реорганизация среднего специального педагогического образования; 3) выстраивание системы многоуровневого, многоступенчатого непрерывного образования; 4) структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования; 5) регионализация педагогического образования; 6) повышение уровня образованности педагогических работников. Выявленные тенденции взаимосвязаны и взаимообусловлены. В статье показан положительный характер их влияния на развитие непрерывного педагогического образования. Научная новизна работы заключается в том, что впервые были выявлены тенденции развития интегрированного со средним специальным высшим педагогическим образованием в Республике Беларусь. Результаты исследования могут быть использованы в повышении квалификации специалистов и руководящих работников учреждений, реализующих образовательные программы высшего и среднего специального образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, непрерывное образование, система «колледж – университет», тенденции развития образования, направления развития образования.

Введение. Значение развития интегрированного со средним специальным высшим образованием в современных социально-экономических условиях все более возрастает. Действительно, массовость, свойственная высшему образованию в течение последних двух десятилетий, обусловила выпуск специалистов в количестве, значительно превышающем потребности республики. С другой стороны, широкая доступность платной формы обучения привела к тому, что студентами педагогических специальностей зачастую становились не лучшие выпускники школ. Отсутствие мотивации к педагогическому труду у таких студентов является причиной нежелания работать по полученной специальности после окончания университета. В этой ситуации существует необходимость поиска путей оптимизации педагогического образования, одним из направлений которого может стать расширение объема подготовки по образовательным программам высшего образования, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования.

Между тем развитие непрерывного педагогического образования в системе «колледж-университет» – процесс, осложненный противоречием между практикой деятельности по реализации образовательных программ высшего образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, и отсутствием целостной правовой и методологической базы данной деятельности.

Непрерывность и преемственность образования, являясь одним из направлений государственной образовательной политики, находится в сфере научных интересов отечественных исследователей. В свою очередь, педагогическое образование, выполняя важнейшую общественную и государственную функцию, также является объектом исследования белорусских ученых. Проблемы непрерывного педагогического образования рассматриваются в работах В.М. Муженко, Р.С. Пионовой, А.М. Радькова, И.И. Прокофьева, В.П. Тарантя, Л.М. Тихонова, С.И. Невдах и др. Анализу современного состояния, процессу

Щепеткова Наталья Владимировна, аспирант каф. педагогики ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск); науч. рук. – А.П. Орлова, д-р педагог. наук, проф., зав. каф. социально-педагогической работы ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск).

Адрес для корреспонденции: пр. Московский, 33, 210038, г. Витебск, Беларусь; e-mail: shchepetkova.n@gmail.com

развития, проблемам, перспективам педагогического образования в Республике Беларусь посвящены исследования В.А. Карпановой, И.И. Циркуна, Р.С. Пионовой, П.Д. Кухарчика, О.Л. Жук, А.И. Андарало, Н.И. Лиса, С.И. Невдах, Е.Г. Полупановой. Тенденции развития педагогического образования в Республике Беларусь выявлены в публикациях О.Л. Жук, А.В. Торховой, М.А. Андарало и др.

Проведенный анализ научных трудов белорусских ученых позволяет утверждать, что, несмотря на большое внимание к проблеме непрерывного педагогического образования, исторический анализ развития интегрированного со средним специальным высшим педагогического образования в Республике Беларусь остался за рамками исследований, не говоря уже о выявлении тенденций развития исследуемого явления. Между тем учет тенденций исторического развития исследуемого явления позволит наиболее точно прогнозировать его дальнейшее развитие. Вышесказанное актуализирует тему данного исследования.

Основная часть. Анализируя историю развития интегрированного со средним специальным высшим педагогического образования необходимо отметить, что непрерывное педагогическое образование как система, являясь частью государственной системы в целом, неизбежно испытывает влияние внешних факторов. Так, распад Советского Союза обусловил ломку единой образовательной конструкции высшего, в том числе и педагогического образования. Основное педагогическое образование БССР, будучи частью образовательной системы союзного государства, являлось унифицированным, управлялось из образовательного центра и было представлено региональными педагогическими институтами, педагогическим факультетом Белорусского государственного университета, лингвистическим институтом и педагогическими училищами, расположенными преимущественно в районных центрах.

