

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

**Т.А. Гречиго, О.А. Климович,
Н.Е. Минина, И.Я. Кураш**

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2023*

УДК 811.161.1'243:37(075.8)
ББК 81.411.2–99я73
Р89

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 27.12.2022.

Авторы: заведующий кафедрой русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук, доцент **Т.А. Гречи́хо**; доценты кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты филологических наук, доценты **О.А. Кли́мкович**, **Н.Е. Минина**; старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова **И.Я. Кураш**

Рецензент:
доцент кафедры литературы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук, доцент *А.А. Гладкова*

Русский язык как иностранный: педагогический профиль : методические рекомендации / Т.А. Гречи́хо, О.А. Кли́мкович, Н.Е. Минина, И.Я. Кураш. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 47 с.

Методические рекомендации предназначены для иностранных студентов, изучающих русский язык. Представлена система упражнений для изучения профессиональной лексики студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование». Данное издание может быть использовано как на занятиях по РКИ, так и в процессе самостоятельной работы.

УДК 811.161.1'243:37(075.8)
ББК 81.411.2–99я73

© Гречи́хо Т.А., Кли́мкович О.А., Минина Н.Е., Кураш И.Я., 2023
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации адресованы иностранным студентам, которые обучаются по специальности «Дошкольное образование» в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Издание предназначено для изучения профессионально ориентированного модуля владения языком и направлено на студентов, которые испытывают трудности в понимании и употреблении профессиональной лексики, что не позволяет им успешно усваивать знания по основным предметам выбранной специальности и создаёт трудности в общении с преподавателями специальных дисциплин.

Цель методических рекомендаций – формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенций, необходимых для осуществления речевого общения в устной и письменной формах в процессе обучения в вузе.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующих компетенций: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тематическая организация материала соответствует учебному плану по специальности и отражает лексику основных дисциплин, читаемых в осеннем и весеннем семестрах. Это позволяет обеспечить подготовку студентов к осознанному восприятию материалов лекций, семинарских и практических занятий.

Учебное издание предполагает использование дополнительного материала: работу со словарями, пособиями, интернет-источниками.

Коллектив авторов благодарит рецензента доцента кафедры литературы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, кандидата филологических наук А.А. Гладкову за высказанные предложения и замечания, которые способствовали улучшению издания.

Тема 1. Введение в специальность

Занятие 1.1 Дошкольное образование как наука

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Ребёнок – дети, маленький ребёнок – маленькие дети.

Дети – детский, детский сад, детские игрушки, детские книги.

Дошкольник – дошкольница – дошкольники.

Группа – младшая группа, средняя группа, старшая группа.

Воспитатель – воспитательница, строгий воспитатель – строгая воспитательница.

Родители – добрые родители, строгие родители.

Упражнение 2. Прочитайте микротекст, ответьте на вопросы.

В Беларуси маленькие дети ходят в детский сад. Обычно дети начинают ходить в детский сад в 3 года. Сначала они ходят в младшую группу (детям 3 – 4 года), потом в среднюю группу (детям 4 – 5 лет), а потом в старшую группу (детям 5 – 6 лет). Дети, которые ходят в детский сад, – это дошкольники.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00. Родители приводят детей утром и забирают их домой вечером. Дети в детском саду завтракают, обедают и ужинают, гуляют, днём спят, играют друг с другом, немного занимаются спортом, музыкой и рисованием. Они любят петь и лепить, танцевать и играть, но часто не любят спать.

В детском саду работают воспитатели. Они должны быть добрыми и строгими. Воспитатели играют с детьми, занимаются с ними, ходят на прогулки, читают детям интересные детские книги.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

А) 1. Куда в Беларуси ходят маленькие дети? 2. Какие группы есть в детских садах? 3. Когда работает детский сад? 4. Что делают дети в саду? 5. Что любят делать дети в детском саду и что они не любят делать? 6. Кто работает в детском саду? 7. Какими должны быть воспитатели? 8. Что делают воспитатели в детском саду? 9. Кто такие дошкольники? 10. Вы ходили в детский сад? 11. Если вы ходили в детский сад, расскажите, что вам нравилось и что вам не нравилось в детском саду? 12. Вы хотите работать воспитателем? Объясните, почему вы хотите / не хотите работать воспитателем.

Б) Расскажите о детских садах в вашей родной стране.

Упражнение 4. А) Допишите прилагательные. Преобразуйте полученные сочетания по образцу.

Образец: ... ребёнок – хороший ребёнок – хорошие дети.

... сад

... игрушка

... книга

... группа

... прогулка

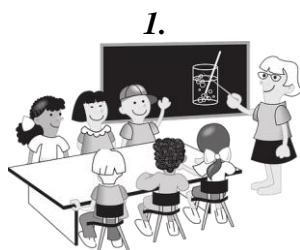
... дошкольник

... воспитатель

Б) Составьте предложения со словосочетаниями из части А.

Упражнение 5. А) Скажите, кто это (учитель, преподаватель, воспитатель) и где работают эти люди.

Образец: Это доктор. Доктор работает в поликлинике.



Б) Прочитайте предложения.

Воспитатель, учитель, преподаватель – это педагоги.

Воспитатель – это педагог, который работает в детском саду.

Учитель – это педагог, который работает в школе.

Преподаватель – это педагог, который работает в университете.

Воспитатели, учителя, преподаватели имеют педагогическое образование.

Упражнение 6. Прочитайте слова, словосочетания, предложения.

А) педагог – педагогика – педагогический – педагогический университет – педагогический факультет;

образование – педагогическое образование;

школа – школьный – школьное – школьное образование;

до школы – дошкольный – дошкольное – дошкольное образование;

возраст – школьный возраст – дошкольный возраст;

специальный – специальное образование – специальность – моя специальность.

Моя специальность – это дошкольное образование. Дошкольное образование – это педагогическая специальность. Я хочу быть педагогом. Я хочу быть воспитателем.

Б) педагогика – дошкольная педагогика;

психология – детская психология;

воспитать – воспитатель – воспитание – музыкальное воспитание;

методика музыкального воспитания – теория музыкального воспитания – теория и методика музыкального воспитания – теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Я изучаю детскую психологию, дошкольную педагогику, теорию и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Упражнение 7. Допишите существительные, используя материалы из упражнения 6.

педагогический ...

дошкольный ...

детский ...

педагогическая ...

дошкольное ...

детская ...

школьное ...

дошкольная ...

детское ...

школьный ...

специальное ...

детские ...

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

А) 1. Ваша специальность – это дошкольное образование? 2. Воспитатель – это педагог? 3. Дошкольница – это мальчик? 4. Вы изучаете дошкольную педагогику? 5. Вам нравится изучать детскую психологию? 6. 3 года – это школьный возраст?

7. 10 лет – это дошкольный возраст? 8. Вы учитесь на музыкальном факультете? 9. Ваша специальность – это музыка? 10. Вы воспитатель? 11. В детский сад ходят школьники? 12. Педфак – это педагогический факультет? 13. На педфаке можно получить педагогическое образование? 14. Вы хотите получить музыкальное образование? 15. Воспитатель работает в университете?

Б) 1. Какая у вас специальность? 2. На каком факультете вы учитесь? 3. Какое образование вы хотите получить? 4. Где вы хотите работать после университета? 5. Кто такой воспитатель? 6. Кто такой дошкольник?

Упражнение 9. А) Прочитайте, задайте друг другу вопросы и ответьте на них. Составьте микротекст и расскажите о своей специальности.

Это моя подруга Ван Но. Она приехала в Витебск осенью в прошлом году. Сейчас она учится на педагогическом факультете, или на педфаке. Педфак находится на улице Чехова, 11. Ван Но учится на третьем курсе. Она очень любит маленьких детей, поэтому ее специальность – дошкольное образование.

Ван Но учится в группе 36. Это небольшая, но дружная группа. Студенты изучают разные предметы, например, детскую психологию, дошкольную педагогику, теорию и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Они все хотят получить специальное образование. Многие студенты хотят быть воспитателями и работать в детском саду.

Б) Запишите вопросы к тексту, ответьте на эти вопросы.

Упражнение 10. Продолжите предложения.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Моя специальность – | 7. Я учусь |
| 2. Я изучаю | 8. Дошкольник – это |
| 3. Воспитатель – это | 9. Младшая группа – это |
| 4. Старшая группа – это | 10. Средняя группа – это |
| 5. 5 лет – это дошкольный ..., а 10 лет – это ... возраст. | |
| 6. Дошкольники ходят | |

Упражнение 11. Найдите ошибки в предложениях, если они есть.

Образец: Воспитатель – это художник. – Неправильно, потому что воспитатель – это педагог.

1. Мы изучаем детскую педагогику. 2. Теория и методика музыкального воспитания – это важный предмет в университете. 3. Дошкольное образование – это мой возраст. 4. Мальчик в 12 лет – это дошкольник. 5. В детском саду работают преподаватели. 6. Воспитатель должен понимать детскую психологию. 7. Педфак – это музыкальный факультет. 8. Мы изучаем детскую психологию, дошкольную педагогику и теорию и методику музыкального воспитания детей школьного возраста. 9. Воспитатели, врачи и преподаватели – это педагоги. 10. Дошкольное образование – это специальность на математическом факультете.

Упражнение 12. Расскажите о себе и о своей специальности.

1. Как вас зовут? Кто вы? Откуда вы приехали?
2. Где вы учитесь? В каком университете? На каком факультете? На каком курсе? В какой группе?
3. Какая у вас специальность?
4. Какие предметы вы изучаете?

5. Какие предметы вам нравятся и почему? Какие предметы вам не нравятся и почему?

6. Где и кем вы хотите работать после окончания университета?

Занятие 1.2 Моя учёба и будущая профессия

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Профессия, профессия педагога, профессия учителя, профессия преподавателя, профессия воспитателя.

Учиться, учиться на педагогическом факультете / учиться на педфаке, учиться на первом курсе, учиться на втором курсе, учиться на третьем курсе, учиться на четвёртом курсе, учиться в магистратуре.

Изучать специальность, изучать детскую психологию, изучать дошкольную педагогику, изучать теорию и методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Учить слова, учить тексты, учить песни, учить новую тему, учить вопросы к экзамену.

Учить детей, учить студентов, учить дошкольников, учить школьников.

Заниматься рисованием, заниматься музыкой, заниматься пением, заниматься спортом, заниматься декоративно-прикладным творчеством.

Упражнение 2. Прочитайте названия учебных предметов (=учебных дисциплин), скажите, что вы делаете на этих занятиях, что вы изучаете? Как вы думаете, что вы должны узнать на этих занятиях.

1. Русский язык как иностранный.
2. Дошкольная педагогика.
3. Детская психология.
4. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
5. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
6. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста.
7. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.
8. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
9. Теория и практика специального образования.
10. Практикум по декоративно-прикладному искусству.
11. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.
12. Организация работы с одарёнными детьми.
13. Экологическое краеведение.
14. Управление дошкольным образованием.

Упражнение 3. Прочитайте предложения.

Дошкольная педагогика – это предмет, на котором мы изучаем особенности воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста.

Детская психология – это предмет, на котором мы изучаем особенности психики ребёнка.

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста – это предмет, на котором мы изучаем, как правильно заниматься с детьми музыкой.

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой – это предмет, на котором мы изучаем, как правильно познакомить детей с природой.

Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста – это предмет, на котором мы изучаем, как познакомить детей с обществом.

Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста – это предмет, на котором мы изучаем, как правильно научить детей рисовать.

Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста – это предмет, на котором мы изучаем, как правильно познакомить детей с цифрами и счётом.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Что такое дошкольная педагогика?
2. Что такое детская психология?
3. Что такое теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.?
4. Что такое теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой?
5. Что такое теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста?
6. Что такое теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста?
7. Что такое теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста?

Упражнение 5. Соотнесите колонки таблицы. Составьте предложения, используя слова потому что, поэтому по образцу.

Образец: Русский язык как иностранный. – Я учусь в Беларуси.

Я изучаю русский язык как иностранный, потому что учусь в Беларуси.

Я учусь в Беларуси, поэтому изучаю русский язык как иностранный.

