

алистическую, коммуникативную и прагматическую. По результатам проведенного исследования было выявлено, что наиболее четко в сознании студентов присутствуют две из предложенных стратегий: коммуникативная и прагматическая. Это доказывает тот факт, что студенчество – это социально ориентированная демографическая группа, для которой общение и получение полезной информации является важным основанием для выбора формы проведения своего свободного времени.

Список использованной литературы

1. Галич, Л. П. Социальное самочувствие молодежи / Л. П. Галич. – Минск: Право и экономика, 2012. – 160 с.
2. Зубок, Ю. А. Становление и развитие отечественной социологии молодежи / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Соц. исслед. – 2008. – № 7.
3. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи / Ю. А. Зубок. – М.: Мысль, 2007. – 267 с.
4. Ольденбург, Р. «Третье место»: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества / Р. Ольденбург; пер. с англ. А. Широкаковой. – М.: Новое литератур. обозрение, 2014. – 456 с.
5. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер; пер. с англ. – М.: Феникс, 1998. – 688 с.
6. Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А. Н. Данилова. – Минск: БелЭн, 2003. – С. 67.
7. Шушунова, Т. Н. Самосохранительное поведение студенческой молодежи: социологический анализ (на примере минских вузов) / Т. Н. Шушунова; БГПУ им. М.Танка. – Минск: Право и экономика, 2010. – 184 с.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

Н. В. Щепеткова

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск

N. V. Shchepetkova

Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk

УДК 377.8.1:378.1

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ» (1991–2015 гг.)

CHARACTERISTICS OF EVOLUTION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION WITHIN THE SYSTEM OF «COLLEGE-UNIVERSITY» IN BELARUS (1991–2015)

В статье на основе анализа правовых актов Республики Беларусь в области образования и данных государственной статистической отчетности выявлены особенности развития отечественного непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет». В качестве основных особенностей рассматриваются: сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных потребностей; подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений; динамическая структура педагогических специальностей.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; система образования; система «колледж – университет»; особенности педагогического образования.

As the main characteristics of continuous pedagogical education within the system of «college-university» are considered: preservation of state regulation of pedagogical education, taking into account the regional needs; training of teachers in conditions of non-core educational institutions; dynamic structure of pedagogical specialties.

Key words: continuous pedagogical education; educational system; the system of «college – university»; characteristics of pedagogical education.

Педагогическое образование ввиду своей высокой социальной значимости стабильно находится в сфере исследовательского интереса отечественных ученых. Так, проблема непрерывного педагогического образования в Беларуси освещена в работах В. М. Муженко, Р. С. Пионовой, А. М. Радькова, И. И. Прокофьева, В. П. Тарантея, Л. М. Тихонова, С. И. Невдах и др. Анализу современного состояния процесса развития педагогического образования в Беларуси посвящены исследования А. И. Жука, В. А. Карпановой, И. И. Циркуна, Р. С. Пионовой, П. Д. Кухарчика, О. Л. Жук, А. И. Андарало, М. А. Андарало, А. В. Торховой, Н. И. Лиса, С. И. Невдах, Е. Г. Полупановой.

Проведенный анализ научных трудов белорусских ученых позволяет утверждать, что, несмотря на большое внимание к проблеме педагогического образования, непрерывное педагогическое образование в системе «колледж – университет» исследовано недостаточно, не говоря уже о выявлении особенностей его развития в Республике Беларусь. Между тем учет особенностей позволит определить перспективные направления развития непрерывного педагогического образования как на уровне республики, так и отдельных ее регионов.

Цель исследования – выявление и характеристика особенностей развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Анализ правовых актов Республики Беларусь в области образования и данных государственной статистической отчетности позволил нам выделить ряд особенностей развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Важнейшей особенностью является сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных интересов.

Государственное регулирование набора на педагогические специальности, присущее и советской образовательной системе, сохранилось после обретения республикой суверенитета. Массовость, свойственная высшему образованию в целом, обеспечивала стабильный приток поступающих для получения высшего педагогического образования вплоть до 2013 г. Однако на фоне стабильного роста приема в университеты прием в ССУЗ отраслевой специализации «Образование» заметно сокращался. В таблице 1 представлены сведения о приеме в учреждения отраслевой специализации «Образование». Как видно, за период с 1990 г. по 2006 г. прием для получения среднего специального образования сократился более чем в три раза [1, с. 213, 218; 2, с. 202, 207].