Система образования Беларуси, как и других стран СНГ, после обретения независимости вступила на путь трансформации, обусловленной поиском собственного вектора развития. Очевидна была необходимость интеграции в образовательное пространство СНГ, поэтому тенденции развития педагогического образования Беларуси были в значительной степени детерминированы направлениями развития образования России и стран СНГ, развитие образования в которых, в свою очередь, было во многом обусловлено стремлением к интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении достижений советской образовательной системы.

На основе анализа правовых актов Республики Беларусь в области образования и данных государственной статистической отчетности мы выделили ряд тенденций развития интегрированного со средним специальным высшим педагогического образования в исследуемый период.

Важнейшей тенденцией стал *переход к университетскому типу высшего педагогического образования*.

На момент обретения независимости подготовка педагогических кадров с высшим образованием в Беларуси традиционно осуществлялась в педагогических институтах. Создание собственной национальной системы образования детерминировало переход к университетскому типу высшего образования, как меру, направленную на его развитие. При этом особенное внимание уделялось университетизации именно педагогического образования, что нашло отражение в соответствующих правовых актах. Так, Решением коллегии Министерства образования «О развитии педагогического образования и педагогической науки» (1993 г.) отмечалась необходимость разработки и апробации современной модели университетского типа педагогического образования [1]. А на прошедшем в 1994 г. заседании коллегии Министерства образования и науки Республики Беларусь, посвященном состоянию и перспективам развития университетского образования в Беларуси, ставилась задача создания на базе существующих педагогических ВУЗов «университетских центров как центров образования, культуры, национального возрождения» [2].

В период с 1993 по 2001 г. институты республики, осуществлявшие подготовку педагогических кадров, были преобразованы в университеты, а в 2004 г. университет создается и на базе Барановичского высшего педагогического колледжа. Таким образом, в достаточно сжатые сроки в каждом областном центре республики создается классический университет.

Университетизация высшего педагогического образования, помимо несомненных преимуществ (усиление фундаментальной подготовки, повышение статуса образовательных учреждений и др.), имела и некоторые отрицательные последствия. Так, исследователями

отечественного педагогического образования (А.И. Андарало, М.А. Андарало) отмечается ослабление профессиональной психолого-педагогической подготовки, а кроме того, – снижение приоритета педагогических специальностей в общем составе специальностей классических университетов. Действительно, в 2005 г. доля приема на педагогические специальности в университеты отраслевой специализации «Образование» составила лишь 42 % от общего числа зачисленных на первый курс [3, с. 218; 4, с. 165]. Кроме этого, переход системы высшего педагогического образования на университетский тип связывался с увеличением сроков подготовки специалистов до пяти лет.

В то же время среднее специальное педагогическое образование в условиях диверсификации сохранило свойственную ему практическую направленность. В этой ситуации интеграция уровней среднего специального и высшего образования позволяла компенсировать указанные недостатки, давая возможность в сокращенные сроки подготовить специалиста с высшим университетским образованием, обладающего серьезной практико-ориентированной подготовкой.

Таким образом, если раньше высшее педагогическое образование осуществлялось в институтах, то в настоящее время подготовку педагогических кадров ведут классические и профильные университеты, что позволило существенно повысить статус педагогического ВУЗа и придать дополнительный импульс развитию высшего педагогического образования. Переход к университетскому типу имел принципиальное значение, будучи каузальным в отношении ряда прочих взаимообусловленных тенденций, связанных с совершенствованием организационной структуры педагогического образования.

Принципиально важной тенденцией развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» стала *структурная реорганизация среднего специального педагогического образования*.

