

Позитивная сторона проекции:

- защита от разрушающих человека переживаний;
- развитие эмпатии (например, если вы совершали какую-то ошибку, то вы знаете, насколько тяжело вашему другу пережить ее).

Исходя из проведенной диагностической работы с родителями, можно сделать вывод о том, что:

- по шкале «Принятие-отвержение» у 100% опрошиваемых положительные результаты;
- по шкале «Кооперация» у 90% опрошиваемых положительные показатели и только у 10% средние;
- по шкале «Симбиоз» у 70% опрошиваемых положительные показатели и у 30% средние показатели;
- по шкале «Контроль» у 60% опрошиваемых положительные показатели, у 10% средние и у 30% отрицательные.

Заключение. При интерпретации результатов по двум разным тестам не удалось найти связь между типом родительского отношения и видом психологической защиты. Однако удалось подтвердить что, у большинства людей психологическим механизмом защиты является проекция.

Результаты данного исследования существования связи между родительским отношением и психологической защитой, можно использовать при коммуникации. Если большинство людей используют проекцию – это нужно учитывать. Не додумывать, не приписывать, не достраивать слова другого человека, а так же снижать эффект использования проекции.

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://omr.by/>. – Дата доступа: 15.05.2022.

2. Личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net/>. – Дата доступа: 11.05.2022.

3. Родительское отношение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net/>. – Дата доступа: 13.05.2022.

ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Шагаева Е.С.

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Проблема учебно-профессионального формирования и трансформации личности педагога является частью более важной проблемы соотношения личностных качеств и профессионально-учебной деятельности в целом.

В научной психологии существуют две основных точки зрения касательно этого взаимовлияния [1]. Первая заключается в отрицании влияния

учебно-профессиональной деятельности на личностные качества. Сторонники этого подхода исходят из традиционного, идущего от идеалистического подхода к философии тезиса об изначальной «профессиональности» человека. Это означает, что, выбрав профессию, человек не изменяется на пути ее изучения и осуществления учебно-трудовых функций.

В частности, американский ученый-исследователь Ф. Парсонс считал, что для правильного выбора будущей профессии индивиду необходимо иметь ясное представление о себе и своих способностях, целях, желаниях [2]. Помимо этого он должен знать о требованиях, предъявляемых к нему профессией, и возможностях реализации поставленных для него целей. Заканчивается этап выбора установлением соответствия между требованиями профессии и способностями личности, сможет ли индивид выполнять требования поставленные обществом в целом, и руководством в частности. Такой подход демонстрировал слишком упрощенный взгляд на личность и учебно-профессиональную деятельность. Под личностью понимался относительно независимый друг от друга механический комплекс способностей, черт и возможностей индивида [3].

Аналогичный взгляд существовал и на профессию, которая воспринималась как механическая сумма заданий и различных трудовых функций [4]. Соотнесение независимых личностных качеств с соответствующими профессиональными функциями и составляло механизм выбора и соответствия учебно-профессиональной деятельности. Если в ходе выполнения учебно-профессиональной деятельности обнаруживалось несоответствие вышеназванных компонентов, то человеку следовало сделать выбор, отличный от данного.

Наряду с этим существует и противоположная точка зрения касательно учебно-профессионального формирования и трансформации личностных качеств будущего педагога (или же представителя другой профессии).

Она заключается в признании факта влияния обучения профессии на личность и изменении личностных качеств в ходе профессионального развития. Процесс формирования и трансформации личности в ходе учебно-профессиональной деятельности получил в психологии название профессионализации. Этот процесс начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека.

Учебно-профессиональное развитие является важнейшей частью развития личности [5]. Начинается оно на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. Более того, оно не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного отхода человека от дел, приобретая специфическую форму и содержание.

Таким образом, учебно-профессиональное развитие – весьма сложный процесс, имеющий циклический характер; человек не только совершенствует свои знания, умения и навыки, развивает профессиональные способ-

ности, но может испытывать и отрицательное воздействие этого процесса. Такое воздействие приводит к появлению разного рода проблем и состояний, снижающих не только профессиональные успехи, но и негативно проявляющихся в дальнейшей жизни.

Влияние учебно-профессиональной деятельности на формирование и трансформацию личностных качеств человека сложно переоценить. То, чем люди занимаются на протяжении длительного периода времени, безусловно, влияет на их психологические особенности.

Из чего складывается личность? У личности много черт, но психологи выделяют пять самых важных – «Большую пятёрку» [6]:

1. Экстраверсия – определяет уровень общительности и настрой личности в целом [7].

2. Невротизм – склонность к тревожности и отрицательным эмоциям, подверженность стрессу [8].

3. Уживчивость – способность взаимодействовать и находить общий язык с другими людьми [9].

4. Добросовестность – уровень организованности и самодисциплины [10].

5. Открытость опыту – степень готовности рисковать и пробовать новое [11].

Каждая черта может быть ярко выраженной – или наоборот. Кроме того, не следует забывать, что: личность меняется. Это происходит под влиянием важных событий, травмирующего или положительного опыта и просто – с возрастом.

Каждая профессия накладывает отпечаток на человека. Однажды произошла интересная ситуация в лифте одного торгового центра. В лифте два человека. Две женщины. Одна из них нажимает кнопку нужного ей этажа. Знаете, у некоторых лифтов есть задержка выполнения команды. Женщина нажала кнопку, а лифт стоит. Она поворачивается и говорит: «Отойдите от двери, не видите, из-за вас двери не закрываются!» Другая дама не шевелится, ей интересно, что будет дальше, ведь она уже видела такой взгляд и раньше. В этот момент двери беспрепятственно закрываются, и лифт начинает движение. Видно, что женщине неловко и происходит дальнейший диалог, чтобы разрядить ситуацию: «Большой педагогический стаж?». Женщина соглашается на перемирие: «Десять лет, десять лет. Извините!». Это все пример профдеформации [12].