Несмотря на возрастающие требования к уровню образованности педагогов, происходящие на фоне снижения спроса на среднее специальное педагогическое образование, необходимость его сохранения была очевидна. Действитель-

но, педагогические колледжи, расположенные в районных центрах, продолжали выполнять важную социально-экономическую функцию подготовки кадров для сельской местности. Кроме того, колледжи предоставляли молодежи возможность получения образования по востребованным специальностям недалеко от места жительства. Выпускники колледжей могут совмещать работу по специальности с получением высшего образования в сокращенной форме на бюджетной основе. При этом университеты приобретают подготовленных, мотивированных студентов, а учреждения образования области – компетентных, высококвалифицированных специалистов.

Таблица 1

Прием на уровень высшего и среднего специального образования в учебные заведения отраслевой специализации «Образование» (тыс. человек)

Год / уровень образования	1990	1995	1997	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Высшее	15,0	15,2	18,0	19,1	19,6	21,1	22,8	23,8	29,9	30,3	29,1
Среднее специальное	7,3	4,8	4,8	4,7	4,9	5,2	4,4	4,2	4,0	2,9	2,4

С целью поддержки среднего специального педагогического образования в период с 2001 г. по 2005 г. 11 колледжей были присоединены к университетам Министерства образования в качестве структурных подразделений [3]. Структурная интеграция в системе «колледж – университет» создавала дополнительные преимущества для ее субъектов. Университет приобретает возможность не только значительно повысить эффективность профориентационной работы в колледже, но и влиять на состав специальностей среднего специального образования. Колледж, в свою очередь, будучи структурным подразделением университета, повышает свою привлекательность для абитуриентов, получает методическую поддержку деятельности, а также возможность совместно с университетом использовать его материально-техническую базу и кадровый потенциал. При этом включение колледжей в состав университетов не препятствует развитию долговременных и устойчивых взаимовыгодных связей с другими университетами области и республики в рамках реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования.

Необходимость государственной поддержки высшего педагогического образования возникла в связи с изменением демографической ситуации, обусловившей общее снижение количества абитуриентов в 2013 и последующие годы. Это нашло отражение в государственных правовых актах, регулирующих вопросы приема. Так, Правила приема лиц для получения высшего образования первой ступени (в редакции 2014 г.) предусматривают зачисление без вступительных испытаний победителей олимпиад, лиц, имеющих золотые и серебряные медали, а также закончивших учреждения среднего специального образования с дипломом «с отличием» при поступлении на педагогические специальности,

перечень которых ежегодно устанавливается Министерством образования. При этом выпускники колледжей, имеющие диплом «с отличием», имеют право поступать без вступительных испытаний на соответствующую специальность с сокращенным или с полным сроком обучения [4].

В то же время государством предпринимаются меры, непосредственно направленные на обеспечение педагогическими кадрами регионов республики. Так, в качестве наиболее действенного механизма удовлетворения кадровых потребностей регионов рассматривается существенное расширение целевой подготовки специалистов [5; 6]. При этом с целью учета реальных кадровых запросов региона, предотвращения избыточной подготовки по ряду специальностей, привлечения на конкурсной основе наиболее подготовленных и наиболее мотивированных абитуриентов все более расширяется практика приема студентов (в том числе и на платную форму получения образования) на основании заказа на подготовку специалистов [5; 7].

Таким образом, государственное регулирование педагогического образования носит устойчивый и целенаправленный характер. При этом заказ на подготовку педагогических кадров формируется на региональном уровне, а планирование набора на педагогические специальности осуществляется в тесном взаимодействии с управлениями образования областных исполнительных комитетов. В этой ситуации государственная поддержка педагогического образования становится адресной.

Одной из основных особенностей непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» стала подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений.

Создание классических университетов на базе отраслевых региональных педагогических институтов (1993–2001 гг.) было инициировано на государственном уровне и рассматривалось не только как мера, направленная на развитие регионального педагогического образования, но и белорусских регионов в целом [3]. Действительно, классический университет играет важнейшую роль в социально-экономическом развитии региона, насыщая его квалифицированными кадрами и, в отличие от профильных учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку по близким специальностям в рамках одного или нескольких профилей образования, реализует образовательную программу высшего образования по разным профилям и направлениям образования [8, с. 237–238].

Кроме того, деятельность классического университета создает предпосылки для расширения горизонтальных взаимосвязей внутри региона. Реализуя образовательные программы по специальностям разнообразных профилей и направлений, университет в целях организации учебно-производственной деятельности студентов широко взаимодействует не только с учреждениями образования, но и с различными организациями, промышленными предприятиями, где зачастую создаются так называемые филиалы кафедр. Укреплению горизонтальных связей способствует и научно-исследовательская работа классического университета, проводимая на базе учреждений и предприятий. Не менее важной для развития региона является и культурно-просветительская деятельность классического университета.