Структурная реорганизация стала следствием диверсификации национальной системы образования и связана с появлением учреждений образования различного типа. Среднее специальное педагогическое образование в БССР, как и во всем Советском Союзе, осуществлялось в педагогических училищах в соответствии с едиными типовыми учебными планами. Структурная диверсификация, начавшаяся уже в первые годы суверенитета, была вызвана поиском пути развития национальной системы образования и стала следствием обращения к мировому образовательному и национальному историческому опыту. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об основных направлениях развития национальной системы образования» (1999 г.) называло диверсификацию (оптимальное разнообразие) образовательных учреждений среди принципов развития системы образования. Результатом диверсификации педагогического образования стало появление, наряду с существовавшими ранее, новых типов образовательных учреждений: колледжа и высшего колледжа.

Преобразование части педагогических училищ в колледжи было закреплено решением коллегии Министерства образования Республики Беларусь «О развитии педагогического образования и педагогической науки в Республике Беларусь» (1993 г.) [1]. Впервые в отечественных нормативных правовых актах колледж упоминается Законом «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.) – как одно из видов учебных заведений, осуществляющих среднее специальное образование [5]. «Примерное положение о колледже», утвержденное в 1992 г., определяет колледж как учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее «углубленное среднее специальное образование, интегрированное с общим средним и высшим». Данный документ определяет два уровня подготовки кадров, осуществляемой в колледже: 1) подготовка специалистов со средним специальным образованием; 2) подготовка специалистов с «углубленным средним специальным образованием», включающая дисциплины высшего образования [6].

Преобразование педагогических училищ в колледжи рассматривалось в контексте развития непрерывного педагогического образования [7], что соответствовало действующему «Примерному положению о колледже». Впервые статус колледжа получило Могилёвское педагогическое училище имени К.Д. Ушинского, еще в 1988 г. переименованное в «высшее

педагогическое училище (колледж)», а в 1992 г. – в педагогический колледж. Применительно к среднему специальному педагогическому образованию диверсификация приобрела вид структурной реорганизации, поскольку постепенно все педагогические училища Беларуси были преобразованы в колледжи. Реорганизация завершилась в 1998 г. с присвоением статуса колледжа Несвижскому педагогическому училищу. При этом преобразование педагогических училищ в колледжи завершилось на годы раньше, нежели структурная реорганизация среднего специального образования в целом по республике.

Таким образом, в период с 1992 по 1998 г. была осуществлена структурная реорганизация среднего специального педагогического образования. Преобразование педагогических училищ в колледжи способствовало интеграции среднего специального и высшего образования не только за счет введения в учебные планы колледжей дисциплин высшего образования, но и благодаря усиленному вниманию, которое уделялось развитию непрерывности и преемственности образовательных уровней в связи с проводимыми преобразованиями.

Выстраивание системы многоуровневого, многоступенчатого непрерывного образования является, на наш взгляд, важной тенденцией развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Высшее образование в БССР, как и во всех союзных республиках, было одноступенчатым. Поиск собственного пути развития национальной системы образования вызвал необходимость обращения к зарубежному образовательному опыту. При этом существовала необходимость учета направлений развития образования в странах СНГ. Переход к многоступенчатой системе высшего образования – общая тенденция для стран постсоветского пространства, свойственная и для Республики Беларусь.

Внедрение элементов многоступенчатой системы высшего образования было законодательно закреплено уже в 1991 г. Так, ст. 20 закона «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г.) фиксировала возможность использования многоступенчатой системы высшего образования: присвоения академических степеней бакалавра (студентам, успешно изучившим установленный цикл дисциплин) и магистра (выпускникам высших учебных заведений) [5].

