

27. Смоленские епархиальные ведомости. 1862. № 38. С. 286.
28. Смоленские епархиальные ведомости. 1867. № 7. С. 193–199.
29. Смоленские епархиальные ведомости. 1885. № 2. С. 72, 690.
30. Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XIX очередного 15 по 26 января 1884 года. Тип. П.А. Ельчанинова, 1884. 622 с.
31. Устав духовных консисторий. СПб.: Синодальная типография, 1843.
32. Устав Епархиальных Женских училищ. Пенза, 1880. 215 с.
33. ЦГИА. Ф. 733. Оп. 170. Д. 846. Л. 2.
34. Шперк Ф.Ф. Краткий очерк народного образования в Смоленской губернии. Смоленск, 1899. С. 86.

K.G. Petrov

The Organization of Women's Education in Smolensk Region in the XIXth Century

Key words: female education; enlightenment; boarding school.

This article deals with the history of the organization and development of women's education in Smolensk region in the XIXth century.

Н.В. Щепеткова

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

УДК [377.8.1:378.1](476.5)

Организационно-структурные особенности непрерывного педагогического образования Беларуси в системе «колледж – университет»: региональный аспект

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; региональная система образования; система «колледж – университет»; особенности педагогического образования.

В качестве организационно-структурных особенностей непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» рассматриваются: 1) региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования; 2) схожесть организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в белорусских регионах; 3) наличие в региональной системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации.

Будучи одним из приоритетных направлений развития образования в Беларуси и странах СНГ, регионализация образования особенно актуальна для Российской Федерации, что связано с ее государственным устройством, географическими и этнографическими особенностями. Данное обстоятельство обусловило интерес российских ученых к региональной

проблематике в образовании. Так, территориальный аспект в исследовании процессов организации и развития педагогического образования отражен в работах Е.А. Шмелевой, В.М. Лопаткина, Н.Н. Суртаевой, С.А. Дочкина, Ю.П. Сергиенко, А.А. Симоновой, Н.Ф. Ильиной, А.Ю. Сергиенко, В.П. Засыпкина, Г.В. Стоянова, Т.А. Ярковой, С.А. Боргоякова, В.В. Мирошниченко, С.П. Волохова, С.А. Алешиной, Н.В. Гоголева, Н.Г. Миловановой, Н.Ж. Дагбаевой, Н.Ф. Ильиной, М.П. Герасимовой, И.А. Шаршова, Л.Н. Макаровой, В.В. Афанасьева, М.В. Новикова и др.

В белорусской педагогической науке региональная проблематика в образовании представлена в исследованиях А.И. Жука, Н.К. Катович, Н.Н. Кошель, Е.Н. Бусел, С.А. Маскевича и др. Проведенный анализ научных трудов белорусских ученых позволяет утверждать, что, несмотря на большое внимание к проблеме педагогического образования, региональный аспект его развития исследован недостаточно, не говоря уже о выявлении особенностей непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет» на уровне регионов. Между тем учет общих для регионов особенностей непрерывного педагогического образования позволит определить единые перспективные направления его развития. Вышесказанное актуализирует тему данного исследования.

Целью исследования является выявление организационно-структурных особенностей непрерывного регионального педагогического образования в системе «колледж – университет».

В энциклопедических изданиях понятие «регион» трактуется преимущественно как «область, район; часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения, характеризующаяся комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью» [2, с. 585].

Данное определение, на наш взгляд, вполне согласуется с понятием региона как территории функционирования локальной системы непрерывного педагогического образования. В нашем исследовании мы подходим к понятию «регион» с точки зрения организационной структуры управления системой образования Республики Беларусь, то есть в соответствии с государственным административно-территориальным устройством. Таким образом, под регионом будем понимать область как административно-территориальную единицу республики. Выбор данного подхода продиктован и тем, что в административном центре каждой области Беларуси функционирует классический университет, осуществляющий подготовку педагогических кадров в соответствии с потребностями учреждений образования области и обладающий достаточным научным, практическим и инновационным потенциалом для реализации функции доминирующего компонента региональной системы непрерывного педагогического образования.