Все вышесказанное способствует повышению статуса и всестороннему укреплению позиций учреждения высшего образования. Между тем отказ от узкой отраслевой специализации обусловил некоторое ослабление внимания к педагогическим специальностям, не самым востребованным на рынке образовательных услуг. Сохранив свою ведомственную принадлежность, региональные классические университеты осуществляют подготовку педагогических кадров для учреждений образования области, однако возможности интеграции образовательных программ высшего и среднего специального педагогического образования используются недостаточно. Так, в 2015 г. региональные университеты осуществляли набор выпускников колледжа преимущественно по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (во всех областях), а также «Физическая культура» (Витебская, Могилевская, Гомельская области). Кроме того, в Витебской области была представлена специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография», а в университетах Гомельской области осуществлялся набор на специальности «Английский язык», «Иностранный язык», «Профессиональное обучение (по направлениям специальности)» [9]. К сожалению, в настоящее время состав педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения в региональных классических университетах не отличается существенным разнообразием. Наибольшее количество специальностей с сокращенным сроком обучения представлено в г. Минске, где подготовку педагогических кадров осуществляет БГПУ имени М. Танка и другие профильные университеты. Однако Гомельская область, где функционируют профильный педагогический университет и колледжи, сохранившие статус педагогических, лишь в незначительной степени уступает столице.

Таким образом, реализация образовательных программ высшего педагогического образования, интегрированных с образовательными программами среднего специального образования, в условиях непрофильных университетов имеет как положительное, так и отрицательное значение для развития непрерывного педагогического образования. Отрицательной оказалась недостаточная реализация возможностей интеграции специальностей среднего специального и высшего педагогического образования. Положительным стало развитие университетов во взаимосвязи с их важной ролью в регионах, что, в свою очередь, создает необходимую основу для развития непрерывного педагогического образования.

Динамическая структура педагогических специальностей рассматривается нами в качестве еще одной особенности развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Педагогическое образование, будучи институциональным, отличается определенной консервативностью, но в то же время представляет собой гибкую и адаптивную систему, реагирующую на изменяющиеся потребности национальной системы образования и общества.

Построение национальной образовательной системы после обретения республикой суверенитета детерминировало существенное преобразование состава педагогических специальностей. В соответствии с решением коллегии Министерства образования Республики Беларусь «О развитии педагогического образования и педагогической науки в Республике Беларусь» в 1994 г. педаго-

гическое образование было переведено на новую структуру специальностей. Решением коллегии предусматривалось также расширение подготовки педагогических кадров по «сдвоенным» специальностям [10]. Согласно утвержденным в 1994 г. перечням специальностей высшего и среднего специального образования к педагогическому профилю образования относились 24 основные специальности на уровне высшего образования и 10 – на уровне среднего специального образования. Перечни специальностей педагогического образования действовали вплоть до введения в действие Общegosударственного классификатора ОКРБ-11 2001 «Специальности и квалификации».

Общegosударственный классификатор являлся первым в Беларуси масштабным техническим нормативным правовым актом, систематизировавшим специальности и квалификации разных образовательных уровней по видам профессиональной деятельности. Классификатор предназначался для решения ряда задач, в качестве одной из которых было названо «обеспечение непрерывности профессионального образования посредством создания единой системы специальностей» [11, с. 3]. ОКРБ-11 2001 «Специальности и квалификации» включал 11 специальностей среднего специального и 54 специальности высшего образования профиля «Педагогика». Кроме того, в рамках профиля «Педагогика» было предусмотрено более ста направлений специальностей, дополнительных специальностей и специализаций.

Диверсификация специальностей как высшего, так и среднего специального педагогического образования расширяла возможности для интеграции образовательных уровней благодаря разнообразию основных и дополнительных специальностей, многообразию их комбинаций. К тому же получение выпускниками педагогических колледжей высшего образования с двойной квалификацией являлось актуальным как для самих выпускников, работавших в районных школах с небольшой численностью учащихся, так и для районных управлений образования, зачастую испытывавших дефицит педагогических кадров по ряду специальностей.

Стремление Беларуси к интеграции в европейское образовательное пространство потребовало модернизации образовательной системы. Так, приказом Министерства образования от 28.05.2012 № 389 «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени» было установлено внесение изменений в ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в соответствии с предложениями УМО по педагогическому образованию «с целью исключения невостребованных педагогических специальностей I ступени высшего образования, упорядочения их номенклатуры и уточнения квалификаций» [12]. Перевод высшего педагогического образования на четырехлетний срок обучения обусловил отказ от «сдвоенных» педагогических специальностей, что закономерно отразилось на составе педагогических специальностей с сокращенным сроком обучения в регионах республики. Однако к 2012 г. перечень специальностей высшего педагогического образования, интегрированных со средним специальным, уже заметно сократился, так что отказ от «сдвоенных» специальностей не оказал существенного влияния на развитие непрерывного педагогического образования [9; 13; 14].