1. Дошкольная педагогика.	а) Я должен / должна знать особенности психики ребёнка.
2. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.	б) Воспитатель должен знать, как правильно познакомить детей с цифрами.
3. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста	в) Педагог должен знать, как научить детей рисовать.
4. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста	г) Мы должны уметь знакомить детей с обществом.
5. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	д) Воспитатели должны познакомить детей с природой.
6. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой.	е) Мы должны знать, как заниматься с детьми музыкой.
7. Детская психология.	ж) Я должен / должна понимать особенности обучения, воспитания и образования детей.

Упражнение 6. А) Прочитайте текст.

Я учусь на третьем курсе. Моя специальность – это дошкольное образование, а моя будущая профессия – это воспитатель. Это трудная, но интересная профессия. Сейчас мы изучаем много специальных предметов. Я думаю, что это поможет мне в работе.

У меня очень сложное расписание. Каждый день много пар. Обычно это пять или шесть пар. Например, каждый день у меня есть занятия по русскому языку как иностранному, потому что я учусь в Беларуси. Обычно это две пары. Еще есть занятия по специальности: дошкольная педагогика, детская психология, теория и практика специального образования, практикум по декоративно-прикладному искусству, развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста, организация работы с одаренными детьми, экологическое краеведение, управление дошкольным образованием.

Больше всего мне нравится предмет «Организация работы с одарёнными детьми», потому что мне очень нравятся талантливые маленькие дети. У нас есть лекции и практические занятия. Мне больше нравятся практические занятия.

Б) Скажите, какой предмет вам больше всего нравится и почему.

Упражнение 7. Посмотрите ваше расписание на эту неделю. Скажите, сколько пар у вас в понедельник, во вторник, в среду, в четверг и в пятницу. Какие пары у вас каждый день? Когда начинаются и заканчиваются пары?

Образец: Сегодня понедельник. У меня 4 пары. Это лекции. Первая пара – это лекция «Организация работы с одарёнными детьми». Она начинается в 11.30 и заканчивается в 12.55. Мы занимаемся в аудитории 20 / в двадцатой аудитории.

Вторая пара – это Третья пара – это Четвёртая пара – это

Упражнение 8. Посмотрите ваше расписание на прошлую и на следующую неделю. Составьте предложения по образцу.

Образец: На прошлой неделе в понедельник у нас **были** лекции по предметам
– На этой неделе в понедельник у нас лекции по предметам
– На следующей неделе в понедельник у нас **будут** лекции по предметам

Упражнение 9. Прочитайте текст, расскажите о своей любимой лекции / любимом практическом занятии в университете.

Сейчас у нас практическое занятие по дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Наш преподаватель рассказывает нам, какие методы и приёмы можно использовать, чтобы дошкольникам было интересно слушать воспитателя. Преподаватель объясняет, какие тексты мы можем читать детям, какие вопросы мы можем задавать и какую наглядность мы можем использовать. На экране в аудитории у нас презентация, на сайте университета мы можем найти нужную информацию.

Конечно, к занятиям нужно готовиться. Мы не только слушаем преподавателя, но и отвечаем на его вопросы. Мне нравится работать в группах с моими друзьями. Преподаватель даёт нам одно задание, а мы вместе готовим ответ.

Вы понимаете, что нам иногда очень трудно. В текстах много незнакомых слов. Специальные тексты обычно очень большие. Но мы стараемся и думаем, что у нас всё будет хорошо.

Занятие 1.3 Виды деятельности

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

А) Изучать – изучить, изучение.

Уметь – суметь, умение.

Представлять – представить, представление.

Развивать – развить, развитие.

Формировать – сформировать, формирование.

Б) Воспитывать – воспитать, воспитательный, воспитатель, воспитание.

Образовывать – образовать, образовательный, образование.

Знакомить – ознакомить, ознакомительный, ознакомление.

Изображать – изобразить, изобразительный, изображение.

Упражнение 2. Вставьте в предложения пропущенные слова из упр. 1.

1. Воспитателю нужно формировать у дошкольников элементарные математические (что?)

2. Студенты должны понимать, как проводить (что?) ... детей дошкольного возраста с природой.

3. В университете мы изучаем теорию и методику музыкального (чего?) ... детей дошкольного возраста.

4. Дошкольное (что?) ... – это важная часть системы (чего?) ... в любой стране.

5. В детском саду надо (что делать?) ... способности дошкольников.

6. Сегодня на занятиях в детском саду воспитатель учит детей (что делать?) ... дерево.

7. В этой группе детского сада очень талантливый (кто?)

8. Мы должны (что сделать?) ... у ребёнка желание заниматься разными видами деятельности.

9. В университете преподаватели (что делают?) ... студентов с разными видами деятельности.

10. На занятиях по дошкольной педагогике преподаватели (что делают?) ... наши знания о видах деятельности.

Упражнение 3. Измените сочетания по образцу.

Образец: изобразить дерево – изображение дерева.

формировать представление – ... ,

развить способность – ... ,

воспитать девочку – ... ,

образовать дошкольников – ... ,

изучить теорию и методику – ... ,

ознакомить детей – ... ,

изобразить собаку – ... ,

развить деятельность – ... ,

формировать умение – ... ,

развить понимание –

Упражнение 4. Допишите прилагательные к существительным.

... ребёнок

... родители

... сад

... группа

... воспитатель

... возраст

... образование

... педагогика

... психология

... предмет

... специальность

... профессия

... способности

... представления

... воспитание

... действительность

... виды

... деятельность

Упражнение 5. Прочитайте.

В детском саду воспитатель должен познакомить детей с разными видами деятельности. Деятельность – это процесс, который связан с потребностями и действиями. Дети-дошкольники должны заниматься разными видами деятельности.

Конечно, дети в детском саду должны играть. Это игровая деятельность. Игровая деятельность – самый важный вид деятельности для дошкольников.

Все дети любят исследовать мир. Они знакомятся с предметами. Это познавательная деятельность.

Дети учатся рисовать, лепить. Это изобразительная деятельность.

Воспитатели учат детей слушать музыку, петь. Это музыкальная деятельность.

Маленькие дети не должны только сидеть и слушать. Они должны много двигаться, играть в спортивные игры. Это двигательная деятельность.

Дошкольники уже в саду должны учиться убирать за собой игрушки, накрывать стол, самостоятельно умываться. Это трудовая деятельность.

Конечно, дети должны учиться общаться друг с другом и со взрослыми людьми. Это коммуникативная деятельность.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Что такое деятельность? 2. Какие виды деятельности вы знаете? 3. Что такое игровая деятельность? 4. Что такое познавательная деятельность? 5. Что такое коммуникативная деятельность? 6. Что такое двигательная деятельность? 7. Что такое трудовая деятельность? 8. Что такое изобразительная деятельность? 9. Что такое музыкальная деятельность?

Упражнение 7. Соотнесите части таблицы.

1. Чтобы формировать и развивать игровую деятельность,	а) нужно с детьми много заниматься спортом.
2. Чтобы формировать и развивать коммуникативную деятельность,	б) нужно слушать музыку, учить наизусть песни.
3. Чтобы формировать и развивать познавательную деятельность,	в) нужно много общаться.
4. Чтобы формировать и развивать изобразительную деятельность,	г) нужно рисовать.
5. Чтобы формировать и развивать музыкальную деятельность,	д) нужно учить детей накрывать на стол, убирать игрушки.
6. Чтобы формировать и развивать трудовую деятельность,	е) нужно знакомить детей с разными предметами.
7. Чтобы формировать и развивать двигательную деятельность,	ж) нужно учить детей играть в разные игры.

Упражнение 8. Исправьте ошибки, если они есть.

1. Для формирования и развития игровой деятельности дети должны уметь петь.
2. Для формирования и развития коммуникативной деятельности дети должны уметь общаться.
3. Для формирования и развития двигательной деятельности дети должны заниматься пением.
4. Для формирования и развития музыкальной деятельности дети должны много слушать музыку.
5. Для формирования и развития познавательной деятельности дети должны знакомиться с разными предметами.
6. Для формирования и развития изобразительной деятельности дети должны играть в футбол.
7. Для формирования и развития трудовой деятельности дети должны уметь убирать за собой игрушки.

Упражнение 9. Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее.

1. Воспитатель, ребёнок, родители, детский сад. 2. Детская психология, дошкольная педагогика, изобразительная деятельность, теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. 3. Возраст от 3 до 6 лет, возраст от 7 до 12 лет, возраст от 10 до 13 лет, возраст от 11 до 14 лет. 4. Игровая деятельность, песня, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность. 5. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, теория и методика ознакомления детей школьного возраста с природой, теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста.

Упражнение 10. Выполните тестовые задания.

1. Дошкольник – это	а) ребёнок в возрасте 1 года б) ребёнок в возрасте 3 – 6 лет в) ребёнок в возрасте 7 – 10 лет
2. В детском саду работают	а) преподаватели б) учителя в) воспитатели
3. Дошкольная педагогика – это	а) факультет б) предмет в) деятельность
4. Воспитатель – это	а) инженер б) педагог в) доктор
5. Дошкольное образование – это ... специальность.	а) математическая б) педагогическая в) музыкальная
6. На занятиях по «Теории и методике ознакомления детей дошкольного возраста с природой» студенты изучают, как	а) знакомить дошкольников с природой б) знакомить дошкольников с музыкой в) знакомить дошкольников с математикой
7. На занятиях по «Организации работы с одарёнными детьми» студенты изучают, как	а) работать с талантливыми детьми б) учить детей рисовать в) учить детей
8. Чтобы развивать познавательную деятельность, ребёнка нужно познакомить с	а) предметами б) спортом в) рисунком
9. Когда ребёнок общается, он развивает	а) игровую деятельность б) трудовую деятельность в) коммуникативную деятельность
10. Лепка помогает развитию	а) музыкальной деятельности б) трудовой деятельности в) изобразительной деятельности

Тема 2. Дошкольная педагогика и детская психология

Занятие 2.1 Основные понятия дошкольной педагогики

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Взаимодействовать – взаимодействие.
Воспитывать – воспитать, воспитание.
Обучать – обучить, обучение.
Развивать – развить, развитие.
Создавать – создать, создание.
Сопровождать – сопроводить, сопровождение.
Формировать – сформировать, формирование.
Управлять – управление.
Усваивать – усвоить, усвоение.

Упражнение 2. Измените глаголы по образцу.

Образец: а) Воспитывать – я воспитываю, ты воспитываешь, он воспитывает, мы воспитываем, вы воспитываете, они воспитывают; он воспитывал, она воспитывала, оно воспитывало, они воспитывали.

обучать, развивать, сопровождать, усваивать, помогать, управлять

Образец: б) Формировать ова / у – я формирую, ты формируешь, он формирует, мы формируем, вы формируете, они формируют; он формировал, она формировала, оно формировало, они формировали.

взаимодействовать

Образец: в) создавать ва / - – я создаю, ты создаёшь, он создаёт, мы создаём, вы создаёте, они создают; он создавал, она создавала, оно создавало, они создавали.

передавать, сдавать, задавать

Упражнение 3. Распределите глаголы по группам. Переведите словосочетания.

кого?	что?

создавать условия, передавать информацию, обучать детей, усваивать знания, изучать цифры, учить студентов, усваивать правила, воспитывать дошкольников, развивать интеллект, формировать навыки, сопровождать ребёнка

Упражнение 4. Вставьте прилагательные в нужной форме.

детский:	... сад,	... творчество,	... игрушки;
дошкольный:	... возраст,	... учреждение,	... занятия;
основной:	... форма,	... понятие,	... задачи;
современный:	... дошкольник,	... общество,	... специалисты;
педагогический:	... процесс,	... сопровождение,	... методы;
успешный:	... урок,	... обучение,	... дети;
совместный:	... опыт,	... занятие,	... игры.

Упражнение 5. Прочитайте.

Педагогика – это наука о воспитании человека.

Дошкольная педагогика – это наука о воспитании, развитии, обучении, образовании детей от рождения до школы.

Дошкольная педагогика изучает закономерности развития, воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста.

Задача дошкольной педагогики – помогать воспитанию и обучению детей для современного общества.

Дошкольное образование в детском саду – это основная форма воспитания и обучения детей.

