

Овладевая социокультурными знаниями и умениями, учащиеся расширяют свои лингвострановедческие и страноведческие знания, что способствует формированию социокультурной компетенции на уроках языка.

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://adu.by/images/2022/08/up-rus-jaz-10kl.pdf>. – Дата доступа: 25.09.2022.

2. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии / О.С. Ахманова. – М.: Учпедгиз, 1957. – 295 с.

3. Телия, В.Н. Фразеология в контексте культуры / В.Н. Телия. – М., 1999. – 333 с.

ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Соболевская В.С.

Горецкий педагогический колледж УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Современный, быстро изменяющийся мир и развитие дистанционного обучения подталкивают педагогов на поиски новых или трансформацию уже известных способов организации образовательного процесса. Для того чтобы урок прошел успешно, необходимо правильно поставить цель и задачи этого урока. При этом, при совместном целеполагании вовлеченность в процесс урока и настрой учащихся увеличивается, а использование различных педагогических технологий позволяют повысить мотивацию учащихся, заинтересовать самых, казалось бы, отстраненных учеников.

Сам термин «педагогическая технология» имеет множество трактовок. В моем понимании, педагогические технологии – это совокупность средств, способов, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение поставленных целей [1]. На данный момент существует огромное количество технологий, которые помогут учителю мотивировать учеников на самостоятельную работу, на глубокое и вдумчивое освоение предложенного материала, на проявление творческих способностей, на коммуникацию со своими сверстниками. Однако теперь, планируя нашу деятельность на уроке, мы должны задумываться, сможем ли воспользоваться той или иной технологией, если придется работать с учениками дистанционно. Правки, внесенные в Кодекс об образовании Республики Беларусь, закрепляют понятие «дистанционная форма получения образования» и ставят перед педагогами все новые задачи. Также в Кодексе вводится понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ), для освоения которых потребуется время. Уже сейчас мною активно проводятся занятия в дистанционной форме. Поэтому я могу в полной мере оценить использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.

Анализируя собственный опыт, я пришла к выводу, что для меня не существует принципиальной разницы между дистанционными занятиями и классическими в офлайн формате. Есть основополагающие принципы, которыми должен руководствоваться любой педагог вне зависимости от условий, в которых ему приходится работать. Любой урок должен быть лаконичным, связанным, вызывать интерес у учащихся, тренировать любознательность и самостоятельность детей. В реализации данных принципов лучше всего способствует технология критического мышления.

Стоит вспомнить, что критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие или его часть строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, взгляды, убеждения. Однако, в любом случае, каждое суждение базируется на информации. Правильно преподнесённая и точно доведенная информация является важным фундаментом для построения собственного мнения. Еще одним важным признаком критического мышления является то, что такое мышление есть мышление социальное [2]. Любая мысль возникает, оттачивается и окончательно формируется только при взаимодействии с другими людьми, при взаимообмене своими убеждениями, ведь не зря говорят, что «в споре рождается истина».

Для того чтобы учащиеся показали высокие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, необходимо грамотно спланировать, какими методами и приемами (так называемыми микротехнологиями) можно пользоваться на различных этапах урока [2]. Именно на этапе целеполагания, на мой взгляд, лучше всего применяется технология критического мышления. Ведь в начале урока важно «разбудить» учащихся, настроить их на волну урока, заставить их мозг работать с первых минут, помочь понять, зачем нужен сегодняшний урок, какую информацию они из него смогу сегодня унести с собой. Я хочу поделиться методами и приемами технологии критического мышления, которыми пользуюсь сама на уроках английского языка. Они доказали свою эффективность, а также данные методы можно активно использовать и при дистанционном обучении.

Итак, на этапе целеполагания и мотивации можно воспользоваться методом «Печенье с предсказаниями». Учащимся предлагается взять по 1 закрытому «желтку» из шоколадного яйца «киндер сюрприз». В них спрятаны листочки со словом или фразой, являющейся частями новой темы. Ребятам необходимо соединить части в правильной последовательности, чтобы узнать тему сегодняшнего урока. Этот метод плавно перетекает в «Мозговой штурм». После того, когда учащиеся прочли новую тему урока, им предлагается обсудить в микрогруппах, чем они будут заниматься на уроке. Таким образом, учащиеся сами формируют задачи предстоящего урока. Далее один человек из микрогруппы озвучивает предположения, учитель дает комментарий и фиксирует их на доске [3].