Однако внедрение многоступенчатой системы высшего образования в Республике Беларусь – процесс противоречивый. В течение продолжительного периода времени имело противоречие между практикой образовательной деятельности отдельных университетов и отсутствием единого механизма внедрения многоступенчатой системы, включая и количество, и формы, и содержательное наполнение образовательных ступеней. В полной мере это затрагивало и образование педагогическое. Так, Коллегия Министерства образования Республики Беларусь (1993 г.) отмечала нерешенность вопросов организации, научно-методического и нормативного обеспечения вопросов перевода педагогических учебных заведений на «многоуровневую систему образования» [1].

В течение исследуемого периода стратегия реализации идеи многоступенчатости высшего образования в Беларуси претерпевала существенные изменения. Так, «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1999 г.), как и «Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.), предусматривают три ступени высшего образования, в то время как Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» нормативно закреплял наличие двух ступеней высшего образования, что впоследствии сохранилось и в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

В течение всего исследуемого периода государственная образовательная политика Республики Беларусь строилась на основе стратегии непрерывности образования. Следует отметить, что курс на непрерывность был свойственен и для советской образовательной системы. Интеграция уровней профессионального образования стала возможна после издания в 1981 г. Министерством высшего и среднего специального образования СССР приказа № 730 «О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от производства». Данный правовой акт открывал возможность для сокращения сроков обучения «по отдельным специальностям» высшего

и среднего специального образования «с учетом предшествующей подготовки» поступающих [8]. Впоследствии возможность сокращения сроков получения высшего образования для лиц, имеющих среднее специальное образование, получает нормативное закрепление в редакции 1985 г. Закона Белорусской Советской Социалистической Республики «О народном образовании».

После обретения Беларусью суверенитета идея интеграции образовательных уровней получила дальнейшее развитие, найдя отражение в основных нормативных актах в области образования и программно-концептуальных документах (ставящих задачи, направленные на развитие системы многоуровневого, многоступенчатого образования) на протяжении всего исследуемого периода [9], таких как:

– Об образовании в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь, 24 декабря 1991 г., № 267;

– Концепция обучения и воспитания в Беларуси на период до 2000 г.: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 марта 1993 г., № 783;

– Государственная комплексная программа развития обучения и воспитания в Беларуси на период до 2000 г.: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 ноября 1993 г., № 783;

– Примерные положения об учебно-научном объединении «Высшее учебное заведение – Среднее специальное учебное заведение», утверждено приказом Министерства образования Республики Беларусь 9 февраля 1998 г., № 66;

– Основные направления развития национальной системы образования: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 12 апреля 1999 г., № 500;

– Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь: одобрено постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 27 октября 1998 г.;

– Программа реализации концепции развития высшего образования в Республике Беларусь: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь, 15 марта 1999 г., № 123;

– Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 18 апреля 2000 г., № 527;

– Программа реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25 октября 2000 г., № 47;

– Программа «Кадры – 2001–2005 годы» системы Министерства образования Республики Беларусь, 20 декабря 2001 г.;

– О высшем образовании: Закон Республики Беларусь, 11 июля 2007 г., № 252-3;

– Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.;

– Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг.: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893.

Непрерывность и преемственность образовательных уровней здесь упоминается неразрывно с непрерывностью и преемственностью ступеней образования и в общем контексте развития системы непрерывного образования. Долгое время существовало рассогласование в понимании сути ступеней и уровней образования. Понятие ступеней и уровней получило нормативное закрепление в Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011 г.). Статья 1 кодекса определяет ступень образования как завершённый этап обучения и воспитания на одном из уровней основного образования, а уровень основного образования – как завершённый цикл освоения образовательной программы основного образования [10, с. 5].

Таким образом, в течение исследуемого периода непрерывное педагогическое образование было структурировано в многоуровневую многоступенчатую систему, понятие ступеней и уровней образования были закреплены нормативно.