Основные понятия дошкольной педагогики – воспитание, развитие, формирование, обучение, педагогический процесс, педагогическое сопровождение, образование, социализация, дошкольное образование.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы.

1. Что такое дошкольная педагогика?
2. Что изучает дошкольная педагогика?
3. Какая задача у дошкольной педагогики?
4. Какая основная форма воспитания и обучения дошкольников?
5. Какие основные понятия дошкольной педагогики вы знаете?
6. Какие понятия часто используют на занятиях преподаватели?

Упражнение 7. Запишите слова в форме множественного числа. Переведите слова.

Умение – ...,

изменение – ...,

задача – ...,

навык – ...,

организм – ...,

педагог – ...,

личность – ...,

знание – ...,

условие – ...,

система – ...,

ребёнок – ...,

интеллект – ...,

дошкольник – ...,

воспитатель – ...,

отношение – ...,

учреждение – ...,

форма – ...,

правило – ...,

процесс – ...,

деятельность – ...,

ценность –

Упражнение 8. А) Прочитайте.

Воспитание – это процесс. Он помогает развитию личности.

Развитие – процесс изменений в организме, психике, интеллекте.

Обучение – процесс взаимодействия воспитателя с детьми. Воспитатель передаёт информацию, учит её понимать и создавать новую информацию.

Формирование – организованное управление всей жизнедеятельностью ребёнка.

Педагогический процесс – это взаимодействие педагога и детей для воспитания, обучения и развития дошкольника.

Педагогическое сопровождение – это совместная деятельность педагогов дошкольного образования. Они создают условия для успешного обучения, воспитания, социализации и развития каждого ребёнка.

Образование – овладение системой научных и культурных ценностей человечества.

Социализация – усвоение человеком ценностей и правил общества.

Дошкольное образование – освоение в учреждениях дошкольного образования знаний, умений и навыков, опыта деятельности и отношений.

Б) Задайте друг другу вопросы по образцу.

Образец: **Что такое** воспитание?

Упражнение 9. Вставьте пропущенные слова. Используйте материал упражнения 8.

1. Педагог показывает ребёнку цифры и буквы. Это
2. Ребёнок в 6 лет знает и умеет больше, чем ребёнок в 3 года. Это
3. Педагог объясняет, что можно делать и что нельзя делать. Это
4. Педагог ведёт занятия, разговаривает с детьми, объясняет, показывает пример. – Это
5. Педагог объясняет, как нужно себя вести, какие правила есть в обществе. Это
6. Педагоги в детском саду организуют занятия и отдых, чтобы каждому ребёнку было интересно, комфортно, спокойно. Это
7. Ребёнок в детском саду получает знания, умения, навыки, опыт. Это

Упражнение 10. Соотнесите информацию в правой и левой колонках таблицы.

Современная педагогическая периодизация

Младенчество	
Ранний возраст	
Дошкольный возраст	
младший дошкольный возраст	
средний дошкольный возраст	
старший дошкольный возраст	
Школьный возраст	
младший школьный возраст	
средний школьный возраст	
старший школьный возраст	

- | | | |
|----------------------|-----------------------|--------------------|
| а) 3–4 года | д) 5 класс – 15 лет | з) 0–1 год |
| б) 1 год – 3 года | е) 4 года – 5 лет | и) 15–18 лет |
| в) 3 года – 7 лет | ж) 1 класс – 11 класс | к) 5 лет – 1 класс |
| г) 1 класс – 5 класс | | |

Упражнение 11. Скажите, к какому периоду развития относится ребёнок.

Образец: 8, год 8 лет – это младший школьный возраст.
 1, класс Первый класс – это младший школьный возраст.

Год, года, лет: 5, 12, 1,5, 16, 3, 13, 2, 6;
 месяц, месяца, месяцев: 6, 16, 1, 1,5, 8, 16, 18, 21, 24;
 класс, класса, классов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11.

Упражнение 12. А) Прочитайте.

Задачи воспитания

Задачи воспитания:

- физическое воспитание,
- умственное воспитание,
- социально-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание.

Б) Напишите ваши примеры, какие упражнения и виды деятельности будут решать эти задачи.

Упражнение 13. Соотнесите информацию в левой и правой колонках.

1) физическое воспитание	а) слушать музыку	е) делать зарядку
2) социально-нравственное воспитание	б) помогать другу	ж) убирать одежду
3) трудовое воспитание	в) учить буквы	з) кормить собаку
4) умственное воспитание	г) заниматься спортом	и) считать
5) эстетическое воспитание	д) убирать игрушки	к) рисовать

Упражнение 14. Скажите, что это.

1. Педагогика – это
2. Социализация – это
3. Дошкольная педагогика – это
4. Образование – это
6. Формирование – это
5. Педагогический процесс – это
6. Дошкольное образование в детском саду – это
7. Дошкольное образование – это
8. Обучение – это
9. Педагогическое сопровождение – это
10. Развитие – это

Упражнение 15. Продолжите предложения.

1. Задачи воспитания – это
2. Дети Это трудовое воспитание.
3. Дошкольная педагогика изучает
4. Дошкольный возраст
5. Воспитание помогает
6. Дети в саду Это физическое воспитание.
7. Задача дошкольной педагогики –
8. Педагоги дошкольного образования создают условия
9. Основные понятия дошкольной педагогики –
10. Дети в детском саду Это умственное воспитание.

Упражнение 16. Выполните тестовые задания.

1. Процесс изменений в организме, психике, интеллекте – это	а) задачи воспитания б) педагогическое сопровождение в) развитие
2. Средний дошкольный возраст –	а) 4 года – 5 лет б) 5 – 7 лет в) 5 класс – 15 лет
3. Социализация – это	а) усвоение ценностей и правил общества б) процесс взаимодействия воспитателя с детьми в) это наука о воспитании, развитии, обучении
4. Наука о воспитании человека – это	а) психология б) педагогика в) медицина
5. Основные понятия дошкольной педагогики –	а) воспитание, развитие, обучение б), развитие, воспитание, питание в) обучение, воспитание, создание

6. Обучение – это процесс взаимодействия ... с детьми.	а) директора б) воспитателя в) родителей
7. Ребёнок в детском саду получает ...	а) личность, ценность, деятельность, б) изменение, условие, отношение в) знания, умения, навыки
8. Убирать в комнате – это ...	а) эстетическое воспитание б) трудовое воспитание в) умственное воспитание
9. Овладение системой научных и культурных ценностей человечества – это ...	а) дошкольная педагогика б) развитие в) образование
10. Два месяца – это ...	а) младенчество б) ранний возраст в) дошкольный возраст

Занятие 2.2 Методы и формы обучения и воспитания

Упражнение 1. Образуйте прилагательные от существительных.

Страна	Прилагательные	Страна	Прилагательные
Китай	китайский	Германия	
Россия		Чехия	
Италия		Америка	
Англия		Беларусь	
Франция		Испания	
Швейцария		Польша	

Упражнение 2. А) Составьте предложения со словами известный / знаменитый, педагог.

Образец: А. С. Макаренко – Россия.

А. С. Макаренко – это известный / знаменитый русский педагог.

1. Я. А. Коменский – Чехия. 2. Е. Н. Водовозова – Россия. 3. Ж.-Ж. Руссо – Франция. 4. И. Г. Песталоцци – Швейцария. 5. Р. Оуэн – Англия. 6. К. Д. Ушинский – Россия. 7. Фридрих Фребель – Германия. 8. В. А. Сухомлинский – Россия. 9. Конфуций – Китай. 10. Ю. К. Бабанский – Россия. 11. Я. Корчак – Польша. 12. М. Монтессори – Италия.

Б) Назовите известных педагогов вашей родной страны.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Р. Оуэн? 2. Кто такой Я. Корчак? 3. Кто такой Конфуций? 4. Кто такая М. Монтессори? 5. Кто такой Я. А. Каменский? 6. Кто такой Ф. Фребель? 7. Кто такая Е. Н. Водовозова? 8. Кто такой И. Г. Песталоцци? 9. Кто такой Ж.-Ж. Руссо? 10. Кто такой А. С. Макаренко?

Упражнение 4. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Анализ, действие, мотивация, наблюдение, наказание, обучение, опора, опыт, организация, осуществление, поощрение, порицание, предмет, ситуация, создание, стимулирование, тест, требование, успех.

Упражнение 5. Измените словосочетания по образцу.

Образец: новый метод – новые методы

Словесный метод – ...,
практический метод – ...,
продуктивный метод – ...,
поисковый метод – ...,

наглядный метод – ...,
репродуктивный метод – ...,
проблемный метод – ...,
проблемно-поисковый метод –

Упражнение 6. Составьте и запишите словосочетания.

жизненный, ситуация
педагогический, требование
познавательный, игра
самостоятельный, работа
учебный, деятельность

игровой, упражнение
познавательный, деятельность
речевой, задание
совместный, деятельность

Упражнение 7. Прочитайте.

Методы обучения дошкольников

Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и детей.

Методы обучения Ю.К. Бабанский делит на:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);

2) методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребёнка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);

3) методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. Что такое метод обучения? 2. Какие методы выделяет Ю. К. Бабанский?
3. Назовите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. 4. Назовите методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей. 5. Назовите методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.

Упражнение 9. Соотнесите информацию в колонках таблицы.

1) ситуация ...	а) оценка результатов	б) методы	е) деятельности
2) организация и ...	б) продуктов	7) продукты	ж) с предметами
3) контроль и ...	в) стимулирование	8) опыт	з) ребёнка
4) анализ	г) успеха	9) действия	и) на опыт
5) мотивация и ...	д) осуществление	10) опора	к) обучения

Упражнение 10. Прочитайте текст.

Формы обучения дошкольников

Форма – это внешнее выражение любой деятельности. В педагогике формы организации обучения делятся на общие и конкретные.

Общие формы обучения – индивидуальная, групповая, коллективная.

Конкретные формы обучения дошкольников – занятия, экскурсии, дидактические игры, индивидуальная работа. Также все виды деятельности ребёнка в детском саду – это формы естественного обучения дошкольников

Главная форма – занятия. На занятиях у дошкольников формируются умения, навыки деятельности, взаимодействия с окружающими. Дошкольники получают на занятиях знания, умения и закрепляют их в других формах и самостоятельной деятельности.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы.

1. Что такое форма обучения? 2. Какие формы выделяют в педагогике? 3. Назовите общие формы обучения. 4. Назовите конкретные формы обучения. 5. Что такое формы естественного обучения дошкольников? 6. Что является главной формой учебно-познавательной деятельности в детском саду? 7. Что получают дошкольники на занятиях? 8. Как дошкольники закрепляют знания, умения, навыки?

Упражнение 12. Составьте предложения по образцу.

Образец: экскурсия – Экскурсия – это групповая (коллективная) форма обучения.

Занятия, индивидуальная работа, экскурсии, дидактические игры.

Упражнение 13. Соотнесите существительные и глаголы.

1) решение	а) воспитать	8) внушение	з) требовать
2) формирование	б) убедить	9) представление	и) порицать
3) воспитание	в) решать	10) приучение	к) поощрить
4) объяснение	г) организовать	11) требование	л) внушить
5) убеждение	д) формировать	12) поощрение	м) представить
6) наказание	е) объяснить	13) порицание	н) мотивировать
7) организация	ж) наказать	14) мотивация	о) приучить

Упражнение 14. Прочитайте текст.

Методы, средства и приёмы воспитания

Методы воспитания – это способы совместной деятельности воспитателей и детей. Эта деятельность решает задачи воспитания.

Средства воспитания – это источники формирования личности. Это виды деятельности, предметы, вещи, произведения искусства, природа. Это также конкретные мероприятия и формы воспитательной работы.

Приёмы воспитания – это часть метода. Приём входит в структуру метода.

Метод – основная категория воспитания. Методы воспитания Ю. К. Бабанский делит на:

– **методы формирования сознания личности** (формирование представлений о мире, убеждение (беседа, лекция, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение));

– **методы организации деятельности и опыта поведения** (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

– **методы стимулирования деятельности и поведения** (мотивация: поощрение или порицание поступка, наказание; соревнование).

Организация деятельности детей – ведущий метод воспитания.

Упражнение 15. Ответьте на вопросы.

