

# ЛИЧНОСТЬ В ПРОФЕССИИ

---

## ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРЕДИКТОРАМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

*Ахрамович А.А.*

Республиканский институт высшей школы

Современное развивающееся общество предъявляет к молодым людям определенные требования к поведению и общению, что возлагает на социально-гуманитарные предметы конкретные требования. Главная задача профессорско-преподавательского состава – изменение поведенческой установки через воспитание мотивации. Этому способствует грамотное общение педагогов с молодыми людьми и создание условий для формирования желания изменить свое поведение, что напрямую зависит от качества преподавания.

Многие педагоги отмечают, что в обществе сохраняется тенденция девиантного поведения среди молодых людей.

Под социальной девиацией понимают действия и поступки, отклоняющиеся от общепризнанной нормы. Считается, что подобное поведение в большей мере свойственно молодым людям в период возрастного кризиса при изучении рамок имеющихся в обществе ценностей и усилении потребности в самовыражении.

Поскольку появление девиаций в поведении личности обуславливается разнообразными факторами, влияющими на развитие человека, важным вопросом является рассмотрение предикторов отклоняющегося поведения.

Термин «предиктор» происходит от «predict» (англ.) – прогнозировать, предсказывать и рассматривается в широком и узком смыслах.

При рассмотрении понятия «предиктора» в широком смысле подразумеваем базовую характеристику личности и окружения данной личности, которое может оказывать влияние на формирование определённых характеристик индивида. В узком смысле данное понятие ограничивается количественным выражением и оценкой статистической достоверности прогноза [1, с. 27].

Развитие человека происходит путём сочетания в течение всей жизни различных факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной деятельности человека. Рассмотрим две основные группы предикторов, которые могут повлиять на формирование девиантного поведения.

Первая группа – это социальные, к которым относятся как влияние семьи (неблагополучная ситуация в семье, отсутствие участия в жизни ребёнка либо же, наоборот, игнорирование необходимости в саморазвитии и требование абсолютного подчинения), так и учебных заведений (нежелание

со стороны педагогов учитывать мнение молодых людей, агрессивное поведение ровесников, находящихся в аналогичных травмирующих ситуациях).

В случае нахождения с ранних лет в неблагоприятных эмоциональных и социальных условиях, у личности невозможно формирование положительного опыта взаимодействия с другими людьми, в частности – со взрослыми, при общении с которыми он лишён любви и понимания. Даже если само негативное и отклоняющееся поведение взрослых, в том числе вредные привычки, асоциальный образ жизни и частые ссоры, не направлено непосредственно на ребёнка, подростка, юношу или девушку, постоянное наблюдение за проявлением подобного поведения становится примером и моделью дальнейшего развития личности.

Ошибки поведения педагогов в учебной среде также формируют девиации учащихся, в том числе стимулирует конфликты, низкую успеваемость и отсутствие стимула к развитию, что способствует формированию и усилению отклоняющегося поведения.

Ко второй группе факторов, формирующих девиантное поведение, отнесём медико-биологические – особенности организма человека, которые мешают адаптации личности в обществе (генетические, психофизиологические, физиологические). Стоит отметить, что подразумеваются исключительно факторы, требующие медицинской коррекции, а не заложенные «гены девиации».

Девиации могут наблюдаться в поведении людей, имеющих врождённую интеллектуальную недостаточность, нарушения умственного развития, повреждения нервной системы.

Также отклоняющееся поведение стимулируется наличием в жизни человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям.

Дефекты внешности либо физические недостатки вызывают негативное внимание со стороны общества, что сказывается на отношениях и приводит к конфликтам и развитию девиаций как реакции на внешнюю активную или пассивную агрессию сверстников.

Девиантное поведение имеет множество проявлений и форм. Российский психиатр и психотерапевт Владимир Давыдович Менделевич выделяет пять видов отклоняющегося поведения на основании особенности нарушений его проявления.

1. В рамках аддиктивного девиантного поведения человек стремится убежать от реальности путём использования различных веществ либо совершения действий, в результате чего появляется зависимость – алкогольная, наркотическая, от азартных игр, склонность к беспорядочным половым связям и др. [2, с. 78–82].

2. Делинквентный тип поведения выражается через совершения преступлений – насильственные действия в отношении людей и животных, гра-

бёж, вандализм, мошенничество, терроризм. Это является одним из самых опасных видов девиаций [2, с. 77–78].

