

## ПАТРИОТ И ПРОФЕССИОНАЛ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Кобзев Р.А.*

ГУО «Минский городской педагогический колледж»

*Лучшее средство привить детям любовь к отечеству  
состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.  
Шарль Монтескье [1, с. 37]*

Новые социальные, экономические, политические условия определяют повышенную потребность общества в духовно богатом, патриотически воспитанном и профессионально подготовленном учителе, которого характеризует гражданская ответственность за нравственный облик своих воспитанников. На значение личности самого учителя в этом процессе указывали многие великие мыслители. Социолог и философ Э. Фромм отмечал, что «воспитание означает знакомство молодёжи с лучшим из наследия человечества. Но так как большая часть этого наследия выражается словами, то воспитание эффективно, только если эти слова обрели реальность в лице учителя, в практике и в устройстве общества» [2, с. 214]. От того, какими будут позиции и взгляды учителя, его жизненные и культурные ценности, во многом зависят перспективы развития страны. Обществу необходима личность с высоким чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания, активной жизненной позицией, высокой ответственностью за сохранение исторического, культурного, природного наследия и за качественное выполнение своих социальных функций.

Воспитание патриотического воспитания главным образом начинает формироваться в семье. Дети, через семейные традиции, примеры родственников, путешествия и познания родной страны приобщаются к культуре, искусству, истории Родины. Родители должны осознать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей. Они обязаны обеспечить условия для развития личности ребенка, заниматься воспитанием детей, сотрудничать с учреждениями образования. Семья совместно со школой играют одну из ключевых ролей в формировании и воспитании истинного патриота своей страны, своего края. Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. Наука это называет национальной идентичностью. По-простому — патриотизм. В этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны.

Кто такой педагог?

– Человек, который учит, воспитывает, преподает?

– Человек, который, возможно присутствовал в Вашей жизни недолго, но оставил большой след, повлиял на наше мировоззрение, мировосприятие, взгляды, ценности...

– Человек, которого мы ни разу не видели, но благодаря его трудам и книгам и нас сформировались жизненные принципы, ценности...

Я думаю, что и одно, и другое, и третье...

А главное – педагог – это патриот, профессионал, пример для подражания. Если педагог сам не будет патриотом, он не сможет воспитать патриотами будущее поколение. Патриота может воспитать только патриот. И не имеет значения, какой предмет преподает учитель. Можно и задачу по химии сформулировать так, что ребенок будет гордиться своей страной. Или наоборот.

Итак, разберем понятие патриотизм. Что это такое? Для каждого он свой. Можно долго рассуждать на эту тему. Обратимся к полученным данным проведенного нами анкетирования. Было опрошено 310 учащихся 1 – 3 курсов государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж». По результатам опроса были получены следующие данные:

На вопрос “Чем является патриотизм для Вас?” – учащиеся колледжа выделили четыре основных, на их взгляд, аспекта патриотизма:

- любовь к Родине и народу (252 выбора – 81,3%);
- любовь к родному городу, деревне, дому (157 выборов – 50,6%);
- любовь к национальной культуре (149 выборов – 48,1%);
- гордость за страну (141 выбор – 45,5%).

Через любовь к народу, культуре, малой родине необходимо воспитывать любовь к родному краю у будущих педагогов. И именно через эти ценности они будут воспитывать чувство патриотизма у детей, когда пойдут работать в общеобразовательные и дошкольные учреждения образования.

На вопрос – “В чем проявляется истинный патриотизм?”, учащиеся выделили;

- работе с полной отдачей сил по своей специальности, воспитание любви к Родине у детей (283 выбор – 91,3%)
- укреплении семейных ценностей, воспитание детей в духе патриотизма – (197 выбор – 63,5%)
- в участии в деятельности патриотических организаций – (104 выбор 33,5%)
- в праздновании исторических событий и юбилеев – (98 выбор – 31,6%)

Это прекрасно, когда получаются такие результаты, когда будущие педагоги готовы в будущем работать с полной отдачей и воспитывать у детей любовь к Родине.

На вопрос – “Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование Ваших патриотических чувств?” – наибольшее количество выборов – семья (259 – 83,5%) и учитель (173 – 55,8%). И только потом – примеры из исторического прошлого Родины (118 – 38,1%). Ответ на данный

вопрос еще раз подтверждает то, что основа патриотического воспитания закладывается в семье и школе.

И на вопрос – “Должен ли педагог быть патриотом?” – положительно ответило 283 учащихся (91,3%), не обязательно – 27 (8,7%).

По результатам диагностики можно сделать вывод, что патриотизм и воспитание – связаны в сознании будущих педагогов. Руки наставников придают детям чувства уверенности, дают знания, умения и навыки безопасного поведения в жизни. Прививают воспитание ответственности за себя и окружающих, любовь и уважение к Родине.

Важно, чтобы психологическая, социальная и физическая среда способствовала развитию личности и поддерживала ее интерес к учебе, а также познанию нашего многогранного мира. Мира, в котором прежде всего, важна и ценна наша безопасность.

Если ребенок живет с чувством безопасности — он учится верить. Верить в себя, верить в других, верить в будущее своей страны!

Без ощущения безопасности не будет дальнейшего полноценного развития личности ребенка, а, следовательно, и процветания нашего государства.

Мы, будущие педагоги, знаем, что в наших руках не только сегодняшняя безопасность личности учащихся, но и будущее всего человечества. От нас зависит, какую личность мы, педагоги, воспитаем и отправим в путь под названием «Жизнь».

1. Монтескье, Ш. О духе законов / Ш. Монтескье. – М.: АСТ, 2021. – 864 с.

2. Фромм, Э. Искусство любить: пер. с англ. / Э. Фромм; под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: АСТ, 2021. – 256 с.

## **НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА**

*Коледа И.В.*

УО «Лоевский государственный педагогический колледж»

*Учатся у тех, кого любят.*

Вопросам мастерства учителя, его личностным и профессиональным качествам было посвящено немало исследований. В Беларуси самые серьезные работы по этой теме принадлежат доктору педагогических наук, профессору Н.В. Кухареву. В его работах профессионализм педагога рассматривается и как исключительное умение учителя, и как искусство, и как совокупность личных качеств, позволяющих эффективно решать педагогические задачи. Профессор считает, что педагогическое мастерство присутствует там, где педагог и его воспитанники испытывают удовлетворенность в совместной деятельности. Секреты такого мастерства не только в знаниях и творческом использовании методов и приемов обучения, но и в методах