1. Что такое метод воспитания? 2. Что такое средство воспитания? 3. Что такое приём воспитания? 4. Какие формы выделяют в педагогике? 5. Какие методы воспитания выделяет Ю. К. Бабанский? 6. Назовите методы формирования сознания личности. 7. Назовите методы организации деятельности и опыта поведения.

8. Назовите методы стимулирования деятельности и поведения. 9. Что является ведущим методом воспитания?

Упражнение 16. Раскройте скобки.

формирование (сознание)	задача (воспитание)
способ (деятельность)	средство (воспитание)
метод (воспитание)	источник (формирование)
произведение (искусство)	форма (работа)
часть (метод)	структура (метод)
сознание (личность)	деятельность (дети)
организация (деятельность)	опыт (поведение)
стимулирование деятельности	поощрение (поступок)

Упражнение 17. Продолжите предложения.

1. Методы воспитания Ю. К. Бабанский делит
2. Формы организации обучения делятся
3. На занятиях у дошкольников формируются
4. Методы обучения Ю. К. Бабанский делит
5. Приём входит

Упражнение 18. Продолжите.

1. Методы контроля и оценки результатов:
2. Общие формы обучения:
3. Методы мотивации и стимулирования:
4. Средства воспитания:
5. Методы обучения:
6. Методы организации деятельности и опыта поведения:
7. Конкретные формы обучения:
8. Методы формирования сознания личности:
9. Методы стимулирования деятельности и поведения:
10. Формы обучения:

Упражнение 19. Укажите термин по определению.

1. ... – это внешнее выражение любой деятельности.
2. ... – способы совместной деятельности педагога и детей.
3. ... – это источники формирования личности.
4. ... – это часть метода.
5. ... – это способы совместной деятельности воспитателей и воспитанников.

Упражнение 20. А) Распределите слова по таблице «Методы и формы обучения».

Методы обучения			Формы обучения	
методы организации и осуществления	методы мотивации и стимулирования	методы контроля и оценки результатов	общие	конкретные

Слова для справок: анализ жизненных ситуаций, анализ продуктов деятельности, групповые, действия с предметами, дидактические игры, занятия, игровые упражнения, индивидуальные, коллективные, наблюдение, наглядные, опора на опыт, познавательные игры, поощрение, порицание, практические, проблемно-поисковые, продуктивные, репродуктивные, речевые задания, самостоятельная работа, словесные, создание ситуаций успеха, тесты, требование, экскурсии

Б) Распределите слова по таблице «Методы воспитания».

методы формирования сознания личности	методы организации деятельности и опыта поведения	методы стимулирования деятельности и поведения

Слова для справок: беседа, внушение, воспитывающие ситуации, диспут, лекция, наказание, общественное мнение, объяснение, педагогическое требование, поощрение поступка, порицание поступка, пример, приучение, рассказ, соревнование, убеждение, упражнение, формирование представлений о мире

Упражнение 21. Исправьте ошибки.

1. Метод поощрения нельзя использовать. 2. Средство входит в структуру метода. 3. И. Г. Песталоцци – известный испанский педагог. 4. Метод мотивации – наблюдение. 5. Главная форма обучения – экскурсия. 6. На занятия у дошкольников формируются привычки и характер. 7. Совместная деятельность воспитателей и детей не решает задачи воспитания. 8. Произведения искусства – это приёмы воспитания. 9. Методы воспитания – способы деятельности воспитателя. 10. На занятиях дошкольники работают без воспитателя.

Упражнение 22. Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее.

1. Словесные, индивидуальные, репродуктивные, продуктивные методы. 2. Речевые задания, тесты, проблемно-поисковые методы, наблюдение. 3. Общие, конкретные, коллективные формы. 4. Знания, умения, навыки, организм. 5. Я. А. Каменский, Е. Н. Водовозова, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский. 6. Метод, коллектив, средство, приём. 7. Воспитатель, педагог, ребёнок, игрушки. 8. Поощрение, наказание, лекция, порицание. 9. Методы формирования сознания личности, методы контроля и оценки, методы организации деятельности и опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. 10. Формирование представлений о мире, убеждение, наказание.

Упражнение 23. Выполните тестовые задания.

1. Методы мотивации – это	а) речевые задания б) тесты в) опора на опыт ребёнка
2. Объяснение, диспут, пример – это	а) методы формирования сознания личности б) методы организации деятельности и опыта поведения в) методы стимулирования деятельности и поведения
3. Порицание – это	а) метод мотивации и стимулирования б) метод контроля и оценки результатов в) метод организации и осуществления
4. Главная форма обучения дошкольников –	а) экскурсии б) игры в) занятия
5. Методы контроля и оценки результатов – это	а) речевые задания, тесты, анализ продуктов деятельности б) беседа, лекция, рассказ в) приучение, педагогическое требование, упражнение
6. Общие формы обучения –	а) групповая, индивидуальная, конкретная б) коллективная, групповая, индивидуальная в) коллективная, групповая, историческая

7. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности –	а) проблемно-поисковые б) групповые в) тесты
8. ... – основная категория воспитания.	а) Воспитатель б) Метод в) Контроль
9. Конкретные мероприятия – это	а) средства воспитания б) приёмы воспитания в) методы воспитания
10. Известный польский педагог –	а) М. Монтессори б) Я. Корчак в) Я. А. Коменский

Занятие 2.3 Детская психология

Упражнение 1. Прочитайте и повторите слова и словосочетания.

Закономерность, изменение, качество, личность, особенность, причина, процесс, рождение, свойство, условие, факт, функция.

Упражнение 2. Запишите слова в форме множественного числа.

закономерность – ... ,	особенность – ... ,	личность – ... ,
изменение – ... ,	условие – ... ,	функция – ... ,
качество – ... ,	свойство – ... ,	причина – ... ,
процесс – ... ,	факт – ... ,	период –

Упражнение 3. Распределите слова по группам.

что делать? / что сделать?	что?

Трудиться, формирование, учиться, развить, изменение, знать, родиться, выделение, труд, умение, формировать, изучение, рождение, изучить, игра, изменить, развитие, учение, выделить, играть, знание, уметь.

Упражнение 4. Вставьте прилагательные в нужной форме:

психический:	... процесс,	... развитие,	... явления;
уникальный:	... период,	... функция,	... свойство;
познавательный:	... процесс,	... активность,	... задачи;
эмоциональный:	... ответ,	... реакция,	... развитие;
волевой:	... характер,	... личность,	... процессы.

Упражнение 5. Соотнесите прилагательные и существительные.

1) детский	а) новорождённость	б) личностный	е) воля
2) психический	б) познание	7) психологический	ж) эмоция
3) новорождённый	в) мотивация	8) волевые	з) потребность
4) познавательные	г) детство	9) эмоциональные	и) психология
5) мотивационный	д) психика	10) потребностный	к) личность

Упражнение 6. Прочитайте.

Детство – это уникальный период в жизни человека. В детстве происходит очень быстро формирование и развитие психических процессов и свойств личности.

Психическое развитие ребёнка – изменение психических функций.

Детская психология – это наука. Она изучает закономерности и факты психического развития ребёнка от рождения до семи лет.

В детской психологии выделяют несколько периодов:

- новорождённость (от рождения до 2 месяцев),
- младенчество (2 месяца – год),
- ранний возраст (1 год – 3 года),
- дошкольный возраст (3 года – 7 лет).

Детская психология изучает:

- причины и условия развития психики ребёнка;
- различные виды деятельности: игры, труд, учение;
- психологические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые;
- психологические особенности каждого ребёнка;
- формирование личностных качеств.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое детская психология? 2. Что изучает детская психология?
3. Что такое детство? 4. Что происходит в детстве? 5. Что такое психическое развитие ребёнка? 6. Какие периоды выделяют в детской психологии? 7. Какие виды деятельности ребёнка вы знаете? 8. Какие психологические процессы вы знаете?

Упражнение 8. Соотнесите периоды и расположите их в хронологическом порядке.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) младенчество | а) 1 год – 3 года |
| 2) дошкольный возраст | б) от рождения до 2 месяцев |
| 3) новорождённость | в) 3 года – 7 лет |
| 4) ранний возраст | г) 2 месяца – год |

Упражнение 9. Прочитайте слова и словосочетания.

Механизм, сфера, область;

двигательное развитие = психомоторное развитие, моторика, грубая моторика = общая моторика, тонкая моторика, двигательные навыки;

деятельность, действия с предметами;

познавательное развитие = умственное развитие, восприятие, внимание, память, мышление, воображение;

речевое развитие, речь, пассивная речь, активная речь, понимание, говорение;

социальное развитие, отношения, общение, отношения с другими людьми, отношения со взрослыми, отношения со сверстниками, общение с окружающими;

эмоциональное развитие, личностное развитие, эмоциональная сфера, мотивационно-потребностная сфера, волевая сфера, самосознание, темперамент.

Упражнение 10. Раскройте скобки.

развитие ... (моторика, грубая моторика = общая моторика, тонкая моторика, двигательные навыки),

развитие ... (деятельность, действия),

развитие ... (восприятие, мышление, воображение, внимание, память),

развитие ... (речь, понимание, говорение),

развитие ... (отношения, общение),

развитие ... (эмоциональная сфера, волевая сфера, эмоциональная сфера, самосознание, темперамент, общение).

Упражнение 11. А) Прочитайте.

Детская психология изучает факты, закономерности и механизмы психического развития человека.

В детской психологии изучают сферы (области) развития ребенка:

- двигательное (психомоторное) развитие: развитие общей (грубой) моторики, развитие тонкой моторики, развитие двигательных навыков;
- развитие деятельности и действий ребёнка с предметами;
- познавательное (умственное) развитие ребенка – развитие восприятия, мышления и воображения, внимания и памяти, ребёнок познаёт окружающий мир;
- речевое развитие, или развитие речи: развитие понимания речи других людей (пассивная речь) и развитие говорения (активная речь);
- социальное развитие – развитие отношений ребёнка с другими людьми, со взрослыми и со сверстниками, развитие общения ребёнка с окружающими;
- эмоциональное и личностное развитие – развитие эмоциональной сферы ребёнка, темперамента, самосознания ребёнка, а также мотивационно-потребностной и волевой сферы.

Упражнение 12. Ответьте на вопросы.

1. Что изучает детская психология?
2. Какие сферы (области) развития ребёнка изучает детская психология?
3. Что такое двигательное (психомоторное) развитие?
4. Что такое познавательное (умственное) развитие?
5. Что такое речевое развитие?
6. Что такое социальное развитие?
7. Что такое эмоциональное и личностное развитие?

Упражнение 13. Распределите слова по таблице «Сферы развития ребёнка».

Сферы развития ребёнка					
двигательное развитие	социальное развитие	развитие деятельности	познавательное развитие	речевое развитие	эмоциональное и личностное развитие

Слова для справок: активная речь, внимание, отношения со взрослыми, восприятие, волевая сфера, воображение, общение с окружающими, говорение, грубая моторика, двигательные навыки, действия с предметами, деятельность, мотивационная сфера, мышление, общая моторика, отношения с другими людьми, память, пассивная речь, потребностная сфера, психомоторное развитие, понимание, самосознание, темперамент, тонкая моторика, умственное развитие, отношения со сверстниками, эмоциональная сфера.

Упражнение 14. Скажите, что это такое.

Образец: детство – Детство – это период в жизни человека.

психология	речь	моторика	развитие	игра
ребёнок	эмоция	новорождённость	говорение	ранний возраст
общение	дошкольник	сфера	учение	психолог
сверстник	младенчество	труд	детство	понимание
знание	воспитатель	память	темперамент	умение

Упражнение 15. Составьте предложения со словами известный / знаменитый, психолог.

Образец: Л. С. Выготский – Россия.

Л. С. Выготский – это известный / знаменитый русский психолог.

1. К. Левин – Германия, Америка.
2. З. Фрейд – Австрия.
3. Дж. Уотсон – Америка.
4. Ж. Пиаже – Швейцария.
5. Д. Б. Эльконин – Россия.
6. А. Маслоу – Америка.
7. Э. Эриксон – Германия, Америка.
8. А. Н. Леонтьев – Россия.
9. Р. Роджерс – Америка.
10. В. Штерн – Германия.

Упражнение 16. Исправьте ошибки.