Одной из основных тенденций развития непрерывного образования в системе «колледж – университет» считаем *структурную интеграцию среднего специального и высшего педагогического образования.*

В процессе становления национальной системы образования среднее специальное педагогическое образование, сохраняя свойственную ему функцию подготовки педагогических кадров, стало испытывать определенные затруднения, связанные со значительным сокращением притока абитуриентов. Низкий престиж педагогической профессии среди молодежи и доступность высшего образования на платной основе вызвало снижение количества поступающих в ССУЗ отраслевой специализации «Образование» с 7,3 тыс. в 1991 г. до 4,7 тыс. в 1999 г. [11, с. 202]. Введение подготовки по дополнительным специальностям (что позволяло увеличить срок обучения до четырех лет), а также открытие новых для среднего специального образования специальностей лишь частично компенсировало потери.

В соответствии с «Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь» (2000 г.) совершенствование системы среднего специального педагогического образования предполагало проведение мероприятий по оптимизации сети образовательных учреждений, обеспечивающих завершённый цикл среднего специального педагогического образования. При этом интеграция среднего специального и высшего образования рассматривалась в качестве меры, направленной на поддержку ССУЗ [12]. Произошедшее ранее преобразование педагогических институтов в университеты позволило вывести интеграцию на новый уровень – структурный, осуществив присоединение колледжей к университетам в качестве структурных подразделений.

Включение педагогических колледжей в структуру университетов было осуществлено в период с 2001 по 2005 г., и это на годы предварило структурную интеграцию учреждений среднего специального и высшего образования других отраслевых групп [13]. Основная часть колледжей была присоединена к университетам в 2004 г. в соответствии с Приказом Министерства образования от 21.07.2004 г., № 827. При этом ССУЗ Минской и Гомельской области, удаленные от областных центров, в структуру соответствующих университетов интегрированы не были. В общей сложности в названный период из коммунальной собственности было принято в республиканскую собственность и включено в структуру университетов Министерства образования 11 колледжей отраслевой группы «Образование». Отмечалось, что присоединение к университетам позволило на 20 % сократить расходы на содержание колледжей, оптимизировать сеть и структуру учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров [14].

Включение колледжей в структуру университетов придало новый импульс развитию системы непрерывного педагогического образования. Структурная интеграция, изначально рассматриваемая в качестве меры, направленной на поддержку среднего специального педагогического образования, обусловила дополнительное внимание к вопросам непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет». Так, в ноябре 2004 г. министром образования Республики Беларусь было проведено совещание с ректорами высших учебных заведений, реорганизованных путем присоединения педагогических колледжей, директорами колледжей, а также с руководителями финансовых служб вышеуказанных учреждений. По итогам совещания был выработан план мероприятий, направленных на всестороннее развитие интегрированного со средним специальным высшим педагогического образования [15].

Таким образом, если раньше высшее и среднее специальное педагогическое образование было структурно разделено, то в настоящее время образовательные программы среднего специального образования реализуются как обособленными колледжами, так и университетами, в состав которых колледжи интегрированы в качестве структурных подразделений.

В качестве тенденции развития непрерывного образования в системе «колледж – университет» нами рассматривается *регионализация педагогического образования*.

По мере становления национальной отечественной системы образования выстраивалась архитектура взаимоотношений образовательного центра, республиканских органов управления и региональных образовательных учреждений. При этом все большее внимание уделялось учету особенностей и потребностей каждого отдельного региона, а также значению развития

образования на региональном уровне для развития системы образования в целом. Данное обстоятельство нашло отражение в правовых актах исследуемого периода. Так, согласно «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь» (1998 г.) одним из направлений развития высшей школы является регионализация высшего образования, первым шагом которой в соответствии с «Концепцией» явилось создание классических университетов в каждой области республики [16]. «Программа развития высшего образования в регионах Республики Беларусь» (2001 г.) среди главных задач развития высшего образования в регионах называет создание системы непрерывного образования на республиканском и региональном уровнях, а также повышение эффективности управления системой непрерывного образования на региональном уровне. А среди приоритетных направлений – совершенствование региональной структуры системы образования. Региональную систему высшего образования данный документ определяет как «совокупность высших учебных заведений во главе с университетом классического типа, расположенных на территории области» [17].

