

ВЯЛИКОВА Галина Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Рязань – 2006

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
Работа выполнена на кафедре педагогики государственного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
Московской области «Коломенский государственный педагогический
институт»

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО
БОГУСЛАВСКИЙ Михаил Викторович

доктор педагогических наук, профессор
КОДЖАСПИРОВА Галина Михайловна

доктор педагогических наук, профессор
ФЕДОТЕНКО Инна Леонидовна

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Коломенский государственный педагогический
институт им. К.Д.Ушинского»

2006 г. в 14 часов на заседании
защиты диссертации на соискание
степеней педагогических наук в государственном
профессиональном образовании
имени С.А. Есенина» по адресу:
ауд. 46.

в библиотеке государственного
профессионального образования
имени С.А. Есенина».

2006 г.

→
→

Б.С. Кирьяков

Общая характеристика работы (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Актуальность исследования. В условиях стремительно меняющегося социума важное значение приобретает совершенствование всех сторон жизни общества на основе сочетания позитивных традиционных и инновационных процессов, обеспечивающих динамичность происходящих преобразований. Рыночная экономика предъявляет жесткие требования к человеку, осуществляющему свой социально-нравственный и профессиональный выбор. Помочь ему призван учитель, являющийся носителем как общечеловеческих, так и национальных ценностей широкого спектра профессиональных компетентностей и личностных качеств. Развивающей и развивающейся российской школе нужен компетентный педагог, освоивший профессиональные позиции воспитателя и дидакта, методиста и психотерапевта, являющийся Личностью, духовным наставником подрастающего поколения, умеющий организовать познавательную деятельность учащихся, способный к формированию человека-творца. Безусловно, подготовка учителя к выполнению профессиональных задач может быть успешной при наличии четко продуманной программы, предусматривающей различные аспекты: общечеловеческий, личностный, профессиональный, национально-этнический, региональный и т.д. Все это предполагает качественное обновление педагогического образования, поиск новых подходов к профессиональной подготовке компетентного учителя для российской школы XXI века.

Интенсификация научного поиска в области профессионально-педагогической подготовки кадров для системы образования активно осуществлялась в 70-е – 80-е годы XX века. Наиболее продуктивным представляется изучение направленности, характера и содержания исследований, позволяющих судить о динамике и диалектике таких понятий, как «профессионально-педагогическая подготовка», «становление личности учителя», «педагогическое мастерство», «готовность к профессионально-педагогической деятельности», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая компетентность» и т.д.

В 1990-е годы предпринимаются перспективные попытки более глубоко концептуального осмысления педагогической профессии и роли учителя в обновлении общества. Впервые появляются исследования, посвященные проблеме профессиональной компетентности учителя как относительно нового социокультурного феномена. В них концентрируются требования к подготовке такого учителя, компетентность которого включает в себя креативность, нестандартное мышление, умение ориентироваться в научно-педагогической проблематике, извлекать из нее то профессионально ценное, что способствует росту педагогической квалификации и мастерства, ведущего к позитивным преобразованиям в теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время разрабатываются новые образовательно-профессиональные теории, концепции подготовки и переподготовки учителя. Их авторы: В.Г.Воронцова, В.В.Горова, Л.К.Гребёнкина, И.П.Ивановская, Л.И.Коханович, Н.В.Кузьмина, И.А.Колесникова, Ю.И.Куфтырев, А.П.Лиферов, Л.П.Рябов, В.А.Сластенин, Ю.И.Турчанинова и др. - опираясь на

философские, социологические, психологические идеи ведущих ученых, инновационные преобразования в современной высшей педагогической школе, конструируют разнообразные модели личностно-профессионального становления учителя, сущностно-содержательную основу которого составляет педагогическая компетентность.

Различные аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности учителя раскрываются в работах В.В.Абрамовой, К.А.Абульхановой-Славской, В.А.Адольфа, Б.В.Авво, Н.Л.Гимпель, Н.П.Гришиной, Ю.В.Варданян, Е.Е.Ефимовой, М.Н.Карпетовой, Н.В.Карнаух, О.Е.Ломакиной, А.К.Марковой, Т.А.Михайловской, С.В.Мелешкиной, Л.М.Митиной, Н.Л.Московской, Д.С.Нестеровой, Н.В.Остапчук, Л.П.Поветьевой, А.В.Райцева, Н.Н.Рафиковой, Т.И.Самсоновой, В.В.Семёновой, С.В.Соколовой, Е.Д.Тенютиной, Е.С.Шульпина, Л.М.Устич, В.И.Юдина и др.

Однако выполненные исследования, как правило, касаются очной формы обучения. В научно-педагогической литературе существует недооценка определенной специфики решения проблемы подготовки педагогических кадров, которая присуща заочной форме обучения. Её достоинством является возможность интеграции теории и практики (науки и производства), формирования социальных и профессиональных качеств личности учителя в их гармоническом единстве, в неразрывном процессе получения и применения знаний, умений и навыков. Несмотря на очевидную значимость заочного обучения в деле подготовки высококвалифицированных кадров, в науке недостаточно глубоко и всесторонне разработаны теоретико-методологические, содержательные и технологические основы высшего педагогического образования без отрыва от основной деятельности. Тем не менее, следует выделить ряд ученых, внесших существенный вклад в разработку научно-теоретического фундамента этой специфической формы образования: З.И.Абасов, С.М.Арлазоров, С.В.Артышко, И.И.Ашкинадзе, В.М.Димов, Л.П.Давыдова, П.А.Жильцов, В.П.Игнатъев, Л.А.Козлова, Т.С.Комарова, Ю.Г.Круглов, В.Н.Лазарев, А.С.Маркова, С.Б.Московский, И.В.Назарова, В.А.Никитин, В.И.Овсянников, И.А.Субач, А.В.Суворова, А.Д.Солдатенков, Л.М.Устич, Л.П.Упорова, И.Г.Шамсутдинова, В.В.Шлык, В.М.Юшков и др.

Вместе с тем анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблемам высшей школы показывает, что, несмотря на имеющиеся исследования, посвященные методологии, содержанию, организации высшего заочного педагогического образования, в педагогической науке по-прежнему недостаточно разработан вопрос о последовательной и целенаправленной реализации концепции педагогического стимулирования при подготовке учительских кадров. Исключение составляют работы А.М.Ахметова, Е.И.Винтер, Е.Ю.Гирфанова, Н.А.Гумерова, Е.Е.Егорова, В.Н.Ирхина, Г.А.Лукьяновой, Е.Г.Надёжкина, Е.А.Стуровой, В.Н.Тарасюк и др., в которых предпринята попытка применить отдельные идеи педагогического стимулирования в процессе профессионально-педагогической подготовки специалистов для системы образования.