1. В младенчестве дети готовятся к школе. 2. Развитие речи – это развитие воображения. 3. В детской психологии выделяют 7 периодов. 4. Ж. Пиаже – это французский психолог. 5. Виды деятельности дошкольника – это мышление и память. 6. Познавательное развитие не происходит в дошкольном возрасте. 7. Мой сверстник – это мой дедушка. 8. Психическое развитие ребёнка – это изменение организма. 9. Новорождённому ребёнку 6 месяцев. 10. Развитие темперамента – это развитие социальной сферы.

Упражнение 17. К данным прилагательным подберите нужные существительные.

- | | | | |
|-------------------|------------------|----------------|---------------------|
| 1) познавательное | 5) новорождённый | 9) психические | 13) детская |
| 2) тонкая | 6) двигательные | 10) уникальный | 14) эмоциональное |
| 3) австрийский | 7) ранний | 11) различные | 15) психологические |
| 4) личностное | 8) волевая | 12) общая | 16) пассивная |

Упражнение 18. Выполните тестовые задания.

1. Двигательное развитие – это ... развитие.	а) эмоциональное б) психомоторное в) социальное
2. Детская психология – это	а) игра б) учение в) наука
3. Дошкольный возраст – это	а) 1 год – 7 лет б) 3 года – 7 лет в) 1 год – 3 года
4. Умственное развитие ребенка – это ... развитие.	а) познавательное б) речевое в) эмоциональное
5. В детстве происходит ... формирование и развитие психических процессов.	а) медленное б) дошкольное в) быстрое
6. Психическое развитие ребёнка – это	а) изменение моторики б) изменение темперамента в) изменение психических функций
7. Речевое развитие – развитие ... речи других людей.	а) понимания б) рисования в) знания
8. Различные виды деятельности ребёнка –	а) спорт, рисование, счёт б) игры, труд, учение в) музыка, чтение, математика
9. ... бывают познавательные, эмоциональные и волевые.	а) Психологические задания б) Психологические процессы в) Психологические условия
10. Личностное развитие – развитие ... ребёнка.	а) темперамента б) самосознания в) памяти

Тема 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Занятие 3.1 Элементарные математические представления

Упражнение 1. Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания.

Формирование элементарных математических представлений, количественные представления (число, счет, количество, множество, сложение, вычитание), понятие величины, понятие геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, куб, шар, цилиндр, прямоугольник, многоугольник, конус, трапеция, ромб, пирамида), пространственные представления, временные представления.

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставив слова в предложном падеже.

Представление (число, счет, количество, множество, сложение, вычитание, величина, фигура, круг, овал, квадрат, куб, шар, цилиндр, прямоугольник, многоугольник, конус, трапеция, ромб, пирамида, пространство, время).

Упражнение 3. Прочитайте текст. Переведите его.

Для формирования количественных представлений о множестве и единичности предметов с детьми от 3 до 5 лет проводят упражнения или игры, в которых показывают, что множество образуется и состоит из отдельных элементов и разбивается на отдельные элементы. Начинают со множества однородных предметов. Акцентируют внимание на словах: «Сколько?», «Много», «Один», «Ни одного».

В 5-6 лет детям показывают, что группировать можно неоднородные предметы по разным признакам, например, предметы разного цвета и разной формы. Дети должны сосчитать предметы названной формы. Обычно дети сосчитывают отдельно предметы каждого цвета.

Формирование понятий «количество и счет» в старшей группе включает в себя работу с множествами; обучение порядковому и количественному счету; изучение натурального ряда чисел; усвоение состава чисел и работу над простыми арифметическими задачами.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Объясните, что такое множество и единичность предметов.
2. Как вы понимаете, что такое число, счет, количество предметов? Приведите примеры.
3. Какие игры и упражнения проводят с детьми от 3 до 5 лет для формирования количественных представлений?
4. Какие предметы и слова использует при этом воспитатель?
5. Какие предметы используются при обучении счёту детей 5-6 лет?
6. Какая работа проводится в детском саду для формирования понятий «количество и счет» в старшей группе?
7. Объясните словосочетания: порядковый и количественный счет, натуральный ряд чисел, простые арифметические задачи.

Упражнение 5. А) Прочитайте числительные от нуля до двадцати в дательном падеже. Обратите внимание на окончания (от 5 до 20 – окончание и).

Ноль – нулю, один – одному (единица – единице), два – двум, три – трём, четыре – четырём, пять – пяти, шесть – шести

Б) Прочитайте числительные от нуля до двадцати в родительном падеже. Обратите внимание на окончания (от 5 до 20 – окончание и).

Нуль – нуля, один – одного (единица – единицы), два – двух, три – трёх, четыре – четырёх, пять – пяти, шесть – шести ...

В) Продолжите словосочетания: к пяти прибавить два ...; от шести вычесть (отнять) три ...

Упражнение 6. Просклоняйте слова цифра, число в единственном и множественном числе. Объясните разницу этих понятий.

Упражнение 7. Продолжите образовывать от количественных числительных порядковые (от 1 до 20). Обратите внимание на вопросы к ним и изменение окончаний. Составьте с ними несколько предложений.

Сколько?

один

два

три

четыре

пять

Какой? Какая? Какое? Какие?

первый (первая, первое, первые)

второй (вторая, второе, вторые)

третий (третья, третье, третьи)

четвёртый (четвёртая, четвёртое, четвёртые)

...

Упражнение 8. Прочитайте и переведите математические термины. Запомните грамматические конструкции.

Сумма (разность) чисел равна чему (Д. п.); (не) равен (равна, равно, равны) чему (Д. п.);

что (И. п.) равно (не равно) чему (Д. п.);

что (И. п.) больше (меньше), чем что (И. п.);

больше (меньше) чего? (Р. п.); больше (меньше) на сколько? (В. п.).

Равенство (знак = равно), неравенство (знаки: > больше, < меньше).

Плюс (знак +), сложить (или прибавить), сложение (действие), слагаемое (слагаемые), сумма (результат).

Минус (знак –), вычитать (или отнять), вычитание (действие), уменьшаемое, вычитаемое, разность (результат).

Умножить на (знак x или точка), умножение, множители, произведение чисел.

Разделить на (знак :) деление, отношение числа a к b , делимое, делитель, частное (отношение).

Упражнение 9. Назовите математические знаки: + – = > <. Составьте самостоятельно математические выражения и действия, прочитайте их, используя разные варианты по образцам.

Образец: $5 + 6 = 11$ (5 плюс 6 равно (будет) 11; сумма чисел 5 и 6 равна 11; к 5 прибавить 6 будет 11; это действие сложения, слагаемые 5 и 6, результат равен 11);

$11 - 6 = 5$ (11 минус 6 равно (будет) 5; разность чисел 11 и 6 равна 5; от 11 вычесть (отнять) 6 будет 5; это действие вычитания, 11 – уменьшаемое, 6 – вычитаемое, результат равен 5);

$5 = 5$ (5 равно 5 (пяти)); $5 < 6$ (5 меньше, чем 6 (5 меньше 6), на 1); $6 > 5$ (6 больше, чем 5 (6 больше 5), на 1).

Упражнение 10. Составьте и запишите для дошкольников задачу на множество. Решите её и озвучьте.

Образец: У Маши было 8 конфет. Она съела 3 конфеты. Мама дала ей еще 2 конфеты. Сколько конфет стало у Маши?

1) $8 - 3 = 5$ (конфет);

2) $5 + 2 = 7$ (конфет).

Ответ: У Маши стало 7 конфет.

Упражнение 11. А) Прочитайте текст. Запишите и переведите термины, связанные с понятиями величины, пространства и времени.

К моменту поступления в школу ребёнку необходимо иметь представление о множестве, числе, форме, величине, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, массе, обозначать результат сравнения словами «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «толще – тоньше», «больше – меньше»; уметь ориентироваться во времени и пространстве.

Время и пространство – наиболее трудные категории для усвоения дошкольниками. Время очень специфично, оно всегда в движении, оно нематериально, дети не могут его «увидеть». Нужно помочь дошкольникам усвоить временные характеристики (текучесть, непрерывность, необратимость), меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).

В дошкольном возрасте важно научить детей пространственной ориентации. Они должны определять направления и отношения между предметами, передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы.

Б) Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Упражнение 12. А) Составьте предложения с прилагательными, которые указывают на параметры величины (длина, высота, ширина) и массы предмета.

Длинный, короткий, низкий, высокий, широкий, узкий, толстый, тонкий, большой, маленький, тяжёлый, лёгкий.

Б) Сравните предметы по величинным характеристикам.

Образец: Летом день длиннее, а зимой короче.

Длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше, больше – меньше, тяжелее – легче.

Упражнение 13. А) Подберите антонимы к словам с пространственным значением. На какие вопросы они отвечают?

Далеко – ..., слева – ..., снизу – ..., сзади – ...;

вперёд – ..., вверх – ..., направо –

Б) Составьте с ними предложения с помощью противительного союза а.

Образец: Детский сад расположен близко, а школа находится далеко.

Упражнение 14. Обозначьте с помощью существительных взаимное пространственное расположение предметов.

Передо мной висит ..., справа от меня стоит ..., сзади от меня находится ..., на столе стоит ..., под столом лежит ..., вверху над домом летают ..., напротив дома находится ..., рядом с домом располагается ..., между домами растут ..., вдали от дома виден ..., возле сада находится ..., около сада гуляют ..., на детской площадке играют ..., через дорогу пробежала ..., за садом построили

Упражнение 15. По обобщённым единицам измерения времени продолжите названия временных отрезков:

Измерение времени: секунда,

Части суток: утро,

Дни недели: понедельник,

Названия месяцев: январь,

Времена года: зима,

Упражнение 16. Прочитайте и объясните следующие слова и выражения.

Вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра, раньше, позже, сначала, потом, в одно и то же время, полночь, полдень, рассвет, рассветает, сумерки, смеркается, заход солнца, солнце заходит, восход солнца, солнце всходит.

Упражнение 17. Составьте с наречиями-антонимами предложения.

Утром – вечером, днём – ночью, зимой – летом, осенью – весной.

Упражнение 18. А) Прочитайте текст. Выпишите из него геометрические термины и изобразите их.

Изучение геометрических фигур – важный этап развития дошкольника. Оно развивает логику, внимание, мелкую моторику, словарный запас, пространственное мышление, способность мыслить, анализировать, обобщать и сравнивать. В 3–4 года ребенок знакомится с простейшими геометрическими фигурами: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. В 5–6 лет различает формы предметов: круглая, квадратная, треугольная. В 6–7 лет определяет плоские фигуры-многоугольники: ромб, трапеция, параллелограмм, а также объёмные геометрические многогранники и тела вращения: куб, призма, пирамида, шар, цилиндр, конус.

Ребенок знакомится с геометрическими фигурами в процессе игры. Например: найти заданную фигуру на картинке; раскрасить разные фигуры разными цветами; обвести цветными карандашами заданные фигуры; сложить картинку из фигур; сложить из счётных палочек геометрическую фигуру, а затем изменить ее, убрав или добавив одну палочку; сравнить предметы окружающей среды с геометрическими фигурами; использовать различные конструкторы и т.д.

Б) Ответьте на вопросы:

1. Почему важным этапом в развитии дошкольника является изучение геометрических фигур? 2. Какие геометрические фигуры относятся к плоским, а какие к объёмным? Объясните разницу. 3. Какие игры помогают знакомить детей с геометрическими фигурами?

Упражнение 19. Продолжите ряд словосочетаний, сравнивая предметы с геометрическими фигурами.

Мяч – шар (мяч как шар), тарелка – круг, стаканчик – цилиндр,

Упражнение 20. Назовите форму следующих предметов. Какие ещё окружающие предметы имеют похожую форму? Используйте слова для справки.

Блюдо, картина, яблоко, одеяло, книга, поднос, яйцо, кастрюля, арбуз, дыня, холодильник, плита, пуговица, тетрадь, дом, крыша.

Слова для справки: круглый, квадратный, треугольный, четырёхугольный, овальный, шаровидный, цилиндрический.

Упражнение 21. Назовите геометрические фигуры по определениям понятий. Используйте слова для справки.