Самые частые причины профдеформации – многолетняя работа на одной должности, ответственная или опасная работа, хронический стресс, переработки, профессиональное выгорание.

Если человек замечает, что все интересы свелись только к работе, а вместо личных реакций выдаётся, лишь профессиональная – пора что-то ме-

нять. Для начала советуется расширить круг интересов – найти новое хобби. Вариант для решительных – сменить работу, а если не готовы к такому крутому повороту – сменить хотя бы рабочую обстановку. Расширяйте круг своего общения.

И, пожалуй, самое важное – не забывайте об отдыхе. Выходные должны оставаться выходными, а отпуск не стоит заменять денежной компенсацией. Проводите его так, чтобы максимально эффективно «проветрить голову» и получить как можно больше новых впечатлений.

Каждая профессия накладывает отпечаток. Отпечаток объемный. В этом отпечатке положительные и негативные влияния. На мой взгляд, человек, выбирая профессию, должен знать об обратной ее стороне. Эта обратная, не всегда приглядная сторона — профессиональная деформация.

Однажды в одном из своих произведений известный американский писатель Марк Твен написал о человеке, который очень любил шутить и умел смешить всех своих друзей и знакомых [13], [14]. Он настолько погрузился в свое желание шутить, что в конце-концов его окружение стало его избегать, потому что его поведение стало психически нестабильным, ведь в поиске новых забавных историй он стал заходить слишком далеко. И тогда этот человек сменил свой вид деятельности и переквалифицировался в сотрудника похоронного бюро.

Так и большинство людей, настолько увлекается своей профессиональной деятельностью, что она начинает влиять на развития их характера и личностных качеств.

Исходя из многих исследований, ученые пришли к выводу, что обучающиеся на педагогических специальностях (как высшего профессионального звена, так и среднего профессионального) испытывают большую симпатию к своей будущей профессии до такой степени, что она начинает влиять на их поведение и взаимоотношения с окружающим миром и людьми.

Стремление учить других, которое приходит в процессе обучения, может портить взаимоотношения с другими людьми. Поскольку, большинство студентов педагогических специальностей со временем приходят к мнению о своей абсолютной правоте в любых ситуациях.

Студенты во время практики работают с детьми, что также может привести к определенным проблемам по отношению к окружающим людям. Будущим преподавателям свойственно обращаться к своему окружению как к детям, то есть поучать, подбирать определенную манеру разговора.

Но опять же, по мнению ученых, если будущий педагог сможет побороть свое желание учить окружающих, то станет крайне интересным собеседником.

В ходе учебно-профессиональной деятельности личностные качества будущего педагога проходят координальные изменения: просыпается

жажда знаний, стремление развивать себя как личность, желание сформировать определенный склад ума.

Принято считать, что люди, работающие в сфере преподавания, зачастую более спокойные, терпеливые, любят детей и становятся хорошими родителями. Они взвешенно подходят к принятию решений, взвесив все плюсы и минусы, и лишь после этого дадут конкретный ответ на поставленную задачу. Однако, судя по моим наблюдениям можно сделать вывод, что все обстоит совсем не так. Педагоги более требовательны по отношению к своим детям, они зачастую более ответственны за их воспитание. Также педагоги довольно эмоциональны и часто фонтанируют эмоциями как положительными, так и отрицательными.

Психологи провели эксперимент, задавали взрослым вопрос «Кто я?» [15]. Большинство участников эксперимента включило в ответы свою профессию. И действительно – профессия становится частью личности и влияет на характер.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем прийти к выводу, что учебно-профессиональная деятельность непосредственно влияет и трансформирует наши личностные качества как будущих преподавателей. Следовательно, наша учебная деятельность закладывает частичку нашего характера в дальнейшей жизни, в том числе и не касательно профессиональной деятельности.

1. https://studme.org/85612/psihologiya/nauchnaya_psihologiya
2. <https://liabannikova.livejournal.com/6620.html>
3. https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00066385_0.html
4. <https://www.buhsoft.ru/article/2408-chto-takoe-trudovaya-funktsiya-rabotnika>
5. <https://be5.biz/ekonomika/u010/10.html>
6. <https://experimental-psychic.ru/oprosnik-bolshaya-pyaterka-5pfq/>
7. <http://www.psykosmology.org/ept/index.php/Экстраверсия>
8. <https://unclinic.ru/nevroticheskaja-lichnost-nevrotizm-prichiny-simptomy-lechenie/>
9. <https://podskazki.info/uzhivchivost/>
10. <http://www.xarakter.net/virtues/soviet/conscientiousness/desc.php>
11. <https://ru1.warbletoncouncil.org/apertura-a-experiencia-7067>
12. [https://trends.rbc.ru/trends/social/61249a859a7947aa7a5e30c4#:~:text=Профессиональная%20деформация%20\(от%20лат.%20deformatio,близкими%20и%20реакциях%20на%20происходящее](https://trends.rbc.ru/trends/social/61249a859a7947aa7a5e30c4#:~:text=Профессиональная%20деформация%20(от%20лат.%20deformatio,близкими%20и%20реакциях%20на%20происходящее)
13. Марк Твен «Путешествие капитана Стормфилда в рай» (Государственное издательство политической литературы, 1963)
14. <https://biographe.ru/znamenitosti/mark-tven/>
15. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/12/test-kuna-makpartlenda-kto-ya-modifikatsiya-t-v-rumyantsevoy>