

*Р.В. Загорулько, Н.Е. Мартинович  
Витебск*

УДК 378.183 : 005.24(476.5)

## **МЕНЕДЖМЕНТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ключевые слова: проект; проект в образовании; проектная деятельность студентов; социально значимый проект; менеджмент проектной деятельности; эффективный менеджмент.*

*Статья посвящена сочетанию подходов к образовательному менеджменту «от образования» с учетом специфики и форм образовательной практики и «от классического менеджмента» в управлении проектной деятельностью студентов. На конкретных примерах управления разработкой студентами социально-значимых проектов прослежены основные этапы и содержание педагогической деятельности, условия успешной реализации проектной деятельности в воспитательном процессе.*

Одним из важнейших результатов образования является способность учащихся, студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности. Участие студентов в проектной деятельности максимально соответствует решению таких задач, ибо термин «проект» не только ассоциируется с понятиями «план, замысел», но все больше используется в таком значении как «проект в образовании – специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата» [1, с. 72]. Проектная деятельность многоаспектна и вариативна. В зависимости от основания деления или типологического признака выделяют различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные и др. Предметом нашего исследования явились слагаемые эффективного менеджмента проектной деятельности студентов в воспитательном процессе.

Материалом исследования послужила практика управления разработкой социально значимых проектов студентами факультета социальной педагогики и психологии и физического факультета УО «ВГУ имени П.М. Машерова». Основными методами исследования явились анализ литературных источников, опытная работа, включенное наблюдение, изучение и анализ опыта, экспертная оценка и др.

Сегодня инструментарий управления проектами используется во всех сферах целенаправленной деятельности. Под управлением проектом понимается планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и мате-

риально-технических ресурсов проекта, направленных на эффективное достижение целей проекта. В разработанных стандартах в области проектного менеджмента как отрасли экономики определены основные требования к управлению проектами. Организационная структура управления проектами может быть различной в зависимости от их специфики, но предполагает следующие роли: заказчик, руководитель, куратор и команда проекта. Выделены области и последовательность процессов управления проектами. Управление проектом включает совокупность процессов инициации, планирования, организации исполнения, контроля и завершения проекта. Для каждого процесса определяются цель и выходы данного процесса.

Менеджмент проектной деятельности в сфере образования специфичен и может учитывать наработки проектного менеджмента как области экономики, так и опираться на образовательную технологию проектной деятельности обучаемых, что и использовалось нами.

Разработка студентами социально-значимых проектов является обязательной составляющей для участников конкурсов «Студент года ВГУ», «Лучшая студенческая группа ВГУ». В положениях о конкурсах задача разработки и реализации проектов представлена в развернутом виде [2, с. 4]. Так, в представляемую на конкурс разработку проекта должны быть включены: название проекта, постановка проблемы, цель, задачи, методы, ресурсы, период осуществления проекта, ожидаемые результаты, краткое описание проекта, что способствует целостному и системному осуществлению проектной деятельности. Технология проектной деятельности или технология проектного обучения также предлагает последовательность основных этапов и содержание деятельности педагога и обучаемых в работе над проектом [3, с. 68]. Но эти общие содержательно-процессуальные подходы не просто проецируются на конкретные разработки. В нашей практике социально значимый проект – это вклад в решение какой-либо социальной проблемы. Основное затруднение на начальном этапе вызывает поиск, выявление проблем окружающей действительности, которые являются актуальными, требующими решения. На данном этапе совместного поиска использовались индивидуальные и групповые задания, «мозговой штурм» по «набору» перечня проблем окружающей нас действительности. Они могут быть разными по объему, значимости, возможности разрешения. Учитывались возрастные особенности студентов: чувство нового, стремление к самостоятельности, а также их специальная подготовка и каким образом приобретаемые знания и опыт могут быть востребованы в современной социокультурной ситуации. На последующем этапе проводилась всесторонняя диагностика проблем, определение их источника и характера, выбор из них тех, вклад в решение которых посилен участникам. На данном этапе важна связка проблемы с результатом, который может быть достигнут, с продуктом, который может быть получен. Так, после обстоятельного анализа и обсуждений в группе с учетом актуальности проблемы энергосбережения, целесообразности информирования на-

селения о способах и приемах энергосбережения в быту и возможностей студентов физического факультета была определена тема проекта «Экономим с умом». Собственно разработка проекта осуществлялась поэтапно с учетом индивидуальных и групповых заданий, промежуточных обсуждений и необходимой коррекции, оформления материалов и общественной презентации. Микрогруппами проводилась работа по отбору содержания информации (классы энергетической эффективности бытовой техники, оптимальное освещение, тепловой баланс жилища и т.д.). Уточнялась целевая аудитория, формы и способы подачи материала. Предоставленные проекты получили высокую оценку экспертов. Результаты проектной деятельности также нашли свою аудиторию в лице преподавателей, школьников и их родителей.

Студенты могут быть также членами команды, полноправными участниками проекта, если решение проблемы предполагает наличие компетенций приобретаемой профессиональной деятельности. Так, студенты факультета социальной педагогики и психологии «нашли себя» в реализации проекта «Социальное партнерство в интересах бывших узников, пострадавших от национал-социализма», направленного на преодоление социальной изоляции пожилых граждан, установление связей между поколениями, создание условий, способствующих улучшению социализации бывших малолетних узников фашизма.

Важнейшим условием успешной реализации проектной деятельности в воспитательной работе со студентами является выбор актуальной и решаемой проблемы с учетом возможностей и интересов студентов, профиля и уровня их подготовки, оптимальное определение варианта конечного продукта. Опыт участия в разработке и реализации конкретных проектов способствует формированию у студентов как академических, социально-личностных, так и профессиональных компетенций, освоению ими технологии проектной деятельности.

## Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
2. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост.: Р.В. Загорулько, Л.И. Шевцова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с.
3. Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа ВГУ – 2013». – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 7 с.

**R.V. Zagorulko, N.E. Martinovich**

**Students' project work management in the process of education**

*Key words: project; project in education; students' project activity; socially significant project; management of project activities; effective management.*

*The article is devoted to the combination of approaches to educational management from the positions of "education" with account of the specificity and forms of educational practice and from the positions of "classic management" in the management of students' project activities. Specific examples of the management of students' social projects development traced the main stages and content of pedagogical activity, conditions for a successful implementation of the project activities in the educational process.*

**Е.В. Зазыкина**

Смоленск

УДК 37:001.895

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

*Ключевые слова: инновационный процесс в образовании; сопровождение инновационного процесса; педагогические условия.*

*В статье раскрывается сущность инновационных процессов в образовании, представлены ученые, занимающиеся их изучением, основные направления исследований, описан опыт сопровождения инновационных процессов, показана необходимость выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность инновационных процессов в образовании.*

Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее элементах, направленными на достижение нового качества образования. Правительственная концепция и стратегия модернизации образования определяют основные приоритетные направления таких изменений — обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию [1].

На наш взгляд, инновационные процессы в образовании являются наиболее оптимальным средством повышения его эффективности.

Инновационные процессы в образовании В.И. Загвязинский трактует как процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений. В целом, отмечает автор, под инновационным