Безусловно, педагогическое образование в регионах, являясь частью национальной системы педагогического образования, закономерно несет в себе ее черты. Однако различия, существующие как между столичными и региональными университетами, так и между организационной структурой непрерывного педагогического образования в столице и областях республики, обуславливают наличие особенностей, характерных для региональных образовательных систем. Анализ правовых актов Республики Беларусь в области образования и данных государственной статистической отчетности позволил нам выделить ряд особенностей, характерных для регионального непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет».

Важнейшей особенностью является *региональная самодостаточность непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет»*.

Самодостаточность региональных систем непрерывного педагогического образования «колледж – университет» обусловлена наличием необходимых основ для интеграции образовательных уровней в пределах каждого региона. Действительно, как видно из сведений, представленных в таблице 1, учреждения, осуществляющие подготовку педагогических кадров на уровне высшего и среднего специального образования, функционируют во всех областях республики.

Таблица 1

Учреждения образования (структурные подразделения), осуществляющие подготовку педагогических кадров на уровнях высшего и среднего специального образования в Республике Беларусь

Области, г. Минск	Уровень высшего образования	Уровень среднего специального образования
Брестская область	Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, Полесский государственный университет, Барановичский государственный университет	Пинский колледж БрГУ им. А.С. Пушкина, Пинский государственный индустриально-педагогический колледж
Витебская область	Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Полоцкий государственный университет	Оршанский колледж ВГУ им. П.М. Машерова, Полоцкий колледж ВГУ им. П.М. Машерова, Витебский государственный индустриально-педагогический колледж
Гомельская область	Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина	Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С. Выготского, Лоевский государственный педагогический колледж, Речицкий государственный педагогический колледж, Рогачевский государственный педагогический колледж

Гродненская область	Гродненский государственный университет им. Янки Купалы	Гуманитарный колледж ГрГУ им. Я. Купалы, Волковысский колледж ГрГУ им. Я. Купалы, Лидский колледж ГрГУ им. Я. Купалы
Могилевская область	Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова	Социально-гуманитарный колледж учреждения образования МГУ им. А.А. Кулешова, Горецкий педагогический колледж МГУ им. А.А. Кулешова
Минская область		Борисовский государственный колледж, Несвижский государственный колледж им. Якуба Коласа, Солигорский государственный педагогический колледж
г. Минск	Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, Белорусский государственный университет, Минский государственный лингвистический университет, Белорусский государственный университет физической культуры, Белорусский национальный технический университет, Минский государственный высший радиотехнический колледж	Лингвогуманитарный колледж МГЛУ, Филиал «Индустриально-педагогический колледж» РИПО, Минский государственный высший радиотехнический колледж

Наличие учреждений разных уровней образования дает возможность осуществлять полный цикл подготовки педагогических кадров в системе «колледж – университет» непосредственно в регионе, что позволяет не только максимально учитывать местные образовательные потребности, но и удерживать в области квалифицированных специалистов. Самодостаточность региональных систем непрерывного педагогического образования дает возможность наиболее полной реализации ими важных социально-образовательных функций в каждой административно-территориальной единице республики. Основными из этих функций, на наш взгляд, выступают следующие:

- 1) социально-экономическая, связанная с удовлетворением потребностей региона в квалифицированных кадрах;
- 2) гуманистическая, состоящая в создании для личности комфортных условий получения и продолжения образования неподалеку от места жительства;
- 3) культурно-просветительская, реализуемая в процессе культурного взаимодействия учреждений педагогического образования с регионом.

В то же время самодостаточная региональная система непрерывного педагогического образования остается открытой. Так, выпускник колледжа, входящего в структуру университета, может получить высшее обра-

зование в любом другом университете республики: в сокращенные сроки по соответствующей специальности либо по специальности с полным сроком обучения. Открытость регионального педагогического образования способствует выстраиванию горизонтальных связей между образовательными учреждениями как внутри области, так и за ее пределами.