Эти два приема можно успешно применить и при дистанционном обучении. При помощи сайта learningapps.org можно сконструировать вирту-

альные структурные элементы («желтки», части фразы или отдельные слова) и предложить соединить их онлайн, получив при этом искомую тему. Задачи урока можно прописать заранее, добавив пару неподходящих, и после прочтения темы предлагаем учащимся найти «лишние» задачи. Если ученик оказался прав, лишняя задача исчезает. Этот метод можно применить как в режиме реального времени (онлайн), так и при самостоятельном изучении материала. Например, создав гиперссылки на задания в электронном учебнике.

Еще один интересный метод, который прекрасно применим как в онлайн, так и в офлайн формате на этапе целеполагания – это «Инверсия» (с англ. «inversion – обратное преобразование»). В классическом уроке, мы сначала озвучиваем тему урока, а затем формулируем его цель, ставим задачи. При использовании метода «Инверсии» учащиеся сначала знакомятся с задачами урока, которые вынесены на доску (электронную или классную), и на основе задач пытаются сформулировать тему урока, если тема верная, пытаются поставить основную цель [3]. Этот прием можно применить как в режиме реального времени (онлайн) при работе индивидуально или в группе (микрогруппе), так и при самостоятельном изучении материала. Например, создав гиперссылки на задания в электронном учебнике.

С детьми младшего школьного возраста я активно использую метод «Найди лишнее». При реализации данного приема переплетаются 2 этапа урока: целеполагания и мотивации и актуализации опорных знаний. Так как словарный запас у детей 3-4 класса еще небольшой, им предлагается изучить написанные на доске слова или словосочетания, и стереть те, которые, по их мнению, являются лишним [3]. В режиме онлайн конструктор сайта learningapps.org также позволяет сделать подобное задание. Кликнув на лишнее слово или словосочетание, оно будет исчезать и останутся только те, которые объединены одной темой. Когда остаются только родственные слова, учащимся предлагается угадать, на какую тему мы будем сегодня работать. Таким образом мы убиваем сразу двух зайцев: вспоминаем пройденное и заглядываем в будущее.

Также не менее интересным началом урока будет использование медиа файлов в методе «Что? Где? Когда?», которые заряжают позитивом, и активизируют работу мозга, если грамотно продумать их назначение. Так, подобрав подходящий по теме урока видеоролик или аудиофайл можно предложить учащимся посмотреть/прослушать предложенное и ответить для себя на 3 главных вопроса по увиденному/услышанному: что происходит? Где происходит? И когда происходит? Далее предлагается порассуждать, на какую тему будет наш урок [3]. Обычно этот прием отлично работает при парной работе или в микрогруппах. Меня, как учителя, интересует только конечная цель этого метода – формулировка темы урока. Гиперссылки в электронных учебниках позволяют учащимся выполнить данное задание самостоятельно удаленно или в режиме реального времени онлайн.

В настоящее время происходит коренная трансформация в методике преподавания различных дисциплин. С увеличением возможностей увеличивается и потребность в освоении новых знаний и умений, адаптации и актуализации уже известного. Использование ДОТ в образовательном процессе - закономерность и следствие современного, быстроменяющегося и динамичного мира. Совмещая технологии критического мышления с дистанционными, мы расширяем возможности и увеличиваем потенциал реализации основных целей образования – научиться мыслить логически, анализировать информацию, проектировать ход самостоятельной работы, прогнозировать результат. Анализ собственного опыта позволяет утверждать об актуальности данного вопроса в связи с его высокой результативностью и необходимости дальнейшего развития по данному направлению.

1. Снопкова Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
2. Прокофьева О. О, Снопкова Е. И. Реализация технологии развития критического мышления в преподавании педагогических дисциплин на ступени высшего образования/О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова//Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2013. – С. 95–99
3. Jim Scrivener Learning Teaching Third Edition/ J. Scrivener. – Macmillan, 2011. – 414 p.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GENIALLY НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Чернова Е.В.,

УО «Речицкий государственный педагогический колледж»

В связи с широким распространением информационных технологий в практике преподавателя иностранного языка целесообразно изучить возможности современных технологий и внедрять их в образовательный процесс, например, используя онлайн-приложения и сервисы. Существуют множество современных онлайн-приложений и платформ, разработанных специально для обучения, которые позволяют создавать интерактивные модули и применять их в обучении.

Эти платформы предоставляют широкий спектр инструментов для создания интерактивных упражнений, образовательных игр и тестов, которые можно использовать непосредственно на занятии, для подготовки домашних заданий или для интерактивной обучающей игры [1, с. 140].

Одним из наиболее популярных сервисов для создания интерактивных заданий является Genially. Это мультизадачный сервис для создания различных видов электронных образовательных упражнений: презентаций, интер-