В связи с вышеизложенным особую актуальность приобретает творческая интерпретация теории педагогического стимулирования, разработанной в

отечественной педагогике прежде всего для учащихся школ, применительно к системе высшего педагогического образования в условиях заочной формы обучения. Круг вопросов, которые составили семантическое поле нашего исследования, связан с тремя достаточно определёнными и значимыми аспектами: формированием профессиональной компетентности учителя, теорией и практикой педагогического стимулирования, спецификой заочной формы обучения.

В ходе исследования проблемы был выявлен ряд противоречий:

- между насущной для современной российской школы необходимостью подготовки учителя, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, и отсутствием в существующей системе заочной формы обучения необходимых стимулирующих факторов;
- между имеющимся потенциалом теории педагогического стимулирования, который способен содействовать процессу эффективного формирования профессиональной компетентности учителя, и отсутствием системных представлений о сущности, содержании, структуре и технологии раскрытия данного потенциала в специфических условиях заочной формы обучения;
- между необходимостью системности в формировании профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования и снижающей продуктивность работы дискретностью контактного взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях заочной формы обучения.

С учётом обозначенных противоречий был сделан выбор **темы исследования**: «Педагогическое стимулирование профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения».

Систематизация выдвинутых противоречий позволила определить **проблему исследования**, которая состоит в поиске путей преодоления противоречий между потребностью в осуществлении теоретически обоснованного процесса формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения и недостаточностью имеющегося научного и содержательно-технологического обеспечения данного процесса.

Объект исследования – становление профессиональной компетентности учителя.

Предметом исследования является процесс формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения.

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании и содержательно-технологическом обеспечении процесса формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения.

Гипотеза исследования. Процесс формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- понимание профессиональной компетентности учителя как сущностной характеристики профессионализма, представляющей собой интегративное личностное образование, основанное на совокупности фундаментальных специаль-

ных научных знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности педагога успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность;

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

- учет динамики формирования профессиональной компетентности учителя, характеризующейся восхождением от имплицитно-интуитивного, эксплицитно-репродуктивного, репродуктивно-творческого уровней к поисково-творческому и исследовательскому (преобразовательному) уровню;
- использование в качестве теоретико-методологической основы формирования профессиональной компетентности учителя концепции педагогического стимулирования, сущность которой заключается в научном обосновании целенаправленной организации комплекса внешних факторов (стимулов), являющихся побудительными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата;
- конструирование и обоснование модели формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования с учетом специфики заочной формы обучения;
- создание стимульного пространства, означающего наличие особой морально-психологической, интеллектуально-творческой и предметно-эстетической обстановки в вузе, выступающей интегративным побудительным средством формирования профессиональной компетентности учителя;
- организация педагогического процесса на основе комплекса доминирующих стимулов: перспективы; жизненно практического значения знаний; познавательного интереса; примера педагогического идеала; эффекта результативности;
- реализация указанного комплекса педагогических стимулов в условиях заочной формы обучения становится продуктивной при включении механизмов, построенных на использовании содержания и личностно ориентированных вариативных технологий педагогического стимулирования.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Определить содержание, структуру и особенности профессиональной компетентности учителя как социокультурного феномена.
2. Раскрыть потенциал концепции педагогического стимулирования как одной из теоретико-методологических основ формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения и выявить комплекс доминирующих стимулов и механизмов, обеспечивающих продуктивность работы в данном направлении.
3. Сконструировать и обосновать модель формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в специфических условиях заочной формы обучения.
4. Обосновать необходимость введения категории «стимульное пространство» как эффективного фактора, влияющего на результативность процесса формирования профессиональной компетентности учителя.
5. Разработать и апробировать содержание и технологию процесса формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения при реализации концепции педагогического стимулирования.

6. Спроектировать критериально-уровневый комплекс выявления эффективности целенаправленной работы по формированию профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- теории развития личности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.);
- учение о единстве сознания и деятельности личности (А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн и др.);
- сформированные в педагогической науке подходы: системный (В.И.Загвязинский, Т.А.Ильина, Б.Ф.Ломов и др.), гуманистический (Ш.А.Амонашвили, Л.А.Байкова, З.И.Равкин, А.А.Романов, В.А.Сухомлинский и др.), личностный (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев и др.), деятельностный (А.В.Брушлинский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Г.И.Щукина и др.); аксиологический (Е.И.Артамонова, М.В.Богуславский, В.И.Додонов, Н.Д.Никандров и др.), герменевтический (Р.М.Габитова, Ф.Т.Михайлов, П.П.Сулима и др.); синергетический (В.И.Аршинов, Е.Н.Князева, И.Р.Пригожин, и др.);
- концептуальные идеи о взаимосвязи общего и профессионального образования (С.Г.Вершловский, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин и др.);
- положения, раскрывающие специфику образования взрослых (А.А.Вербицкий, В.Г.Воронцова, И.А.Колесникова, В.В.Орлов, В.С.Орлов, В.И.Подобед, Г.С.Сухобская, Е.Н.Тонконогая и др.);
- ведущие концепции профессиональной компетентности как социокультурного феномена, определяющего профессиональную ментальность учителя (В.А.Адольф, Б.В.Авво, Ю.В.Варданян, Л.К.Гребёнкина, И.А.Зимняя, Е.И.Рогов, М.Н.Карапетова, И.А.Колесникова, и др.);
- теория педагогического стимулирования (М.В. Богуславский, Л.Ю.Гордин, В.Г.Пряникова, З.И.Равкин, В.Н.Тарасюк, Э.Толмен, Д.Уотсон, Р.Шиманский и др.).

При проведении исследования большое значение имели методологические положения, раскрывающие закономерности, принципы и средства повышения профессионального мастерства учителя в системе непрерывного педагогического образования и переподготовки педагогических кадров (О.А.Абдуллина, С.И.Архангельский, Е.П.Белозерцев, А.А.Вербицкий, Н.В.Кузьмина, А.И.Щербаков и др.), в теории и практике педагогического образования (В.А.Беляева, М.Я.Виленский, Г.М.Коджаспирова, Л.П.Крившенко, М.М.Левина, А.П.Лиферов, А.В.Мудрик, Н.Е.Мажар, Н.Д.Никандров, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, И.Л.Федотенко и др.), а также разработки теоретических, методологических, организационных и методических проблем высшего заочного педагогического образования в России (З.И.Авдусь, С.М.Арлазоров, Е.П.Белозерцев, Л.П.Давыдов, В.М.Димов, Л.А.Козлова, Т.С.Комарова, Ю.Г.Круглов, В.Н.Лазарев, С.Б.Московский, В.И.Овсянников, А.Д.Солдатенков, А.П.Упорова, В.В.Шлык, И.Г.Шамсутдинова и др.).