Таким образом, наличие учреждений образования разного уровня, позволяющее осуществлять подготовку педагогов непосредственно в регионе, а также системообразующего компонента, в качестве которого выступает областной классический университет, и необходимых взаимосвязей между компонентами системы дает возможность характеризовать региональную систему основного непрерывного педагогического образования как самодостаточную.

Принципиально важной особенностью является схожесть организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в различных областях республики.

Говоря о факторах, обусловивших схожесть структуры непрерывного педагогического образования в регионах республики, следует отметить, во-первых, то, что белорусская система педагогического образования формировалась как часть унифицированной советской образовательной системы. Унитарное государственное устройство Республики Беларусь, четкая централизованная государственная политика в области образования, а также территориальная и культурная близость областей закономерно обусловили сходство в последующем развитии региональных систем непрерывного педагогического образования.

Кроме того, относительное единообразие в развитии педагогического образования детерминировано в равной степени высокой его значимостью для каждого региона Беларуси. Действительно, потребность в квалифицированных педагогах испытывают все области республики, а специфика промышленности, экономико-географическое положение того или иного белорусского региона не оказывают существенного прямого влияния на развитие педагогического образования. Ведущим фактором, определяющим потребность учреждений дошкольного и общего среднего образования в педагогических кадрах, а следовательно – заказ на подготовку специалистов с педагогическим образованием, является демографическая ситуация в области и в целом по республике. При определенных различиях удельный вес детского населения в разных областях имеет аналогичную динамику, которая коррелируется с общим показателем по республике. Это подтверждают сведения в таблице 2, составленной на основе данных сборника Национального статистического комитета Республики Беларусь «Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели» [5, с. 80].

Таблица 2

Доля детей до 16 лет в общей численности населения (%)

Год	2001	2006	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Республика Беларусь	20	16,8	16,0	15,9	16,0	16,1	16,4	16,7
Области и г. Минск								
Брестская	21,5	18,7	17,9	17,8	17,8	17,9	18,2	18,4
Витебская	19,1	15,7	14,8	14,7	14,7	14,8	15,0	15,3
Гомельская	20,4	17,3	16,5	16,5	16,5	16,6	16,9	17,2
Гродненская	20,6	17,5	16,6	16,5	16,5	16,5	16,8	17,1
Могилевская	19,9	16,8	16,0	16,0	16,0	16,1	16,4	16,6
Минская	18,4	14,9	14,3	14,3	14,5	14,6	15,0	15,4
г. Минск	20,2	17,0	16,2	16,2	16,2	16,4	16,8	17,2

При сравнении организационной структуры региональных систем непрерывного педагогического образования считаем целесообразным отразить характер взаимосвязей между основными структурными элементами. Так, система непрерывного педагогического образования региона выстраивается вокруг расположенного в административном центре области классического университета, системообразующая роль которого является образцом для региональных образовательных систем. Подготовку педагогических кадров с высшим образованием в Брестской и Витебской областях осуществляют также классические университеты, расположенные в крупных районных центрах, а в Гомельской области – профильный Мозырский педагогический университет.

Образовательные программы среднего специального педагогического образования в регионах реализуются колледжами, большая часть которых в качестве структурных подразделений включена в состав классических университетов, расположенных в областных центрах. По состоянию на 2015 год только колледжи Гомельской и Минской областей сохранили статус самостоятельных учреждений образования, в то время как педагогические колледжи Брестской, Витебской, Гродненской, Могилевской областей в период с 2001 по 2005 год были интегрированы в структуру областных классических университетов [6]. На наш взгляд, данное различие в организационной структуре не является принципиальным. Действительно, обучение в колледже, входящем в состав университета, не ограничивает возможности свободного выбора выпускниками учреждения для получения высшего образования по соответствующей специальности с сокращенным или с полным сроком обучения. В свою очередь, статус структурных подразделений университета не препятствует взаимовыгодному сотрудничеству колледжей с другими университетами области или республики в реализации образовательных программ высшего образования, интегрированного со средним специальным.