Часть плоскости, ограниченная окружностью, – это

Граница круга – это

Часть прямой, заключенная между двумя точками, – это

Прямоугольник, у которого все стороны равны, – это

Четырехугольник, у которого все углы прямые, – это

Четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны, – Прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция – это

Объемные геометрические фигуры: куб, призма, пирамида – это

Объемные геометрические фигуры: шар, конус, цилиндр – это

Слова для справок: квадрат, окружность, отрезок, круг, прямоугольник, параллелограмм, многоугольники, многогранники, тела вращения.

Занятие 3.2 Ребёнок и природа

Упражнение 1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Дошкольное учреждение, дети дошкольного возраста, экологическое воспитание, окружающий мир, окружающая среда, живая природа, неживая природа, растения, животные, живой уголок, экологическая тропа, озеленение участка, явления природы, взаимосвязи в природе.

Упражнение 2. Раскройте скобки.

Направление (педагогика), ознакомление (природа), воспитание (дошкольники), познание (природа), отношение (явления и объекты природы), при условии (контакт), взаимодействие (растения и животные), любовь (природа), забота (живые существа).

Упражнение 3. А) Прочитайте текст. Переведите его.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой. Экологическое воспитание – это формирование осознанного, правильного отношения детей к объектам природы. У детей дошкольного возраста это отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста, поскольку ребёнок воспринимает природу очень эмоционально. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, заботы о живых существах формирует у детей патриотизм, трудолюбие, гуманность, духовность, нравственность, интеллект, правильное отношение ребёнка к окружающей его природе и к себе как части природы.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что такое экологическое воспитание дошкольников? 2. Как можно сформировать у детей осознанное, правильное отношение к живой и неживой природе? 3. Как вы понимаете, что такое тесный контакт и различные формы взаимодействия ребёнка с растениями и животными? 3. Почему природа является важнейшим средством воспитания и развития ребёнка? 4. Какие качества формирует у детей воспитание любви к природе? Дайте им объяснение.

Упражнение 4. Прочитайте и переведите слова. Определите, какие из них отражают объекты живой природы, а какие неживой. Почему? Составьте с ними несколько предложений.

Воздух, осадки, ветер, камни, глина, песок, луг, поле, огород, лес, овраг, горы, камни, сугробы, снег, дождь, сосульки, град, иней, лёд, снегопад, метель, лужа, вода, солнце, луна, звёзды, облака, почва, солнце, небо.

Упражнение 5. Продолжите ряды слов, отражающие объекты живой природы. Определите их род и число.

- А) Человек – ребёнок, взрослый, родители,
- Б) Животные – волк, заяц, аист,
- В) Растения – крапива, трава, рябина,

Упражнение 6. К какой части речи относятся следующие слова? Они отражают явления живой или неживой природы? Проспрягайте их.

Рождаться, дышать, питаться, расти, размножаться, умирать.

Упражнение 7. А) Прочитайте и переведите микротекст. Определите его тему.

Озеленение участка детского сада – это одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению их с природой. Дети всех возрастных групп учатся трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни животных и растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе.

Б) Задайте к микротексту вопросы и ответьте на них.

Упражнение 8. Соотнесите названия растений с природными сообществами, в которых они растут. Используйте слова для справок.

А) Помидор, огурец, картофель, морковь, свёкла, капуста, тыква, фасоль, редис, лук, чеснок, горох, петрушка, укроп, клубника, сорняк.

Б) Одуванчик, ромашка, василёк, подорожник.

В) Роза, астра, георгина, настурция, петуния.

Г) Пшеница, рожь, овёс, ячмень, просо, лён.

Д) Яблоня, груша, слива, вишня, черешня.

Слова для справок: огород, сад, луг, цветник, поле.

Упражнение 9. К словам, обозначающим уход за растениями, выберите глаголы. Составьте словосочетания, используйте слова из упражнения 8. Определите в них падеж существительных и вид глаголов.

Образец: полив – поливать; полив растений, поливать растения.

Полив, рыхление, удаление, прополка, посев, посадка, уборка.

Упражнение 10. А) Прочитайте текст и переведите его.

Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию детей является организация экологической тропы. Экологическая тропа – это специально оборудованный прогулочно-познавательный маршрут. Он является средством

экологического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Главная задача экологической тропы – пробудить у ребенка любовь к природе.

В качестве объектов экологической тропы выбирают различные виды растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво растущие растения, небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийские горки, фонтаны, родники, кормушки для птиц.

При организации работы на экологической тропе используются различные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что такое экологическая тропа и какова её задача? 2. Назовите объекты экологической тропы. 3. Какие формы используют в работе на экологической тропе?

Упражнение 11. Переведите и запомните названия объектов растительного мира. Из каждой тематической подгруппы просклоняйте по несколько слов разного рода.

А) Деревья: дуб, берёза, клён, липа, тополь, каштан, ясень, ель, сосна, ива.

Б) Кустарники: сирень, можжевельник, спирея, смородина, крыжовник, малина.

В) Цветы: тюльпаны, розы, нарциссы, астры, колокольчики, бархатцы, незабудки, маргаритки, анютины глазки, флоксы, ирисы, пионы, гладиолусы, гвоздики.

Упражнение 12. Выберите из ряда слов названия частей растений и частей тела животного. Составьте с ними словосочетания.

Корень, хвост, листок, стебель, голова, лапа, ствол, ветка, сук, туловище, рога, уши, плоды.

Упражнение 13. А) Прочитайте микротекст. Составьте мини-словарь названий фауны живого уголка.

Живой зоологический уголок в детском саду играет важную роль в воспитании детей. Дошкольники учатся ухаживать за растениями, знакомятся с видами флоры и фауны, находят различия. Объекты в уголке размещаются так, чтобы дети могли свободно к ним подходить и рассматривать. Живой уголок населяют аквариумные рыбы (меченосцы, гуппи, сомики, золотые рыбки), птицы (волнистые попугайчики и канарейки), млекопитающие (хомячки, морские свинки, крысы, кролики).

Б) Расскажите о своих домашних животных.

Упражнение 14. Распределите по тематическим группам названия представителей животного мира. Используйте слова для справок.

А) Кот (кошка), собака, корова, лошадь (конь), овца (овечка), свинья.

Б) Курица, петух, гусь, утка, индюк.

В) Лиса, заяц, медведь, волк, лось, олень, белка, ёж.

Г) Воробей, ласточка, голубь, лебедь, ворона, скворец, соловей.

Д) Бабочка, стрекоза, кузнечик, пчела, оса, муха, комар, жук.

Слова для справок: домашние животные, домашние птицы, дикие звери, дикие птицы, насекомые.

Упражнение 15. Запомните названия детёнышей домашних и диких животных. Обратите внимание на суффиксы в данных существительных. Напишите, чьи это детёныши.

Образец: щенок – собака.

Котёнок, телёнок, жеребёнок, поросёнок, ягнёнок, зубрёнок, лосёнок, оленёнок, бельчонок, лисёнок, зайчонок, медвежонок, волчонок, цыплёнок, гусёнок, утёнок.

Упражнение 16. Выделите суффиксы в словах с уменьшительно-ласкательным значением. От каких существительных они образованы?

Хвостик, ушки, лапки, мордочка, рожки, гребешок, котик, кошечка, котёночек, собачка, коровка, лошадка, белочка, лиска, зайчик, уточка.

Упражнение 17. Ответьте, где кто обитает (живёт). Определите падеж существительных.

Лягушка – водоём, пруд; червяк – земля (почва); кузнечик – луг; дрозд – лес; гусеница – сад; змея – лес; рыба – аквариум, река, озеро, море, океан.

Упражнение 18. Прочитайте микротекст. Определите его тему и перескажите.

Важно знать и соблюдать законы природы. Всё в природе взаимосвязано. Человек и природа едины. И если мы будем по частям убивать её, то связи нарушатся. Планета Земля – наш общий дом, в котором живут растения, звери, птицы, рыбы, насекомые и человек. На жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота воды, почвы, воздуха. Люди должны беречь и охранять окружающую среду, экономно и с пользой расходовать природные ресурсы. Человек – часть природы. Человечество погибнет, если разрушит природу.

Упражнение 19. Раскройте скобки. Объясните, что такое явления природы.

Ветер (дуть), снег (идти), солнце (светить), дождь (моросить), листья (падать), деревья (качаться), трава (зеленеть), растения (цвести), цветы (вянуть), вода (замерзать), температура (понижаться).

Упражнение 20. Задайте вопросы к однокоренным словам. К каким частям речи они относятся? С помощью каких суффиксов и приставок они образованы?

Лето – летний; весна – весенний; осень – осенний; зима – зимний – перезимовать; мороз – морозный – заморозить; холод – холодный – холодно; тёплый – тепло; жарко – жара; пасмурный – пасмурно; солнце – солнечный; ветер – ветреный – ветрено, дождь – дождливо, снег – снежный.

Упражнение 21. А) Скажите, когда это бывает? Продолжите описание времён года: как выглядят деревья, цвет травы и листьев на деревьях, осадки, ветер, температура, во что одеты люди.

Светит яркое солнышко, на улице жарко, люди купаются и загорают,

Трава желтеет, с деревьев опадают листья, птицы улетают на юг,

На улице мороз, холод, везде снег, дети катаются на санках, лыжах, коньках,

Снег и лёд тают, воздух теплеет, трава зеленеет, на деревьях появляются листочки,

Б) Подготовьте рассказ о красоте родной природы и любимом времени года.

Упражнение 22. Прочитайте стихотворение. Расскажите, как люди должны относиться к природе. Выучите стихотворение наизусть.

Берегите природу!
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни!

Занятие 3.3 Ребёнок и общество

Упражнение 1. Переведите и запишите слова и словосочетания.

Окружающий мир, социальный мир, социум, общество, социальная действительность, социализация личности, социальный опыт, социально-нравственное развитие, личностное развитие, нравственные качества, моральные ценности.

Упражнение 2. А) Прочитайте текст. Переведите его.

Предмет «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» изучает методы, средства ознакомления детей с социумом (обществом) и его социальной, экономической и культурной жизнью. Окружающий мир – это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Социальный мир – это люди, общество людей. Люди создают этот мир, преобразуют и изменяют его, социализируются в нем. Социальная действительность – это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые происходят в человеческом обществе.

Социализация личности – это процесс усвоения детьми социального опыта, накопленного человечеством, для нормального существования в обществе. Факторы, влияющие на социализацию личности: семья, учреждение дошкольного образования, сверстники, этнокультурные условия, общество, государство, планета, космос. Приобщение детей к социальному миру воспитывает у них положительные нравственные качества, любовь к родине, её истории и культуре. Взрослый человек передаёт ребенку свой социальный опыт, воспитывает и обучает его. В этом проявляется большая ответственность педагогов, семьи, взрослых перед ребенком.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Что изучает предмет «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»?
2. Чем отличается социальный мир от окружающего мира?
3. Что такое социальная действительность?
4. Как вы понимаете выражение «социализация личности»?
5. Какие факторы влияют на социализацию личности?
6. Какова роль взрослых людей в социализации ребёнка?

Упражнение 3. Образуйте существительные от глаголов при помощи суффиксов -ание, -ение.

Воспитать – ..., образовать – ..., создать – ..., выделить – ..., формировать – ..., наблюдать – ..., изучать – ..., рассматривать – ..., определить – ..., улучшать – ..., осознать – ..., отражать – ..., установить – ..., запоминать – ..., приобщать – ..., замечать – ..., отражать – ..., подражать – ..., установить – ..., впечатлить – ..., понимать – ..., представлять – ..., изменить – ..., использовать – ..., сравнить – ..., расширить – ..., повысить – ..., обеспечить – ..., обобщить – ..., усвоить –

Упражнение 4. А) Прочитайте и переведите текст. Определите его тему и дайте название.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир по-своему, не совсем так, как взрослые. Взрослым это необходимо учитывать. Дети весьма эмоциональны. Мир они сначала чувствуют, а потом уже осознают. Они отражают свои впечатления в играх, в изобразительной деятельности. Особенности восприятия детьми социальной действительности – это любознательность, наблюдательность, установление связей между предметами и явлениями, подражание взрослым, эмоциональность, правильность и неправильность оценок. На восприятие социального мира определенное влияние оказывает уровень психического развития и пол ребенка. Мальчики и девочки одно и то же явление, событие по-разному видят, слышат, чувствуют, разное в нём запоминают. Так, мальчики замечают марки машин, их размер, скорость движения. Девочки выделяют цвет автомобиля, женщину за рулем.