Методы исследования. С целью проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались:

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конструирование, проектирование, моделирование, интерпретация, контент-анализ, конструктивно-генетический метод;

эмпирические методы: изучение и анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; прямое, косвенное и включенное наблюдение; тестирование; анкетирование; интервьюирование; беседа со студентами, преподавателями, учителями, работниками сферы управления образованием; анализ продуктов творческой деятельности студентов заочной формы обучения; ретроспективный анализ собственного опыта; опытно-экспериментальная работа; методы статистической обработки данных.

База исследования: Коломенский государственный педагогический институт, Калужский государственный педагогический университет им. К.Э.Циолковского, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова; школы Московской области (гг. Воскресенска, Егорьевска, Зарайска, Коломны, Луховиц, Коломенского района).

Этапы исследования.

Первый этап (1985-1990 гг.) – *рефлексивно-поисковый*. Его содержание было определено сферой научных интересов автора (концепция педагогического стимулирования и её роль в формировании профессиональной компетентности учителя). На основе теоретического изучения данной концепции были сформулированы исходные методологические позиции исследования, определены первоначальный вариант научного аппарата, а также диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения.

Второй этап (1991-1999 гг.) – *опытно-педагогический*, включающий проведение эксперимента. На этом этапе продолжалось углубленное изучение литературы, проведен пилотный эксперимент, была организована специальная целенаправленная работа, включающая в себя апробацию различных путей и средств использования стимулов формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения, отработан окончательный вариант научного аппарата исследования.

Третий этап (2000-2003 гг.) – *контрольный*, включавший дополнительную проверку выдвинутых теоретических положений, уточнение критериально-уровневого комплекса динамики формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения.

Четвёртый этап (2004-2006 гг.) – *обобщающий*. На данном этапе был проведен анализ и осуществлена обработка полученных данных, сформулированы выводы, систематизированы и обобщены результаты исследования, завершено оформление работы в виде докторской диссертации, подготовлены и опубликованы монографии.

Научная новизна исследования:

1. Осуществлена и научно обоснована интеграция проблем педагогического стимулирования и формирования профессиональной компетентности учителя применительно к решению задач по подготовке педагогических кадров в специфичных условиях заочной формы обучения.
2. Определены сущность, содержание и структура профессиональной компетентности как ведущей характеристики профессионализма, представляющей собой интегративное образование, основанное на фундаментальных научно-педагогических знаниях, практическом опыте, умениях и навыках, свидетельствующих о готовности и способности учителя успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.
3. Углублена применительно к процессу высшего профессионального педагогического образования концепция педагогического стимулирования, понимаемого как организованный процесс комплексного воздействия внешних факторов (стимулов), побуждающих личность к актуализации реальных и потенциальных возможностей, к формированию субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата; разработаны ведущие принципы педагогического стимулирования, уточнена его структура.
4. В педагогический контекст исследования введена категория «стимульное пространство», означающее наличие такой морально-психологической, интеллектуально-творческой и предметно-эстетической обстановки в вузе, которая для студента-заочника становится интегративным побудительным средством формирования профессиональной компетентности, обеспечивающим актуализацию реальных и потенциальных возможностей будущего учителя в контексте личностно ориентированной парадигмы.
5. Раскрыта специфика заочной формы обучения и субъектный характер взаимодействия преподавателей и студентов-заочников в процессе формирования профессиональной компетентности учителя на основе комплексного использования средств педагогического стимулирования.
6. Разработан критериально-уровневый оценочный комплекс динамики формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения, включающий в себя имплицитно-интуитивный, эксплицитно-репродуктивный, репродуктивно-творческий, поисково-творческий и исследовательский (преобразовательный) уровни.
7. Сконструирована и апробирована модель формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения, определившая логику и направленность опытно-педагогической работы в исследуемом направлении.
8. Выявлены построенные на использовании содержания и личностно ориентированных вариативных технологий педагогического стимулирования механизмы продуктивного применения стимулов в условиях заочной формы обучения.
9. Дана авторская трактовка базовых дефиниций исследования – «профессиональная компетентность учителя», «основные ключевые компетентности»,

«вспомогательные ключевые компетентности», «педагогическое стимулирование» («стимульное пространство»), «принципы педагогического стимулирования», «студенческая субкультура».

Теоретическая значимость исследования:

- сформулированы ведущие концептуальные положения, раскрывающие основы формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в специфичных условиях заочной формы обучения, что содействует углублению теории и практики высшего педагогического образования;
- на основе идей концепции педагогического стимулирования систематизированы и обобщены фундаментальные положения, способствующие теоретико-методологическому обоснованию и содержательно-технологическому обеспечению процесса формирования профессиональной компетентности учителя у студентов-заочников;
- выделен и теоретически обоснован комплекс доминирующих стимулов (перспективы, жизненно практического значения знаний, познавательного интереса, примера педагогического идеала, эффекта результативности) в процессе формирования профессиональной компетентности учителя;
- описана модель формирования профессиональной компетентности учителя при заочной форме обучения с учетом особенностей её субъектов, что позволило представить содержательно-технологическое обеспечение данного процесса;
- представлен процесс структурирования, разработки и апробации в образовательном процессе вуза комплекса стимулов и специальных механизмов их реализации, что способствует совершенствованию технологии формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения;
- обоснованы подходы модернизации и гуманизации подготовки квалифицированных специалистов в условиях заочной формы обучения, что, в целом, может содействовать повышению качества педагогического образования.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения в реальный педагогический процесс результатов научно-исследовательской деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения средствами педагогического стимулирования. Этому способствует готовая к использованию авторская модель формирования профессиональной компетентности учителя с целью повышения продуктивности процесса подготовки педагогических кадров без отрыва от основной деятельности; представленный комплекс стимулов и механизмов его реализации в изучаемом направлении.

Теоретические и методические вопросы формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования, раскрытые в монографиях, учебных пособиях, методических рекомендациях, использовались в ходе проведения лекций, семинарских занятий со студентами заочного отделения Коломенского государственного педагогического институ-

та и слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования Московской области.