В настоящее время состав специальностей педагогического образования вновь нуждается в совершенствовании [6; 15].

Таким образом, отечественная система непрерывного педагогического образования, гибко реагируя на изменяющиеся условия, оперативно уточняет и корректирует структуру специальностей, что является необходимым условием инновационного развития образования в регионах республики. Основными особенностями развития непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» являются:

1. Сохранение государственного регулирования педагогического образования при учете региональных интересов обеспечивает осуществление необходимой поддержки и регулирования педагогического образования в целях удовлетворения кадровых потребностей на уровнях национальной и региональной системы образования.

2. Подготовка педагогических кадров в условиях непрофильных образовательных учреждений, что, обусловив некоторое ослабление внимания к высшему педагогическому образованию, интегрированному со средним специальным, в то же время создало необходимую базу для его дальнейшего развития.

3. Динамическая структура педагогических специальностей позволяет максимально учитывать и оперативно реагировать на изменяющиеся потребности как национальной системы образования в целом, так и системы образования каждого отдельного белорусского региона.

Список использованных источников

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2007 – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2007: стат. сб.: на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь; редкол.: В. И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск: [б.и.], 2007. – 618 с.

2. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2004 – Statistikal yearbook of the Republic of Belarus, 2004: стат/ сб/: на рус. и англ. яз. / Мин-во статистики и анализа Респ. Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (пред.) [и др.]. – Минск: [б.и.], 2004. – 611 с.

3. Щепеткова, Н. В. Тенденции развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1991–2014) / Н. В. Щепеткова // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та імя Я. Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2015. – № 2(195). – С. 50–59.

4. Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени: утв. Указом Президента Респ. Беларусь 07.02.2006, № 80 (в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 20.03.2014 г. № 130) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

5. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году: Письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 22 сент. 2014 г., № 08-19/09-20/П-446/4 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

6. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг.: утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 30 июля 2015 г., № 625 [Электронный ресурс] // Белорус. гос. пед. ун-т имени М. Танка. – Режим доступа: <http://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books>. – Дата доступа: 11.09.2015.

7. Положение о порядке прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах для формирования заказа на подготовку специалистов, рабочих, служащих: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 972 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

9. Справочник абитуриента 2015: высш. учеб. заведения Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2015. – 446 с.

10. Аб развіцці педагагічнай адукацыі і педагагічнай навукі ў Рэспубліцы Беларусь: рэшэнне калегіі М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 17 сак. 1993 г., № 5 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1993. – № 7. – С. 3–8.

11. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2001 «Специальности и квалификации»: утв. постановлением Госстандарта Респ. Беларусь от 26.01.2001 г., № 3. – Минск, 2001.

12. О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I ступени: приказ М-ва образования, 28.05.2012, № 389 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.

13. Справочник. Абитуриент 2005. Высшие учебные заведения Республики Беларусь: подгот. с участием М-ва образования Респ. Беларусь / сост. П. И. Новодворский. – Минск: Выш. шк., 2005. – 414 с.

14. Справочник абитуриента 2012: высш. учеб. заведения Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2012. – 462 с.

15. Об итогах работы Министерства образования Республики Беларусь за 2014 год и основных направлениях деятельности на 2015 год: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 18.02.2015, № 132 [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18511>. – Дата доступа: 21.05.2015.

(Дата подачи: 12.02.2016 г.)

Л. А. Ярошевич

Средняя общеобразовательная школа № 12, Пинск

L. A. Yaroshevich

Secondary school № 12, Pinsk

УДК 37.013(076.5)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

DETERMINATION OF RESULTS OF STUDY OF HISTORY BASED ON COMPETENCE APPROACH FOR TRAINING OF GRADUATES

В статье рассматриваются компоненты оценивания результатов обучения истории с учетом реализации компетентностного подхода в обучении. Предлагаются методические условия для качественного оценивания результатов учебно-познавательной деятельности выпускников.

Ключевые слова: история; компетентностный подход; результаты обучения; параметры оценивания.

This article discusses the components of assessment of results of study of history according to the implementation of the competence approach in teaching. The authors proposed methodical conditions for the qualitative assessment of the results of educational and cognitive activity of graduates

Key words: history; competence approach; results of study; parameters of assessment.

Актуальность статьи обусловлена решением педагогической проблемы определения параметров оценивания результатов обучения в условиях нормативно заданного компетентностного подхода к подготовке выпускника, перехода от линейной к концентрической структуре исторического образования, введения обяза-