Таким образом, белорусское непрерывное педагогическое образование в системе «колледж – университет» не имеет ярко выраженных региональных особенностей, что связано с унитарным государственным устройством, территориальной и культурной близостью областей и равной значимостью педагогического образования для каждого региона. Схожесть организационной структуры основного непрерывного педагогического образования в областях республики позволяет рассматривать региональные системы непрерывного педагогического образования как аналогичные.

Важной особенностью является наличие в региональной системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации.

Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы в качестве стратегического направления развития белорусской национальной системы непрерывного педагогического образования называет ее переход на кластерную модель развития. Концепция рассматривает кластер как совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и заинтересованных в инновационном развитии системы непрерывного педагогического образования [1]. Указанная формулировка конкретизирует классическое определение, данное основателем теории кластеров нобелевским лауреатом М. Потером. Согласно М. Потеру, кластер – это группа географически действующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [4, с. 259].

Переход на кластерную модель развития рассматривается не только в качестве стратегического направления развития системы образования, но и как средство повышения конкурентоспособности национальной экономики Беларуси, что находит отражение в национальных правовых актах. Так, в 2014 году утверждена Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь, одной из основных задач которой является анализ мирового опыта кластерного развития экономики и оценка возможностей его использования в Беларуси. На основе анализа мировой практики в документе были выделены следующие ключевые признаки кластера:

- наличие системно развивающихся связей, конкуренции и кооперации (в том числе совместных проектов) между участниками кластера;
- устойчивость экономических связей участников кластера, доминирующее значение этих связей для большинства участников кластера;
- наличие крупной организации-лидера, определяющей долгосрочную хозяйственную, инновационную и иную стратегию всей системы;
- высокий уровень территориальной концентрации участников кластера, достижение ими «критической массы», обеспечивающей максимально полезный эффект от взаимодействия между ними, и др. [3].

Считаем, что все перечисленные признаки в той или иной степени свойственны исследуемой системе. Так, в качестве организации-лидера, обладающей высоким инновационным потенциалом, на региональном уровне выступает классический университет, расположенный в областном центре. Взаимосвязь университета и колледжа является не только устойчивой, но системообразующей. Высокий уровень территориальной концентрации участников кластера, создающий условия для развития горизонтальных и вертикальных связей между ними, достигается за счет наличия большого количества образовательных учреждений, расположенных не только в областном центре, но и во всех районах области.

Связи системы непрерывного педагогического образования «колледж – университет» с образовательными учреждениями области и, соответственно, с областным управлением образования реализуются по целому ряду направлений. В отношении исследуемой системы учреждения дошкольного и общего среднего образования выступают в следующих качествах:

- 1) организация – заказчик кадров;
- 2) организация, обеспечивающая проведение практических занятий, прохождение практики обучающимися;
- 3) потребитель образовательных услуг дополнительного образования взрослых;
- 4) опытно-экспериментальная база для научных исследований и внедрения инноваций;
- 5) партнер в реализации совместных проектов и мероприятий;
- 6) «поставщик» абитуриентов.

Кроме того, педагогические работники учреждений образования – это или выпускники, или студенты университета, осваивающие образовательные программы высшего образования, интегрированного со средним специальным. Как видно, связи с образовательными учреждениями области являются необходимыми, устойчивыми, всесторонними и взаимовыгодными, осуществляются в рамках основных направлений деятельности и, соответственно, имеют доминирующее значение для субъектов.

Обобщение вышеизложенного позволяет говорить о том, что в региональной системе непрерывного педагогического образования «колледж – университет» заложены основы кластерной структурной организации, в качестве элементов которой выступают активные компоненты системы (участники кластера) и необходимые устойчивые взаимосвязи между ними. Всесторонней реализации кластерной модели развития будет способствовать дальнейшее развитие взаимосвязей, конкуренции и кооперации между учреждениями-компонентами системы.