Сформулированные положения и выводы могут быть включены в соответствующие разделы курса «Педагогики высшей школы», освещающие эффективные пути и средства подготовки педагогических кадров в условиях заочной формы обучения. Материалы исследования могут быть также использованы в образовательном процессе вуза при чтении учебных дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами»; при организации научно-исследовательской работы студентов, соискателей и аспирантов.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечена опорой на современные теоретико-методологические основы общей педагогики и психологии; методологической и фактологической обоснованностью представленной научной концепции; использованием широкого спектра методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования; валидностью и проверяемостью изложенных фактов, тщательностью разработки технологии и критериально-уровневого подхода к формированию профессиональной компетентности учителя; репрезентативностью представленных данных; личным участием исследователя на протяжении многих лет в опытно-педагогической работе по формированию профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования в условиях заочной формы обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилось в процессе:

- организации учебно-познавательной деятельности студентов-заочников Коломенского государственного педагогического института, Калужского государственного педагогического университета имени К.Э.Циолковского, Московского государственного открытого педагогического университета имени М.А. Шолохова;
- разработки авторских специальных программ и дисциплин по выбору студентов («Профессиональная компетентность современного учителя», «Профессиональное самоопределение»), учебного пособия по проблеме исследования «Становление и развитие профессиональной компетентности учителя в истории и теории педагогики»;
- участия в конференциях, научных сессиях, семинарах и педагогических чтениях:

международных: международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование для XXI века» (Москва - 1994); международная Российско-Американская конференция 9-11 октября 1997 (Йошкар - Ола - 1997); международная конференция «Социально-экономические и правовые проблемы российских реформ» (Коломна - 2001); международная научно-практическая конференция учёных МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ (Москва, Луганск - 2005, 2006); международная юбилейная научно-практическая конференция, приуроченная к 10-летию МАНПО «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» (Москва - 2005);

всероссийских: IХ всесоюзные педагогические чтения по проблеме «Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования» (Калуга - 1991); всесоюзная научно-практическая конференция «Проблема освоения театральной педагогики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя» (Полтава - 1991);

всероссийских: Всероссийская научно-практическая конференция «Профессионально-педагогическая направленность математической подготовки будущего учителя» (Барнаул–1990); Всероссийский межвузовский семинар «Психолого-педагогические основы преподавания математических дисциплин в пединституте. Обучение и развитие» (Ульяновск - 1991); научно-практическая конференция «Творческая индивидуальность педагога» (Тюмень - 1991); научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы разработки и реализации новых образовательных технологий в подготовке учителя» (Тула - 1994); научно-практические конференции (У, УП - XII) по проблемам физического воспитания «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Коломна - 1995, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2003); Всероссийская научно-практическая конференция «Концептуальные основы и технологии гуманизации образования и воспитания» (Рязань - 1997); Российская научно-методическая конференция «Теория и вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания» (Рязань – 1998); XX - XXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки ИТОП (ИТИП) РАО: «Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике (конец XIX - 90-е гг. XX вв.)» (Москва - 2000); «Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность)» (Москва - 2001); «Формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере (XIX-XX вв.)» (Москва - 2002); «Ценностные ориентации личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX - начало XXI вв.)» (Москва - 2005); Всероссийский практический семинар «Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях» (Рязань–2000); Всероссийская научно-практическая конференция «Психология притеснения: обидчики и обиженные» (Коломна - 2000-2006); II Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование духовности личности: история, теория, практика» (Йошкар-Ола - 2001); научно-практическая конференция, посвященная 200-летию создания Министерства образования России и 825-летию Коломны (Коломна - 2002); Третья Всероссийская научно-практическая конференция (Йошкар-Ола - 2004); Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 115-летию со дня рождения А.С.Макаренко и 100-летию со дня рождения С.А.Калабина (Коломна - 2005);

межрегиональных и региональных: межрегиональная научно-методическая конференция «Гуманистическая ценность педагогического краеведения» (Рязань - 2000); научно-практическая конференция «Традиции и инновации отечественного образования: региональный аспект» (Коломна - 2002); научно-практическая конференция «Модернизация содержания, форм и методов педагогического образования» (Москва - 2004);

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Межвузовских и внутривузовских: межвузовская научно-практическая конференция «Организация и методика самостоятельной работы студентов» (Магадан – 1979); научно-практическая конференция «Повышение роли общеобразовательной школы в социально-экономическом развитии села» (Орехово-Зуево–1989); научно-методическая конференция «Подготовка студентов к воспитательной работе с учащимися» (Астрахань – 1990); межвузовская научная конференция «Человек, общество, цивилизация» (Коломна - 1994); IV Рязанские педагогические чтения «Интегративные процессы в подготовке специалиста на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» (Рязань - 1997); V Рязанские педагогические чтения «Самостоятельная работа студентов: новые подходы к организации и руководству» (Рязань - 1998); межвузовская научно-практическая конференция «Традиции отечественного образования» (Коломна - 2000); VII Рязанские педагогические чтения «Профессионально-педагогическая и специальная подготовка студентов как социокультурная деятельность» (Рязань - 2000); VIII Рязанские педагогические чтения «Творческий подход к реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» (Рязань–2001); ежегодные научно-теоретические конференции Магаданского государственного педагогического института (Магадан - 1977-1979), Коломенского государственного педагогического института (Коломна 1981 - 2006).

На защиту выносятся следующие положения:

- Профессиональная компетентность учителя – это сущностная характеристика профессионализма, представляющая собой интегративное личностное образование, основанное на совокупности фундаментальных научно-педагогических знаний, умений и навыков, практического опыта, свидетельствующих о готовности и способности учителя успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность. Структуру профессиональной компетентности учителя составляют информационно-когнитивный, деятельностный и технологический блоки.
- Формирование профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования имеет свою специфику в условиях заочной формы обучения, ориентированной на определенный контингент обучаемых, отличающихся своеобразием студенческой субкультуры, возрастной ментальности, практикоориентированной направленностью, наличием жизненного и профессионального опыта, особой потребностно-мотивационной сферой и т.д., что предполагает специальную организацию и содержательно-технологическое обеспечение образовательного процесса при контактно-бесконтактном взаимодействии его субъектов.
- Существенной теоретико-методологической основой формирования профессиональной компетентности учителя является концепция педагогического стимулирования, сущность которой заключается в научном обосновании целенаправленной организации комплекса внешних факторов (стимулов), являющихся побудительными средствами актуализации реальных и потенци-

альных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата.

ОБОЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- Эффективность процесса формирования профессиональной компетентности учителя у студентов-заочников на основе педагогического стимулирования обусловливается целенаправленно сконструированной моделью, основанной на учете специфики заочной формы обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Особенности применения концепции педагогического стимулирования с целью формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы получения высшего педагогического образования заключаются в приоритетном использовании комплекса доминирующих стимулов (перспективы, жизненно практического значения знаний, познавательного интереса, примера педагогического идеала, эффекта результативности).
- Продуктивным средством формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения является стимульное пространство, означающее наличие такой морально-психологической, интеллектуально-творческой и предметно-эстетической обстановки в вузе, которая для студента-заочника становится интегративным побудительным средством формирования профессиональной компетентности, обеспечивающим актуализацию реальных и потенциальных возможностей будущего учителя в контексте личностно ориентированной парадигмы.
- Структура механизмов реализации обозначенных стимулов построена на использовании содержания и личностно ориентированных вариативных технологий педагогического стимулирования и предполагает применение профессорско-преподавательским составом новых образовательных технологий; разработку учебных модулей; введение проблемно-творческих заданий с ориентацией на опыт профессионально-педагогической деятельности; внедрение в учебный процесс системы проектов, основанных на теоретико-прикладном материале; включение студентов в особо организованную научно-исследовательскую деятельность; создание дифференцированных и индивидуализированных учебных программ с инвариантным и вариативным компонентами; осуществление совместно распределенной деятельности; специальную организацию самостоятельной работы; мониторинг образовательного процесса, основанный на критериально-уровневом комплексе выявления эффективности целенаправленной работы по формированию профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования.
- Динамика формирования профессиональной компетентности учителя определяется критериально-уровневым комплексом, предполагает системное воздействие на все сферы личности студента как субъекта образовательного процесса и характеризуется восхождением от имплицитно-интуитивного, эксплицитно-репродуктивного, репродуктивно-творческого уровней к поисково-творческому и исследовательскому (преобразовательному) уровням.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка из 380 наименований и 10 приложений.

Основной текст диссертации изложен на 342 страницах, включает 6 рисунков и 7 таблиц.

низмы их реализации. Определяющим фактором эффективности формирования профессиональной компетентности учителя является взаимодействие субъектов образовательного процесса, адекватно нацеленного на успешный конечный результат.

Основными условиями, влияющими на результативность работы по формированию анализируемого качества, являются: профессионально - педагогическая направленность целостного педагогического процесса; учёт специфики заочной формы обучения; создание и последовательная реализация комплекса стимулирующих средств, воздействующих на интеллектуальную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную и деятельностную сферы личности студента с ориентацией на его субъектность; динамика перехода субъект-объектных отношений в субъект-субъектные отношения; содержательная и эмоциональная насыщенность технологии формирования профессиональной компетентности средствами педагогического стимулирования; творческая атмосфера, пронизывающая все формы контактного и бесконтактного взаимодействия преподавателей и студентов.

Исследование проблемы формирования профессиональной компетентности учителя средствами педагогического стимулирования ставит ряд задач, требующих своего решения. В их числе: диверсификация форм подготовки компетентного учителя в системе заочного педагогического образования в зависимости от принадлежности к педагогической профессии, опыта работы, квалификации; разработка механизмов формирования профессиональной компетентности в условиях студенческой субкультуры; создание единой методической системы вуза как стимулирующего фактора развития профессиональной компетентности учителя; определение основных и дополнительных ключевых компетентностей по блоку психологических, педагогических дисциплин и методике преподавания конкретного предмета и т.д.

Решение этих и других задач требует специального исследования, основанного на компетентностном подходе как особом методологическом принципе, значение и эффективность которого возрастает при диалектическом взаимодействии с другими подходами (системным, комплексным, деятельностным, синергетическим, антропологическим, гуманистическим, личностно - и практикоориентированным).

По теме исследования опубликовано 99 работ общим объемом 120 п.л. (авторских - 73 п.л.)

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Монографии

1. Вяликова Г.С. Концепция педагогического стимулирования в зарубежной и отечественной педагогике. - М.: МГОУ, 2005. - 140с. (8,6 п.л.).
2. Вяликова Г.С. Стимулы формирования профессиональной компетентности учителя. - М.: МГОУ, 2006. - 240с. (15 п.л.).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3. Ахматов А.Ф., Вяликова Г.С. Полетаева В.А. и др. Методические рекомендации (Студент-практикант как классный руководитель, III – IV, IV – V курсы) – Коломна: КПИ, 1985. - 50с. (2,3 п.л. - автор 0,9п.л.).
4. Андреева Г.А, Анисова Т.П. Вяликова Г.С. Методические рекомендации по работе с педагогическими терминами. – Коломна: КПИ, 1988. – 12с. (0,5п.л. – автор. 0,4 п.л.).
5. Болдырева Г.С., Вяликова Г.С. Глухова Е.М. и др. Методические рекомендации по введению в педагогическую профессию (для студентов первого курса КПИ). - Коломна: КПИ, 1991. - 48с. (4,25 п.л. - автор. 0,3 п.л.).
6. Андреева Г.А Волковническая, Л.В., Вяликова Г.С. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогические теории, системы, технологии»// Учебно-методические комплексы по дисциплинам педагогического цикла (для всех специальностей и форм обучения). - Коломна КПИ, 1988.- С. 31 - 117 (4п.л. - автор.1,9 п.л.).
7. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Ермолаева С.А., Педагогическая практика. Методические рекомендации для студентов 4-5 курсов. - Коломна: КПИ, 1998. - 107с. (6,6 п.л. - автор. 0,63 п.л.).
8. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютькова И.А. Краткий педагогический словарь (учебное справочное пособие). - Коломна: КПИ, 1999. - 10с (5,5 п.л. – автор. 1,9 п.л.).
9. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Ермолаева С.А. Проблемы и тенденции современного образования. Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения. - Коломна: КПИ, 1999. - 110с. (5п.л. - автор. 0.4 п.л.).
10. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Ермолаева С.А. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» (для всех специальностей и форм обучения)// Учебно-методические комплексы по дисциплинам педагогического цикла (для всех специальностей и форм обучения). – Коломна: КПИ, 2002. - С. 33 - 111 (4,9п.л. - автор.0,63 п.л.).
11. Вяликова Г.С. Становление и развитие проблемы профессиональной компетентности учителя в истории и теории педагогики: Учебное пособие / Под ред. З.И. Равкина. - М.: МГОУ, 2004. - 140с. (8,6 п.л.).
12. Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность современного учителя: Программно-методический материал к дисциплине по выбору. - М.: МГОУ, 2004. - 56с. (3,5 п.л.).
13. Андреева Г.С., Вяликова Г.С., Тютькова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебно-методическое пособие. - М.: В.Секачев. Институт общегуманитарных исследований, 2005. - 181с. (6 п.л. - автор. 2 п.л.).

Статьи

14. Вяликова Г.С. Реализация идей Н.К.Крупской о самоуправлении в практике подготовки будущего учителя // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и современная школа: Межвузовский сборник научных трудов. – М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1986. - С.55-64 (0,63 п.л.).

15. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. К вопросу о концепции педагогической подготовки будущих учителей // Психолого-педагогические проблемы повышения квалификации работников образования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып.2. - М.: РИПКРО, 1993. - С.55-65 (0,5 п.л. - автор. 0,25 п.л.).
16. Вяликова Г.С. Закономерности и принципы воспитания // Проблемы и тенденции воспитания (для студентов заочного отделения КПИ). – Коломна: КПИ, 1995. - С.26-30 (0,22 п.л.).
17. Вяликова Г.С. Формирование нравственного сознания студентов // Человек, общество, цивилизация. - Коломна: КПИ, 1994. - С.102-105 (0,22 п.л.).
18. Вяликова Г.С. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса // Актуальные проблемы педагогики. - Коломна: КПИ, 1995. - С. 26-31 (0,31 п.л.).
19. Вяликова Г.С. Обеспечение учебного процесса при подготовке учителя начальных классов по заочной форме обучения // Начальная школа. - 1996. - № 7. - С. 13-14 (0,31 п.л.).
20. Вяликова Г.С., Ширманова О.В. Самостоятельная работа студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин // Организация индивидуальной и самостоятельной работы студентов педагогического вуза: Сб. научно-методических статей. - Коломна: КПИ, 1997. - С. 28-31 (0,26 п.л. - авт. 0,13 п.л.).
21. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Курсовые и дипломные работы по педагогике как средство активизации индивидуальной познавательной деятельности студентов // Организация индивидуальной и самостоятельной работы студентов педагогического вуза: Сб. научно-методических статей. - Коломна: КПИ, 1997. - С. 32-37 (0,5 п.л. - авт. 0,25 п.л.).
22. Вяликова Г.С. П.Ф.Каптерев о профессионализме учителя // Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева. – Коломна: КПИ, 1999. - С. 3-6 (0,25 п.л.).
23. Вяликова Г.С. Профессионально-педагогическая компетентность как фактор педагогики ненасилия // Психология притеснения: обидчики и обиженные / Под общей ред. И.П. Башкатова. - Коломна: КГПИ, 2000. - С. 90-93 (0,4 п.л.).
24. Вяликова Г.С. Педагогическое стимулирование в контексте педагогики ненасилия // Психология притеснения: обидчики и обиженные / Под общей ред. И.П.Башкатова. - Коломна: КГПИ, 2000. - С. 90-93 (0,4 п.л.).
25. Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность в структуре традиционных представлений о профессионализме учителя // Традиции отечественного образования / Под ред. Е.М.Глухой. - Коломна: КГПИ, 2000. - С. 60-64 (0,31 п.л.).
26. Вяликова Г.С. Формирование духовности как качества профессиональной компетентности учителя // Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике (конец XIX – 90-е гг. XX вв.). – М.: ИТОП РАО, 2000. - С. 184-188 (0,25 п.л.).

27. Вяликова Г.С. Гуманистическая сущность, содержание и структура профессиональной компетентности учителя // Проблемы воспитания и образования в контексте гуманистической парадигмы педагогики (конец XIX в. - 90-е гг. XX в.): Монография / Под ред. З.И.Равкина. – М.: ИТОП РАО, 2000. - С. 198-221 (2,4 п.л.).
28. Вяликова Г.С. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения // Педагогические науки. Вестник МГОПУ им. М.А. Шолохова №1. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. - С. 25-35 (0,63 п.л.).
29. Вяликова Г.С. Педагогический идеал как стимул формирования духовности учителя // Формирование духовности личности: история, теория, практика. – Йошкар-Ола, 2001. - С. 158-162 (0,25 п.л.).
30. Вяликова Г.С. Компетентное управление процессом формирования гражданственности школьников // Научно-методические проблемы гражданского и патриотического воспитания. - Коломна: КГПИ, 2001. - С. 61-72 (0,31 п.л.).
31. Вяликова Г.С. Проблема профессиональной компетентности учителя в современной отечественной теории педагогического образования // Педагогическое образование в третьем тысячелетии: истоки, тенденции, перспективы. – М.: ИТОП РАО, 2002. - С. 33-49 (1 п.л.).
32. Вяликова Г.С. Традиционные и инновационные аспекты педагогического стимулирования // Традиции и инновации отечественного образования: региональный аспект. - Коломна: КГПИ, 2002. - С. 90-93 (0,25 п.л.).
33. Вяликова Г.С. Стимул как фактор педагогики ненасилия // Психология притеснения: обидчики и обиженные. - Коломна: КГПИ, 2002. - (0,2 п.л.).
34. Вяликова Г.С. Стимул как средство активизации жизнедеятельности личности // Социально-экономические и правовые проблемы российских реформ. – Коломна: КГПИ, 2002. - С. 465-470 (0,31 п.л.).
35. Вяликова Г.С. Содержание, структура и принципы педагогического стимулирования // Курсом реформ: подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сборник научных трудов. Выпуск третий / Под ред. проф. В.П. Симонова. - М.: Международная педагогическая академия, 2002. - С. 76-89 (0,8 п.л.).
36. Вяликова Г.С. Диалог как стимул педагогического взаимодействия // История и перспективы развития образования в Московской обл. - Коломна: КГПИ, 2002. - (0,3 п.л.).
37. Вяликова Г.С. Культурно-историческая теория развития личности Л.С.Выготского в её значении для концепции педагогического стимулирования // Учебно-воспитательный процесс в вузе и школе. - М.: МГОУ, 2003. – С. 78-80 (0,25 п.л.).
38. Вяликова Г.С. К вопросу о концепции педагогического стимулирования в зарубежной педагогике // Психология притеснения: обидчики и обиженные. – М. - Коломна: КГПИ, 2003. - С. 187-191 (0,36 п.л.).
39. Вяликова Г.С. К вопросу о концепции педагогического стимулирования в зарубежной педагогике // Психология притеснения: обидчики и обиженные. – М. - Коломна: КГПИ, 2003. - С.187-197 (0,36 п.л.).