Как видно, системообразующая роль здесь закономерно отводилась университетам классического типа, созданным в каждом областном центре на базе бывших педагогических институтов. Классические университеты призваны были стать образовательными центрами, объединяющими вокруг себя всю систему регионального образования.

Регионализация педагогического образования рассматривалась в первую очередь как одно из направлений совершенствования системы его управления [12]. В соответствии с «Программой реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» регионализация педагогического образования предполагает изменения в структуре управления данной сферой деятельности, что согласно «Программе» проявляется, прежде всего, в реальном включении в работу с педагогическими учебными заведениями местных органов управления и самоуправления [18].

«Программа реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь» к признакам «региональности» в подготовке педагогических кадров относит ориентацию на местные условия жизни и труда, своеобразие культурно-бытовых традиций, спрос на образовательные услуги. Региональность, согласно данному документу, предполагает расширение практики выполнения индивидуальных и групповых заказов на подготовку и переподготовку педагогических кадров [18].

Считаем, что регионализация педагогического образования главным образом проявилась в следующем:

1. Долгосрочное планирование развития системы образования как на республиканском, так и на региональном уровнях.
2. Предоставление большей свободы учреждениям высшего образования в реализации инициатив.
3. Планирование объема подготовки педагогических кадров в соответствии с потребностями конкретного региона, что проявлялось, в том числе, в расширении практики формирования контрольных цифр приема в соответствии с заявками организаций-заказчиков кадров;
4. Тесное взаимодействие классических университетов с местными исполнительными комитетами, управлениями образования. При этом местные управления образования, представляющие систему общего среднего образования области, выступают не только в роли организаций-заказчиков кадров, «поставщиков» абитуриентов, организаций, предоставляющих базу для прохождения практики обучающимся, «кураторов» системы среднего специального педагогического образования, но и партнерами в реализации совместных с университетами проектов.
5. Расширение сотрудничества и укрепление взаимосвязей классических университетов с учреждениями образования области: колледжами, учреждениями общего среднего образования, институтами повышения квалификации учителей, а также учреждениями высшего образования региона.

Таким образом, в течение исследуемого периода региональный классический университет приобрел значение научно-образовательного и социально-культурного ядра, объединивший вокруг себя пронизанную сетью взаимосвязей систему непрерывного образования области.

Повышение уровня образованности педагогических работников является, на наш взгляд, еще одной немаловажной тенденцией развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Ставшая характерной чертой исследуемого периода массовость высшего образования, применительно к педагогическому образованию, не предполагала существенного увеличения объема подготовки (в сравнении с другими группами специальностей), здесь вернее говорить о широкой доступности. Действительно, контрольные цифры приема на педагогические специальности детерминированы потребностью в подготовке педагогических кадров, которая во многом обусловлена демографической ситуацией в республике. И в связи с постепенным уменьшением количества учащихся общеобразовательных школ, количество бюджетных мест по педагогическим специальностям несколько сокращалось. Платная же форма образования не пользовалась значительным спросом из-за низкого престижа педагогического труда.

Из представленных в таблице 1 данных государственной статистической отчетности [19, с. 16; 4, с. 166] можно заключить, что в период с 1995 по 2013 г. выпуск специалистов с высшим педагогическим образованием увеличился и сохранялся стабильно высоким. В то же время широкая доступность высшего образования наряду со снижением количества бюджетных мест в педагогических колледжах обусловила снижение количества поступающих, и выпуск педагогов со средним специальным образованием значительно снизился. Таким образом, педагогический состав образовательных учреждений пополнялся преимущественно за счет молодых специалистов с высшим образованием.