Б) Ответьте на вопросы.

1. Как ребёнок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир?
2. Назовите и объясните особенности восприятия детьми социальной действительности.
3. Может ли влиять на восприятие социального мира пол ребёнка?

Упражнение 5. Определите род и число существительных и прилагательных.

Детская наблюдательность, детское любопытство, образное мышление, изобразительная деятельность, влияние, впечатление, восприятие, взаимоотношения, ответственность, эмоциональность, подражание, воображение.

Упражнение 6. Продолжите диалог. Задайте вопросы детям для проверки знаний о своём организме, используя названия частей тела.

- Что у вас находится вверху?
- Голова.
- А что над лбом?
- ...

Слова для справок: что, где, как, называться, показать, назвать.



Упражнение 7. Составьте правила поведения ребёнка за столом на тему «Культура питания». Используйте глаголы в повелительном наклонении.

Не кричать, не говорить с набитым ртом, не класть локти на стол, сохранять правильную осанку, не спешить, не хватать горячую пищу, брать пищу маленькими кусочками, старательно пережёвывать, не отвлекаться во время приёма пищи, не наклонять тарелку с первым блюдом, хлеб отламывать маленькими кусочками, не крошить хлеб и булку, бережно относиться к хлебу, уважать труд взрослых, которые приготовили еду, и благодарить их за это.

Упражнение 8. Какие утверждения верны, а какие нет в сфере воспитания ребёнка.

Утром надо умываться, перед сном не надо чистить зубы, можно разбрасывать игрушки и не убирать после игр, пользоваться расчёской и носовым платком, ходить с грязными руками, проситься в туалет, бросаться песком, играть с огнём, гладить бездомных животных, помогать взрослым, делиться игрушками, спокойно говорить и спокойно задавать вопросы, злиться и кричать, толкать сверстников и драться с ними, аккуратно есть, иметь неряшливый вид, брать острые предметы, доверять незнакомым людям, быть вежливым с друзьями и взрослыми, уважать и слушаться родителей и воспитателей, убежать на улице от взрослых, с которыми идёшь.

Упражнение 9. Прочитайте текст. Объясните значение выделенных словосочетаний. Расскажите, через какие средства ребёнок знакомится с социальным миром.

Ребёнок знакомится с социальным миром с помощью **разнообразных средств**. К ним относятся **средства массовой информации, общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, предметы рукотворного мира**, которые ребёнок видит и взаимодействует с ними. Особое место в предметном мире ребёнка занимает игрушка. Через игрушку ребёнок познаёт **разнообразие жизни** в её свойствах и качествах. Игрушка (техническая, сюжетная, народная) отражает уровень технического и социального развития общества, его **моральные ценности**. Особое место среди игрушек отводится кукле, потому что она способствует **развитию социальных чувств**. Большую роль в приобщении детей к социальной действительности играют **художественные средства**: литература, **изобразительное искусство**, музыка, театр, кино. Они развивают **познавательную сферу** ребёнка, его чувства, эмоции, воображение, **образное мышление**.

Упражнение 10. К глаголам повелительного наклонения подберите соответствующие им инфинитивы.

Сделай(-те), найди(-те), дай(-те), скажи(-те), назови(-те), собери(-те), выбери(-те), подумай(-те), придумай(-те), нарисуй(-те), разукрась(-те), выдели(-те), посмотри(-те), говори(-те), построй(-те), соедини(-те), реши(-те), сравни(-те), запомни(-те), повтори(-те), играй(-те), поставь(-те), определи(-те), ответь(-те), предложи(-те), выполни(-те), представь(-те).

Упражнение 11. Раскройте скобки, переведите и запишите незнакомые слова.

При взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ребёнок) нужно научить (доброжелательность, взаимопонимание, чуткость, сочувствие, терпимость, честность,

справедливость). Также нужно учить (дошкольник) относиться к сверстникам, как к самому себе, учитывать (они) мнения, осознавать себя членом (семья, коллектив), оценивать свои поступки с позиции (общие ценности): добро – зло, справедливо – не справедливо, хорошо – плохо. Необходимо формировать у ребёнка (позитивная самооценка), чувство (патриотизм), культурно-гигиенические и трудовые навыки, бережное отношение (труд взрослых) и предметам (рукотворный мир).

Упражнение 12. Определите вид глаголов.

Обучать, научить, развивать, сформировать, отражать, способствовать, приобщать, познавать, выделить, осознавать, представлять, применить, выполнить, изучить, углублять, закрепить, обеспечить, мыслить, определить, использовать, изменить, анализировать, обобщать.

Упражнение 13.

А) Сформулируйте вопросы воспитанникам на одну из тем.

1) Моя страна; 2) Мой город; 3) Моя семья; 4) Праздники и семейные традиции;
5) Мои бабушки и дедушки; 6) Выходной день с родителями.

Б) Сформулируйте советы воспитанникам на одну из тем.

1) Помощь маме; 2) День матери; 3) День 8 Марта; 4) День отца.

Тема 4 Эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Занятие 4.1 Изобразительная деятельность

Упражнение 1. Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

Выразительные средства, творческие способности, педагогическая теория и практика, произведения искусства, окружающая жизнь, реальный предмет, декоративный узор, линейное изображение.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные словосочетания в правильной форме (см. упражнение 1).

1. В музеях мы можем увидеть
2. На занятиях по педагогике мы изучаем
3. В своих произведениях художник использует разные
4. Занятия по изобразительному искусству развивают ... детей.
5. В своих рисунках дети изображают ... и
6. Из разных геометрических фигур мы составили
7. Для ... дети используют карандаш.

Упражнение 3. Прочитайте текст. Скажите, почему дети любят рисовать.

Развитие художественно-творческих способностей – важная задача педагогической теории и практики. Занятия по рисованию, лепке и аппликации помогают детям видеть прекрасное, понимать и ценить произведения искусства, красоту природы.

Рисование – любимое занятие детей. Ребята рисуют всё, что их интересует: отдельные предметы, сцены из окружающей жизни, литературных героев, декоративные узоры и другое. В рисунке используются разные *выразительные средства*. Цвет передаёт сходство с реальным предметом, выражает отношение к объекту изображения. Композиция важна в сюжетных работах. Используются разные *материалы*. Карандаш создаёт линейную форму. Затем линейное изображение раскрашивается. В рисовании красками (гуашью и акварелью) создание формы идёт от красочного пятна. Красками легко передать цветовой богатство окружающей жизни.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Какие занятия развивают художественные и творческие способности детей?
2. Что дети обычно изображают на занятиях по рисованию?
3. Какие выразительные средства и материалы используются?
4. Как цвет показывает отношение ребёнка к предмету изображения?

Упражнение 5. Подберите из текста прилагательные к следующим существительным.

Средства, богатство, форма, пятно, жизнь, герой.

Упражнение 6. Раскройте скобки.

Развитие (способности), сходство (реальный предмет), занятие (рисование, лепка, аппликация), отношение (объект изображения), передать (краски), богатство (жизнь), красота (природа).

Упражнение 7. Прочитайте текст. Расскажите: а) на чём рисуют дети; б) чем они рисуют; в) как они рисуют.

В младшей группе воспитатель знакомит детей с бумагой, красками, карандашом, кистью, учит правильно держать карандаш и кисть, пользоваться красками и кистью без нажима, набирать краску, промывать кисть, легко водить карандашом по бумаге. Далее он учит детей рисовать горизонтальные и вертикальные линии слева направо сверху вниз, пересекать их, закруглять линии кистью и карандашом.

В средней группе нужно развивать внимание, чувство цвета, ритма, формы, научить различать и использовать цвета и оттенки, учить рисовать по памяти, размещать изображение на бумаге, работать карандашом и кистью.

В старшей и подготовительной группе задача педагога – развивать наблюдательность, воображение, самостоятельность, учить детей описывать предмет, сравнивать предметы по форме и цвету, рисовать по памяти и замыслу.

Упражнение 8. Составьте словосочетания с данными глаголами (см. упр.9). Расскажите, что должен делать воспитатель и что должны уметь дети в младшей, средней и старшей группах детского сада? Оформите эту информацию в виде таблицы.

Держать, знакомить, водить, работать, рисовать, различать, размещать, пользоваться, набирать, промывать, учить, пересекать, закруглять, развивать, описывать, сравнивать.

Упражнение 9. Подберите к следующим словам: а) антонимы; б) синонимы.

а) вертикальный, мягкий, слева, направо, вверх, без нажима, различать;

б) предмет, дети, наблюдать, учить, педагог, использовать, нужно.

Упражнение 10. Какие предметы обычно изображают дети? Заполните таблицу.

Предмет	Форма	Цвет (оттенок)

Упражнение 11. Прочитайте текст. Выпишите из него ключевые слова. Составьте с ними словосочетания.

Лепка – один из видов изобразительной деятельности, разновидность скульптуры. Её особенность – объёмный способ изображения. Дошкольники работают только с мягкими пластическими материалами, в основном с пластилином. Дети лепят людей, животных, посуду, транспорт, овощи, фрукты, игрушки. В лепке легче, чем в рисунке, передать движение, создать композицию.

Упражнение 12. Обратите внимание на грамматическую модель «один (одна, одно) из чего?(кого?)_{2 мн}». Продолжите ряд слов.

Один из видов, ... (способ, воспитатель, студентка, изображение, материал, животное, рисунок, аппликация).

Упражнение 13. Составьте предложения по схемам.

- а) Что?₁ легче, чем что?₁
- б) Где?₆ труднее, чем где?₆
- в) Что?₁ мягче, чем что?₁
- г) Лепить кого?что?₄ интереснее, чем кого?что?₄

Упражнение 14. Прочитайте текст. Составьте мини-словарь по теме «Аппликация».

На занятиях аппликацией дети знакомятся с простыми и сложными формами различных предметов. Занятие аппликацией помогает развивать математические представления, требуют работы мысли и воображения. Дети вырезают и наклеивают части предметов и их силуэты, создают декоративный узор и при этом знакомятся с геометрическими фигурами, пространственным положением предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре, вверху, внизу), величиной (больше, меньше). У детей развивается чувство цвета, ритма, симметрии, формируется художественный вкус. Выполнение аппликации развивает руку, координацию движений. Ребенок учится работать с ножницами, правильно вырезать формы, раскладывать формы на бумаге.

Упражнение 15. Допишите предложения.

- 1. Формы бывают какие?
- 2. На занятиях по аппликации дети работают с чем?
- 3. Чтобы создать декоративный узор, нужно что сделать?
- 4. Дети вырезают что? из чего?
- 5. Геометрические фигуры – это что?
- 6. Положение в пространстве – это где?
- 7. Художественный вкус – это что?

Упражнение 16. От каких глаголов образованы данные существительные? Составьте словосочетания с глаголами и с существительными. Обратите внимание на различие грамматических моделей: $N_1 + N_2$ и $Vb + N_4$.

Воображение, рисование, лепка, создание, развитие, формирование, чувство, требование, выполнение.

Упражнение 17. Расскажите, как дети будут работать над аппликацией (сначала, потом, в конце).

Упражнение 18. Какие виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста являются основными в вашей стране? Подготовьте рассказ на эту тему.

Занятие 4.2 Декоративно-прикладное искусство

Упражнение 1. Обратите внимание, как образованы данные слова.

- ДПИ ← декоративно-прикладное искусство
- Вуз ← высшее учебное заведение
- ВГУ ← Витебский государственный университет
- ФОИГ ← факультет обучения иностранных граждан
- ИЗО ← изобразительное искусство
- Педфак ← педагогический факультет
- Зачётка ← зачётная книжка

Студенческий ← студенческий билет
Детсад ← детский сад

Упражнение 2. Прочитайте и переведите данные слова и словосочетания. От каких глаголов образованы выделенные существительные?

Народная культура, народный обряд, народная игрушка, народный костюм, керамика, роспись, вышивка, ткачество, резьба, соломка.