3. Психопатологический тип возникает при наличии у человека психических расстройств и заболеваний. Например, при нарушении мышления человек активно ограничивает сферы общения с окружающим миром в силу навязчивых идей и страхов [2, с. 83–84].

4. Выделение патохарактерологического типа девиации обусловлено существованием патологических изменений характера, сформировавшихся в процессе воспитания (расстройства личности (психопатии), явные или выраженные акцентуации характера), что нарушает поведение человека и влечёт сложности социальной адаптации [2, с. 82–83].

5. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособности, считается самым редким, и он характерен исключительно для одаренных личностей, которые живут в собственной реальности и их действия в обыденной жизни могут считаться странными, например, они могут не знать, как пользоваться бытовыми приборами [2, с. 84–86].

Отклоняющееся поведение имеет определённые симптомы как на психологическом, так и на физическом уровнях. К ним, помимо прочих, относятся вспышки агрессии и жестокости, замкнутость, наличие зависимостей, фобии, тревожность, депрессия, нарушение пищевого поведения, нарушение сна и аппетита, перепады артериального давления. Любые проявления симптомов отклоняющегося от нормы поведения требуют внимания со стороны близких. При неоказании своевременной помощи все симптомы могут стать базой для формирования дальнейшего образа жизни. Люди, имеющие девиации, находятся в группе риска по суицидам, насильственной смерти, заражению ЗППП и СПИДом.

Раннее выявление наличия социальных и медико-биологических предикторов, отклоняющегося поведения позволяет создать необходимые условия для формирования здоровой и полноценной личности, и, в случае выявления наличия дефектов, своевременно составить личностно-ориентированную программу коррекции воспитания и образования.

Одним из способов коррекции является педагогическая коррекция, представляющая собой комплекс мер, направленная на:

- установление и стабилизирование ценностей, в том числе и самооценки личности, ценности знаний и учебной деятельности;
- развитие положительного стимула деятельности учащихся;
- поддержка в осознании собственных возможностей, жизненной цели;
- помощь в выборе профессии.

Вышеперечисленные меры приобретают большую эффективность при одновременном участии родителей в корректировке поведения своих детей, в том числе учитывая педагогическое просвещение, направленное на повышение внимания по отношению к ребёнку, грамотное формулирование требований к нему, стабилизации отношений в семье и иные.

Особое внимание стоит уделять профилактике девиантного поведения, ведь своевременная помощь поможет не только избежать формирования устойчивых негативных поведенческих реакций, но также позволит иным людям в принципе избежать влияния девиаций.

Таким образом, общение с молодыми людьми преподавателям следует направлять на воспитание индивида как активного и волевого субъекта. Оказывать на молодёжь в процессе становления их общекультурного уровня конструктивное влияние. Следовательно, гуманитарная подготовленность молодежи является залогом личной успешности, которая позволит переосмыслить свое поведение и сформировать социально-одобряемое мировоззрение.

1. Марютина, Т. М. О природе психологических предикторов / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев, В. И. Трубников // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1. – С. 27–34.

2. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.

## **ТВОРЧЕСТВО В. ШАЛАМОВА КАК ИСТОЧНИК СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ГУМАНИТАРИЯ**

*Богданенков А.С.*

ВГУ имени П.М. Машерова

Педагогика, наряду с другими гуманитарными науками, восприняла мировоззрение, в котором ключевая роль принадлежала человеку. Поскольку только личность может воспитать личность, педагогу в такой в новой системе координат отводилось центральное место. К примеру, Адольф Дистервег утверждал, что «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» [1, с. 41]. Подобно и великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитание изливается только от живого источника человеческой личности» [1, с. 41]. Наряду с этим современная педагогика, характеризуя важнейшие личностные качества педагога и первостепенные задачи профессии, отмечает: «Учитель осуществляет важнейшую социальную функцию – духовное (здесь и далее выделено мной – А.Б.) воспроизводство человека, а значит и общества» [3, с. 34]. «Учитель не может, не имеет права останавливаться в своём научном, духовном, идейном росте» [3, с. 35].

В современном мире вопрос духовности, как одного из ключевых императивов социально-нравственной культуры личности, стоит особенно остро. XX век как никакой другой обозначил злободневность данного ас-