Таблица 1 – Выпуск по педагогическим специальностям (профили «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование») по уровням образования (тысяч человек)

Уровень образования	Год								
	1995	2000	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2013
Высшее	5,5	7,9	9,5	10,0	10,7	11,2	11,7	11,4	9,2
Среднее специальное	5,5	4,6	4,0	3,9	3,4	2,8	2,2	1,6	1,8

В то же время увеличение количества специалистов с высшим педагогическим образованием детерминировало все большее возрастание требований к педагогической профессии. Изменение соотношения учителей с высшим и средним специальным образованием в общей численности педагогов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, представлено в таблице 2, составленной на основании данных государственной статистической отчетности [19, с. 4; 20, с. 74; 4, с. 154]. Как видно, доля педагогических работников с высшим образованием в исследуемый период стабильно росла.

Таблица 2 – Уровень образования учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования (%)

Уровень образования	Год							
	1991/1992	1995/1996	2000/2001	2003/2004	2005/2006	2008/2009	2010/2011	2013/2014
Высшее	79	82,0	82,9	85,8	88,2	89,9	91,3	91,8
Среднее специальное	14,8	14,3	14,1	12,4	11,3	9,7	8,3	7,7

В таблице 3 представлены данные государственной статистической отчетности по уровню образованности педагогических работников учреждений дошкольного образования за последнее десятилетие [20, с. 39; 4, с. 148]. Здесь также можно констатировать явную положительную динамику.

Таблица 3 – Уровень образования педагогических работников учреждений дошкольного образования (%)

Уровень образования	Год			
	2005/2006	2008/2009	2010/2011	2013/2014
Высшее	43,9	47,6	50,9	56,1
Среднее специальное	54,1	50,4	46,5	40,4

Таким образом, в течение исследуемого периода наличие высшего образования стало необходимым условием профессиональной успешности педагогического работника. В настоящее время педагог со средним специальным образованием нуждается в повышении образовательного уровня, имея возможность продолжить обучение по уже полученной или близкой специальности в сокращенный срок, либо освоить образовательную программу высшего образования по иной специальности.

Заключение. Обобщая вышесказанное, отметим важнейшие тенденции, свойственные интегрированному со средним специальным высшему педагогическому образованию в исследуемый период:

1. Переход к университетскому типу высшего педагогического образования позволил региональному педагогическому ВУЗу обрести статус образовательного центра области, послужил необходимым условием для дальнейшего развития высшего педагогического образования, а также базой для возникновения прочих принципиально важных тенденций развития непрерывного педагогического образования.

2. Структурная реорганизация среднего специального педагогического образования, ставшая следствием его диверсификации, способствовала не только развитию среднего специального педагогического образования как такового, но и усилению преемственности среднего специального и высшего образования.

3. Выстраивание многоступенчатой, многоуровневой, системы непрерывного образования, где наличие ступеней и уровней закреплено нормативно, стимулировало совершенствование организационного строя высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным.

4. Структурная интеграция среднего специального и высшего педагогического образования способствовала углублению взаимосвязей в системе «колледж – университет».

5. Регионализация педагогического образования явилась основанием для создания системы непрерывного образования на областном уровне. Системообразующим ядром, объединившим вокруг себя не только педагогические колледжи и учреждения общего среднего образования, но и другие образовательные учреждения региона, здесь выступили классические университеты, созданные на базе педагогических институтов.

6. Происходившее в исследуемый период устойчивое повышение уровня образованности педагогических работников стимулировало развитие непрерывного образования в системе «колледж – университет» в связи с потребностью выпускников колледжей в получении высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аб развіцці педагагічнай адукацыі і педагагічнай навукі ў Рэспубліцы Беларусь : рэшэнне калегіі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 17 сакавіка 1993 г., № 5 // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 7. – С. 3–8.

2. Аб стане і перспектывах развіцця універсітэцкай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь : пастанова калегіі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 26 кастрыч. 1994 г., № 37 // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1995. – № 1. – С. 3–6.

3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2007 – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2007 : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск : [б.и.], 2007. – 618 с.

4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2014 – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2012 : Статистический сборник / Нац. статист. комитет Респ. Беларусь ; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск : [б.и.], 2014. – 534 с.

5. Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь : Закон Рэспублікі Беларусь, 24 снежня 1991 г., № 267 // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1992. – № 3. – С. 3–6.

6. Прыкладнае палажэнне аб каледжы, 15 ліпеня 1992 г., № 433 // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1993. – № 1. – С. 20–22.

7. Аб сучасным стане і перспектывах развіцця педагагічнай сярэдняй спецыяльнай адукацыі : пастанова калегіі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 20 студз. 1998 г., № 3 : зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1998. – № 5. – С. 8–14.

8. О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от производства : Приказ Министерства высшего и среднего специального

образования СССР, 10 июля 1981 г., № 730 // Бюллетень М-ва высшего и среднего специального образования СССР. – 1981. – № 10. – С. 4–9.

9. *Щеткова, Н.В.* Нормативно-правовое обеспечение высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, в Республике Беларусь (2000–2014 гг.) / Н.В. Щеткова // *Вестник Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П. Шамякіна*. – 2014. – № 3 (44). – С. 103–108.

10. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

11. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2004 – *Statistical yearbook of the Republic of Belarus, 2004* : Статистический сборник : на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь ; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск : [б.и.], 2004. – 611 с.

12. О Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 18 апр. 2000 г., № 527 // *КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь*. – Минск, 2014.

13. Управление методического обеспечения ССО [Электронный ресурс] / Республиканский портал «Профессиональное образование». – Минск, 2004–2014. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/umosso/index.shtml#integracia>. – Дата доступа : 17.11.2014.

14. Об утверждении отраслевой программы «Кадры – 2006–2010 годы» Министерства образования Республики Беларусь : Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 25 нояб. 2005 г., № 628 // *Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь*. – 2006. – № 1. – С. 4–22.

15. План мероприятий по выполнению поручений, данных Министром образования Республики Беларусь А.М. Радковым 16 ноября 2004 г. по итогам совещания с ректорами высших учебных заведений, реорганизованных путем присоединения педагогических колледжей, директорами колледжей, а также с руководителями финансовых служб вышеуказанных учреждений , 20 янв. 2005 г. // *Архив учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*. – Ф. 204. Оп. 16. Д. 828. Л. 130.

16. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь : одобрено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 27 окт. 1998 г., № 1637 // *Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь*. – 1999. – № 1. – С. 28–39.

17. Программа развития высшего образования в регионах Республики Беларусь : утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 28 апр. 2001 г., № 165 // *Сборник программно-концептуальных документов по развитию национальной системы образования*. – Минск, 2001. – С. 138–144.

18. Об утверждении Программы реализации концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25 окт. 2000 г., № 47 // *КонсультантПлюс. Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь*. – Минск, 2014.

19. Образование в Республике Беларусь : статистический сборник / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – 17 с.

20. Образование в Республике Беларусь : статистический сборник / Нац. статист. комитет Респ. Беларусь ; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск, 2013. – 232 с.

Поступила в редакцию 21.01.15.

The aim of the article is to identify trends of development of integrative with secondary specialized higher pedagogical education in the Republic of Belarus in the period from 1991 to 2014. The material of the study are legal acts in sphere of education. The main trends of development of continuous pedagogical education within the system of “college-university” are considered: 1) the transition to university type of higher pedagogical education; 2) structural reorganization of secondary special pedagogical education; 3) building a system of multi-level, multi-stage continuous education; 4) structural integration of secondary special and higher pedagogical education; 5) the regionalization of pedagogical education; 6) raising the level of education of teachers. Identified trends are interconnected and mutually. The article shows the positive nature of the impact of the trends of development of a continuous pedagogical education. Scientific novelty of the work is that for the first time trends of development of integrative with secondary specialized higher pedagogical education in Belarus have been identified. The results can be used in the advanced training of specialists and managers of universities and colleges.

Keywords: pedagogical education, continuing education, system of “college-university”, education development trends, development directions of education.