Упражнение 3. Составьте словосочетания по данным моделям.

Развивать что?	Знакомить кого? с чем?
Вышивать что?	Расписывать что?
Рисовать что?	Лепить что?
Описывать что?	Посещать что?

Упражнение 4. Прочитайте текст. Скажите, почему важно знакомить детей с декоративно-прикладным искусством.

Декоративно-прикладное искусство – важное средство художественного воспитания детей дошкольного возраста. Оно обогащает детей, развивает творческие способности. ДПИ – это часть народной культуры. Поэтому в Беларуси детей знакомят с такими видами белорусского народного искусства, как народная игрушка, белорусский народный костюм, ткачество, вышивка, резьба, роспись, соломка, керамика. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством проходит во всех видах деятельности:

- на занятиях по ИЗО дети рисуют, лепят, делают аппликации;
- на занятиях по развитию речи дети описывают игрушки;
- на занятиях по математике составляют узоры из геометрических фигур;
- на занятиях по музыке знакомятся с народной музыкой, обрядами;
- посещают музеи, выставки.

Упражнение 5. Расскажите о занятиях по ДПИ по следующему вопросному плану.

1. Почему детей нужно знакомить с ДПИ?
2. С чем знакомятся дети на занятиях по ДПИ?
3. Какие виды деятельности по ДПИ?

Упражнение 6. Подберите прилагательные к данным существительным (см. упражнение 4).

Костюм, музыка, искусство, игрушка, воспитание, способности, возраст, культура.

Упражнение 7. Обратите внимание на значения данных слов. Какие слова имеют несколько значений? Составьте словосочетания с разными семантическими вариантами этих слов.

Сад, кружок, техника, материал, композиция, работа.
Поделка, оригами, плетение, квиллинг, вытинанка, декупаж.

Упражнение 8. Прочитайте текст. Скажите, какие поделки по ДПИ делают дошкольники в вашей стране.

Во многих детских садах Беларуси работают кружки по декоративно-прикладному искусству. Ребята осваивают различные техники, работают с природным

материалом, делают поделки из бумаги в различных техниках: оригами, фигурное плетение, квиллинг, вытинанка, декупаж. Для своих родных к праздникам дети делают подарки из пластилина, из теста. В лепке из пластилина и солёного теста можно создать рельефные изображения и композиции. Ещё в кружке дети учатся ткать и вышивать. Это развивает мелкую моторику рук. Дети создают поделки не только для себя, но и вместе составляют общую композицию, делают коллективную работу. Это учит их договариваться, помогать друг другу. Лучшие работы можно увидеть на выставках детского творчества.

Упражнение 9. Вставьте пропущенные слова (см. упражнение 8).

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Дети делают поделки из | 4. Занятия по ДПИ развивают |
| 2. Дети лепят поделки из | 5. Работа в кружке учит |
| 3. Дошкольники работают с | 6. Дети делают подарки для |

Упражнение 10. Прочитайте текст.

Узоры и орнаменты – особый вид народного творчества. В белорусском орнаменте используются различные геометрические фигуры: квадрат, ромб, четырёхугольники, полосы и их детали. Национальный орнамент Беларуси – это белый фон с красными изображениями на нём. Белый цвет обозначает чистоту и открытость, а красный – кровь, солнце и жизненную силу. Самый популярный мотив – геометрический. Виды работы с орнаментом в детском саду могут быть разные, например, раскраска, рисование, аппликация. Какой вид работы предложили бы вы?

Упражнение 11. Ответьте на вопросы.

1. Почему важно знакомить детей с национальным орнаментом?
2. Какие особенности имеет белорусский орнамент?
3. Какой национальный орнамент имеет ваша страна? Когда вы о нём впервые узнали?

Упражнение 12. Найдите в интернете символ ребёнка и символ матери в белорусском орнаменте. Из каких геометрических фигур они состоят?

Упражнение 13. Расскажите, с какими видами ДПИ знакомят детей дошкольного возраста в вашей стране.

Занятие 4.3 Музыкальное воспитание

Упражнение 1. Прочитайте и переведите слова. Используя данные слова, составьте 5 словосочетаний по модели N_1+N_2 .

Вид, способ, приём, разновидность, метод.

Развитие, действие, процесс, познание, воспитание, обучение, формирование, основа, восприятие, исполнение.

Деятельность, работа, пение, творчество, вкус, впечатление, интерес.

Упражнение 2. Подберите прилагательные к данным существительным.

Воспитание, игра, процесс, развитие, движение.

Слова для справок: ритмический, эстетический, музыкальный, педагогический, подвижный.

Упражнение 3. Подберите пару по виду к следующим глаголам, составьте с ними словосочетания.

Выражать, исполнять, петь, танцевать, прыгать, наклоняться, играть, передавать, воспитывать, направлять.

Упражнение 4. Составьте сложные прилагательные по данному образцу. Подберите к ним существительные.

Образец: музыкальный, педагогический → музыкально-педагогический.

Музыкальный, эстетический; музыкальный, ритмический; музыкальный, образовательный.

Упражнение 5. Прочитайте текст. Скажите, какие методы музыкального воспитания вы знаете?

Методы музыкального воспитания – это действия педагога, которые направлены на общее музыкально-эстетическое развитие ребёнка. Это сложный педагогический процесс, в котором важно взаимодействие взрослого и ребёнка. Педагог организует деятельность ребёнка, при этом учитывает его потребности, опыт, интересы.

В музыкальном воспитании применяют наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы – это слушание музыки, использование зрительной наглядности (картины, рисунки, цветные карточки).

Словесные методы – это беседа, рассказ. Они помогают передать знания о музыке, о композиторах, исполнителях, музыкальных инструментах.

Практические методы – это музыкальная деятельность детей: передача впечатлений от музыки в движении, игры, инсценировка песен, передача характера музыки в рисунке.

Важно также использовать коллективные, групповые и индивидуальные задания.

Упражнение 6. Продолжите предложения, используя информацию текста.

- | | |
|---|---|
| 1. Педагог организует <i>что?</i> | 4. Педагог учитывает <i>что?</i> |
| 2. Педагог использует <i>что?</i> | 5. Педагог рассказывает <i>о чём?</i> |
| 3. Педагог развивает <i>что?</i> | 6. Педагог применяет <i>что?</i> |

Упражнение 7. Замените данные слова синонимами из упражнения 5.

Применять, сведения, работа, трудный, увлечения, разговор, эмоции.

Упражнение 8. Прочитайте слова. Задайте к ним вопросы.

Кто? Что? Какой? Как? Что делать?

Ритмика, ритмичный, ритм, ритмично.

Дошкольный, дошкольник.

Петь, пение, певец, певица, песня.

Выразительный, выражать, выражение, выразительность.

Двигаться, движение, подвижный.

Кружиться, круг, круговой, по кругу.

Воспитать, воспитание, воспитатель.

Исполнять, исполнитель, исполнительство.

Эстетика, эстетический.

Творить, творческий, творчество, творец.

Упражнение 9. Прочитайте текст. Скажите, какой вид детской музыкальной деятельности вы считаете более важным и почему?

Музыкальная деятельность дошкольников – это различные способы познания музыкального искусства (а через него – познания самого себя и окружающей жизни).

В музыкальном воспитании детей выделяются следующие виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Все они имеют свои разновидности.

Исполнительство и творчество реализуются в пении, музыкально-ритмических движениях и игре на музыкальных инструментах.

Музыкально-образовательная деятельность развивает эстетический вкус, даёт знания о музыке, о её жанрах, о композиторах и их произведениях.

Упражнение 10. Прочитайте данные существительные, определите, от каких глаголов они образованы? Подберите к ним прилагательные.

Прыжок, наклон, танец, пляска, игра, слух, ходьба, остановка, поскок.

Упражнение 11. Соотнесите глаголы с существительными.

1) Ходить	а) чувство ритма
2) Водить	б) на носках
3) Развивать	в) хоровод
4) Передавать	г) пляски
5) Исполнять	д) настроение

Упражнение 12. Вставьте пропущенные словосочетания.

1. Важная задача воспитателя – ... детей.
2. Когда педагог рассказывает о композиторах и их произведениях, он расширяет ... детей.
3. ... – это движение под музыку.
4. Занятия музыкой развивают
5. Во время танца ребёнок должен чувствовать
6. У этой песни
7. Чтобы быть хорошим педагогом, нужны

Слова для справок: переменный шаг, музыкальный кругозор, эстетическое развитие, музыкальный слух, характер музыки, приятная мелодия, творческие способности.

Упражнение 13. Прочитайте текст. Чем отличается данный вид деятельности дошкольников?

Музыкально-ритмическая деятельность дошкольников

Ребёнок часто выражает своё отношение к музыке через движение. Поэтому очень важно правильно организовать процесс музыкально-ритмического воспитания, формировать у детей культуру движений.

Основные виды движений в ритмике – танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры. Дети учатся двигаться легко, сочетать движения с характером музыки, вырабатывают ритмичность, выразительность движений.

Важным видом ритмических движений является танец. У каждой страны и у каждого народа своя танцевальная культура, свои народные танцы. Но дети знакомятся

не только с народными танцами, но и с бальными танцами (вальс, полька, полонез, краковяк и другие), с современными детскими танцами. Каждый танец имеет свой «язык», который помогает выразить чувства через музыку и движение.

Упражнение 14. Продолжите словосочетания.

Сочетать что? с чем?

Формировать у кого? что?

Выразить что? через что?

Вырабатывать у кого? что?

Знакомиться с чем?

Упражнение 15. Составьте предложения по данным моделям.

1. Важным видом чего?₂ является что?₁

2. Важно как? что делать?

3. Где? (в чём?)₆ выделяется что?₁

4. Кто? (что?)₁ развивает кого? (что?)₄

5. Кто?₁ даёт знания о ком? (о чём?)₆

Упражнение 16. Прочитайте. Определите, чем различаются различные виды движений в ритмике. Что их объединяет?

1. Музыкально-ритмические упражнения – различные движения под музыку (ходьба, остановка, поскок и другие), их повторения.

2. Танец – ритмичные выразительные движения под музыку, которые имеют композицию.

3. Пляска – весёлый танец, обычно народный.

4. Хоровод – движение по кругу с пением и пляской.

5. Музыкальная игра – выполнение различных заданий (узнавать и различать характер музыки, выражать музыку в движении).

Упражнение 17. Приведите примеры различных движений в ритмике.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Тема 1. Введение в специальность (<i>Климкович О.А.</i>)	4
Занятие 1.1 Дошкольное образование как наука (<i>Климкович О.А.</i>)	4
Занятие 1.2 Моя учёба и будущая профессия (<i>Климкович О.А.</i>)	7
Занятие 1.3 Виды деятельности (<i>Климкович О.А.</i>)	10
Тема 2. Дошкольная педагогика и детская психология (<i>Кураш И.Я.</i>)	12
Занятие 2.1 Дошкольная педагогика (<i>Кураш И.Я.</i>)	12
Занятие 2.2 Методы и формы обучения и воспитания (<i>Кураш И.Я.</i>)	17
Занятие 2.3 Детская психология (<i>Кураш И.Я.</i>)	22
Тема 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (<i>Гречиго Т.А.</i>)	26
Занятие 3.1 Элементарные математические представления (<i>Гречиго Т.А.</i>)	26
Занятие 3.2 Ребёнок и природа (<i>Гречиго Т.А.</i>)	30
Занятие 3.3 Ребёнок и общество (<i>Гречиго Т.А.</i>)	34
Тема 4. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста (<i>Минина Н.Е.</i>)	38
Занятие 4.1 Изобразительная деятельность (<i>Минина Н.Е.</i>)	38
Занятие 4.2 Декоративно-прикладное искусство (<i>Минина Н.Е.</i>)	40
Занятие 4.3 Музыкальное воспитание (<i>Минина Н.Е.</i>)	43

Учебное издание

ГРЕЧИХО Татьяна Антоновна
КЛИМКОВИЧ Ольга Александровна
МИНИНА Наталья Ефимовна и др.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Методические рекомендации

Технический редактор	<i>Г.В. Разбоева</i>
Компьютерный дизайн	<i>А.В. Табанюхова</i>

Подписано в печать 2023. Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 5,46. Уч.-изд. л. 2,51. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.