Подводя итог вышесказанному, отметим общие для белорусских регионов организационно-структурные особенности основного непрерывного педагогического образования.

1. *Самодостаточность регионального непрерывного педагогического образования в системе «колледж – университет»*, обеспечиваемая наличием в каждой области учреждений, реализующих образовательные программы педагогического образования на разных его уровнях, и существованием необходимых взаимосвязей между ними, позволяет рассматривать основное непрерывное педагогическое образование каждой области как полноценную региональную образовательную систему.

2. *Схожесть организационной структуры основного непрерывного педагогического образования* в областях республики дает возможность подходить к исследованию региональных систем педагогического образования на основе аналогии.

3. *Наличие в региональной системе непрерывного педагогического образования элементов кластерной структурной организации* содержит необходимые предпосылки для его инновационного развития в контексте реализации государственной образовательной политики.

Выявленные особенности взаимосвязаны, взаимообусловлены и проявляются аналогично в разных регионах Беларуси.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 гг., утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2015 г., № 625 / Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. URL: <http://kped.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Books> (дата обращения: 11.09.2015).

2. *Мировая экономика. Деловой энциклопедический словарь* / В.Г. Гавриленко, П.Г. Никитенко [и др.]. Минск: ИООО «Право и экономика», 2003. 781 с.

3. Об утверждении концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и мероприятий по ее реализации: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 16 января 2014 г. № 27 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. Минск, 2015.

4. Портер М.Э. *Конкуренция*: пер. с англ. М: Изд. дом «Вильямс». 2005. 608 с.

5. *Регионы Республики Беларусь: социально-экономические показатели, 2014: статистический сборник*: в 3 т. / Национальный статистический комитет Республики Беларусь; редкол.: В.И. Зиновский (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2014. Т. 1. 735 с.

6. Щепеткова Н.В. Тенденции развития интегрированного со средним специальным высшего педагогического образования в Республике Беларусь (1991–2014) // *Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія*. 2015. № 2(195). С. 50–59.

N.V. Shchepetkova

Organizational and Structural Characteristics of Continuous Pedagogical Education within the System of «College – University» in Belarus: the Regional Aspect

Key words: continuous pedagogical education; regional educational system; the system of «college – university»; characteristics of pedagogical education.

The article considers the following organizational and structural characteristics of continuous pedagogical education within the system of «college – university»: 1) regional self-sufficiency of continuous pedagogical education; 2) similarity of the organizational structure of basic continuous pedagogical education in Belarusian regions; 3) availability of the elements of cluster structural organization in the regional system of continuous pedagogical education.

З.В. Лукашениа

*Барановичский государственный университет
(Республика Беларусь)*

УДК 378

История консалтинга как основа экстраполяции его развития в сферу образования

Ключевые слова: консалтинг; научное управление профессиональной деятельностью; управленческое консультирование; экстраполяция в сферу образования.

В статье рассмотрены основные этапы развития консалтинговой деятельности от момента ее зарождения в зарубежном и российском опыте. Историческим фактом является отражение в научно-практическом управлении процессом образования принципов научного управления профессиональной деятельностью. Автором установлено перемещение акцента с инженерных, финансовых, информационных аспектов консалтинга на его социальные, организационные, персонализированные аспекты, что равносильно экстраполяции консалтинга в образовательную практику.

Изучение истории зарождения управленческого консультирования позволяет понять современные возможности его развития, а также перспективы распространения этой сложной профессионально-аналитической деятельности. Наиболее поздним направлением продвижения консалтинга является сфера высшего профессионального образования – педагогический консалтинг, который приобрёл мультифункциональные черты за счёт оказания широкого спектра услуг.

Неоднозначность такого развития консалтинга очевидна, но встает методологический вопрос: являются ли такие услуги консалтингом в том смысле, который вкладывается в современное содержание понятия «консалтинг»? Рассмотрение исторического хода развития консалтинговой деятельности позволит глубже понять её социокультурный смысл, педагогическую ценность, общественную значимость.