- (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
40. Вяликова Г.С., Ченеев И.Л., Павлова О. Высшая нервная деятельность как теоретико-фундаментальная основа концепции педагогического стимулирования // Учебно-воспитательный процесс в вузе и школе. - М.: МГОУ, 2003. - С. 80-84 (0,3 п.л.).
41. Вяликова Г.С. Педагогическое стимулирование как теоретико-фундаментальная основа образовательного процесса // Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Сборник научных трудов. Выпуск пятый / Под ред. проф. В.П. Симонова - М.: Международная педагогическая академия, 2003. - С. 28-31 (0,3 п.л.).
42. Вяликова Г.С. Стимул как фактор духовного становления профессионально компетентного учителя // Проблемы воспитания духовности и достоинства личности в современной теории и практике образования. - Москва - Йошкар-Ола: ООО «Стринг», 2004. - С. 125-128 (0,31 п.л.).
43. Вяликова Г.С. Специфика формирования профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы педагогического образования // Модернизация содержания, форм и методов педагогического образования / Сост. Г.Б. Корнетов. - М.: МГОУ. - 2004. - С. 58-64 (0,38 п.л.).
44. Вяликова Г.С. Стимулы духовного взаимодействия преподавателя и студента в процессе формирования профессиональной компетентности учителя // Духовность личности: проблемы образования и воспитания. Монография / Под ред. М.В. Богуславского, Т.Б. Игнатъевой. - М.: ИТИП РАО, 2004. - С. 235-266 (1,13 п.л.).
45. Вяликова Г.С., Савельева С.С. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях студенческой субкультуры // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика и психология». - М.: МГОУ, 2005. - С. 114-122 (0,5 п.л. - автор. 0,3 п.л.).
46. Вяликова Г.С. Некоторые аспекты технологии формирования профессиональной компетентности учителя в системе заочного педагогического образования // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика и психология». - М.: МГОУ, 2005. - С. 91-100 (0,87 п.л.).
47. Вяликова Г.С. Принципы педагогического стимулирования // Научные труды Международной научно-практической конференции учёных МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ, 15-16 июня 2005. - Том 4. Педагогика и методика. - Москва-Луганск: МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ. - 2005. - С. 62-67 (0,4 п.л.).
48. Вяликова Г.С. Самостоятельная работа студентов заочного отделения как стимулирующий фактор формирования профессиональной компетентности учителя // Научные труды Международной научно-практической конференции учёных МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ, 11 - 12 янв. 2005. - Том 5. Педагогика и методика. - Москва-Луганск: МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ. - 2005. - С. 52-58 (0,5 п.л.).
49. Вяликова Г.С. Студенческий коллектив как ценностный ориентир в процессе формирования профессиональной компетентности учителя // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX - нач. XXI вв.): Сборник научных трудов. - М.: ИТИП РАО, 2005. - С. 189-193 (0,4 п.л.).

50. Вяликова Г.С. Духовно-нравственные аспекты формирования профессиональной компетентности учителя в системе высшего педагогического образования // Духовно-нравственное воспитание: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных и научно-методических статей / Под ред. С.А.Ермолаевой. – Коломна: КГПИ, 2005. – С. 163-168 (0,45 п.л.).
51. Вяликова Г.С. Ключевые компетентности и их роль в профессиональном становлении учителя // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы юбилейной международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию МАНПО, 15-17 сент. 2005 г. - М.: МГПУ; в 2-х частях. - Ч.2. - М.: МАНПО, 2005. - С. 334-338 (0,4 п.л.).
52. Вяликова Г.С. А.С.Макаренко о профессиональной компетентности учителя // Школа жизни – школа воспитания / Под ред. И.П.Башкатова. – Коломна: КГПИ, 2005. – С. 64-70 (0,6 п.л.).
53. Вяликова Г.С. Мониторинг динамики формирования профессиональной компетентности учителя // Известия Российской академии образования. – 2006. – №2. – С. 61-71 (1,5 п.л.).
54. Вяликова Г.С. Содержание и структура педагогического стимулирования // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика и психология». – М.: МГОУ, 2006 – С. 116-123 (0,8п.л.).
55. Вяликова Г.С. Синергетический подход к проблеме формирования профессионально-педагогической компетентности в условиях студенческой субкультуры // Научные труды Международной научно-практической конференции учёных МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ, январь 2005. – Том 4. Педагогика и методика. – Москва-Луганск: МАДИ (ГТУ), МСХА, ЛНАУ. – 2006. – С. 60-66 (0,3 п.л.).

Материалы конференций

56. Вяликова Г.С., Хохлов С.И. Роль нравственного воспитания в формировании познавательной и общественно-политической активности студентов // Активизация познавательной и общественно-политической деятельности студентов. – Магадан, 1977. – С. 32-34 (0,2 п.л. – автор. 0,1 п.л.).
57. Вяликова Г.С. Студенческое самоуправление как фактор нравственного воспитания // Организация и методика самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по материалам межвузовской конференции. – Магадан, 1979. – С. 14-16 (0,2 п.л.).
58. Вяликова Г.С. Подготовка будущего учителя к работе по формированию самоуправления сельских школьников в трудовых объединениях // Методические рекомендации научно-практической конференции «Повышение роли общеобразовательной школы в социально-экономическом развитии села». – Орехово-Зуево, 1989. – С. 37-40 (0,25 п.л.).
59. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. О практической подготовке студентов к воспитательной работе в школе // Научно-методическая конференция «Подготовка студентов к воспитательной работе с учащимися». – Астрахань, 1990. – С. 7-8 (0,1 п.л. – автор.0,05 п.л.).

60. Вяликова Г.С., Знатнов С.Ю. Некоторые аспекты подготовки будущего учителя к применению ЭВМ на уроке математики в средней школе // Профессионально-педагогическая направленность математической подготовки будущего учителя. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 1990. – С. 76-77 (0,06 п.л. – автор. 0,03).
61. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. О совместном руководстве вуза и школы педпрактикой студентов // IX Всесоюзные педагогические чтения по проблеме «Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования». – Калуга, 1991. – С. 65-66 (0,05 п.л. – автор. 0,025 п.л.).
62. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. К проблеме практической подготовки будущих учителей // Проблема освоения театральной педагогики в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя. Материалы Всесоюзной научно-практической конференции. – Полтава, 1991. – С. 289-290 (0,06 п.л. – автор. 0,03 п.л.).
63. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Формирование творческой личности педагога в процессе практической подготовки // Творческая индивидуальность педагога. Тезисы конференции. – Тюмень, 1991. – С. 42-43 (0,06 п.л. – автор. 0,03 п.л.).
64. Вяликова Г.С., Семенова И.Н., Юдина И.Б. Дипломные работы как средство психолого-педагогической и методической подготовки учителя математики // Психолого-педагогические основы преподавания математических дисциплин в пединституте. Обучение и развитие. (Тезисы Всероссийского межвузовского семинара). – Ульяновск, 1991. – С. 136 (0,06 п.л. – автор. 0,02 п.л.).
65. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Введение студентов-первокурсников в педагогическую профессию // Психолого-педагогические проблемы разработки и реализации новых образовательных технологий в подготовке учителя. Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции. – Тула, 1994. – С. 9-10 (0,06 п.л. – автор. 0,03 п.л.).
66. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Моделирование педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование для XXI века». – М., 1994. – С. 109-110 (0,06 п.л. – автор. 0,03 п.л.).
67. Вяликова Г.С. Педагогический диалог в учебно-воспитательном процессе // V научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». – Коломна: КПИ, 1995. – С. 199 (0,06 п.л.).
68. Вяликова Г.С. Нравственная устойчивость личности // VII научно-практической конференции по проблемам физического воспитания «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции). – Коломна, 1997. – С. 269 (0,06 п.л.).
69. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Профессиональное ориентирование студентов в процессе интегративного изучения педагогических дисциплин // Интегративные процессы в подготовке специалистов на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – Рязань, 1997. – С. 138-139 (0,06 п.л. – автор. 0,03 п.л.).

70. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Педагогический диалог и его функции в нравственном развитии будущего учителя // Концептуальные основы и технологии гуманизации образования и воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Рязань, 1997. – С. 135-136 (0,06 п.л. – автор. 0,03 п.л.).
71. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Корешков Б.Д. Некоторые вопросы высшего педагогического образования России и возможные пути их решения // Российско-Американское сотрудничество. Образование и перспективы развития. Материалы I Российско-Американской конференции. – Йошкар-Ола, 1997. – С. 141-142 (0,03 п.л. – автор. 0,1 п.л.).
72. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Ширманова О.В. Самостоятельная работа как интегративная форма профессионально-педагогической подготовки будущего учителя // Самостоятельная работа студентов: новые подходы к организации и руководству. Тезисы докладов пятых Рязанских педагогических чтений. – Рязань, 1998. – С. 40-42 (0,06 п.л. – автор. 0,02 п.л.).
73. Вяликова Г.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов при заочной форме обучения // Самостоятельная работа студентов: новые подходы к организации и руководству. Тезисы докладов пятых Рязанских педагогических чтений. – Рязань, 1998. – С. 66-67 (0,06 п.л.).
74. Вяликова Г.С. Этическая культура учителя // VIII научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». (Материалы конференции). – Коломна: КПИ, 1998. – С. 164-165 (0,06 п.л.).
75. Андреева Г.А., Вяликова Г.С. Ориентация будущего учителя на гуманистические ценности педагогической профессии // Теория и вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания Тезисы докладов Российской научно-методической конференции. – Рязань, 1998. – С. 38-40 (0,12 п.л. – автор. 0,06 п.л.).
76. Вяликова Г.С. Проблема профессиональной компетентности учителя в гуманистической педагогике // IX научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции). - Коломна: КПИ, 1999. – С. 151 (0,06 п.л.).
77. Вяликова Г.С. Профессионально-педагогическая компетентность как социокультурный феномен // Профессионально-педагогическая и специальная подготовка студентов как социокультурная деятельность. Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции «VII-е Рязанские педагогические чтения». Ч.1.- Рязань, 2000. – С. 56-57 (0,13 п.л.).
78. Бычкова Е.В., Вяликова Г.С. Модульное обучение как метод организации самообразовательной деятельности студента-заочника // X научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». (Материалы конференции). – Коломна: КГПИ, 2000. – С.164-165 (0,06 п.л. – автор. 0,03).

79. Вяликова Г.С. Гуманистическая направленность профессионально-педагогической компетентности будущего учителя // X научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». (Материалы конференции) – Коломна: КГПИ, 2000. – С. 109 (0,06 п.л.).
80. Вяликова Г.С. Профессионально-педагогическая компетентность как фактор подготовки будущего учителя // X научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире». (Материалы конференции) – Коломна, 2000. – С. 164 (0,06 п.л.).
81. Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность учителя как образовательная ценность в свете проблем педагогического краеведения // Гуманистическая ценность педагогического краеведения. Тезисы докладов межрегиональной научно-методической конференции. – Рязань, 2000. – С. 20-22 (0,13 п.л.).
82. Вяликова Г.С. Стимулирование духовно-нравственной культуры будущего учителя // Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях. – Рязань, 2000. – С. 90-92 (0,13 п.л.).
83. Вяликова Г.С. Стимулирование духовно-нравственного становления компетентного учителя // Формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере (XIX–XXвв.). Материалы XXII сессии научного Совета по проблемам истории образования и педагогической мысли / Под ред. З.И.Равкина. – М.: ИТОП РАО, 2000. – С.256 – 258 (0,18п.л.).
84. Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность учителя и пути её формирования в трактовке П.Ф.Каптерев // Педагогическое наследие П.Ф.Каптерева и современность. Сборник материалов научно-практической конференции, посвященной 150-летию со дня рождения П.Ф.Каптерева. – М., 2001. – С. 156-158 (0,09 п.л.).
85. Вяликова Г.С. Педагогическая корректность в структуре компетентности учителя // XI научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции). – Коломна, КГПИ, 2001. – С. 167-168 (0,06 п.л.).
86. Вяликова Г.С. Взаимодействие субъектов вузовского педагогического процесса в формировании профессиональной компетентности учителя // XI научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции). – Коломна, КГПИ, 2001. – С. 84 (0,06 п.л.).
87. Вяликова Г.С. Педагогический идеал как стимул формирования профессиональной компетентности учителя // XI научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции). – Коломна, КГПИ, 2001. – С. 168 (0,06 п.л.).

88. Вяликова Г.С. Стимулы формирования профессионально-познавательных интересов студентов заочной формы обучения // Бюллетень / под редакцией (Официальный фрагмент)
89. Вяликова Г.С. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая проблема XXI века // Народное образование в XXI веке. Тезисы научных докладов Международной юбилейной научно-практической конференции – М.: МПУ, 2001.- С.79 - 80 (0,06п.л.).
90. Вяликова Г.С. Влияние стимула на активность личности // XII научно - практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материала конференции). - Коломна: КГПИ, 2002. – С.187 (0,06п.л.).
91. Вяликова Г.С. Психолого-педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности учителя // XIII научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции). - Коломна: КГПИ, 2003.- С.247 – 248 (0,06п.л.).
92. Вяликова Г.С. Концепция идей педагогического стимулирования П.П.Блонского // XV научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференций). – Коломна: КГПИ, 2005. – С.285 (0,06п.л.).

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Вяликова Галина Сергеевна

Педагогическое стимулирование
профессиональной компетентности учителя
в условиях заочной формы обучения

АВТОРЕФЕРАТ

Сдано в набор 07.08.2006г.
Подписано в печать 21.08.2006г.
Формат бумаги 60×84 1/16

Печать офсетная
Усл. печ.л. 2,45
Тираж 100
Заказ №24

Отпечатано в отделе множительной техники ГОУ ВПО МО « Коломенский
государственный педагогический институт». Лицензия ИД №06076 от
19.10.2001г. 140411 Московская обл., г. Коломна, ул. Зеленая, д.30