

Литература

1. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201-206.
2. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76-84.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Терещенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В работах ряда ученых современная цель образования определяется как развитие творческой личности, способной к рефлексии, самореализации (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, И.Б.Котова). Рефлексивная деятельность определяется как составляющая человека - его культуры, гуманности, духовности, готового к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, критерием которого является компетентность, личностный рост, образовательная траектория. **Цель** представленной работы: выявить педагогические условия, обеспечивающие развитие рефлексивной деятельности студентов.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой исследования являются положения: гуманистическое понимание сущности развития и саморазвития личности (А. Маслоу, В.В.Сериков, В.М.Филиппов, Д.И.Фельдштейн); рефлексия как механизм саморазвития и творческого самовыражения личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); деятельность и общение как условие творческого саморазвития личности (Л.П.Буева, К.А.Абдулханова-Славская, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн); ценности и смысла как внутренние механизмы саморазвития личности (И.В.Абакумова, А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя).

С целью достижения достоверности в рассмотрении поставленной проблемы были использованы следующие методы: общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез), метод сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научных исследований, монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Эффективность профессиональной подготовки студентов и их саморазвитие обеспечивается в процессе интеграции учебно-познавательной и рефлексивной деятельности преподавателей и студентов на принципах приоритетности ценностно-смысловой основы рефлексии и саморазвития, интегративности и индивидуальности, результативности и эффективности, активности и самостоятельности, целостности и направленности. При этом учебно-познавательная деятельность проектируется как:

- рефлексивно-поисковая, которая обеспечивает достижение цели в развитии культуры рефлексивного мышления, основ дискуссионной культуры, речевых коммуникаций, интеллектуальных и социальных способностей в организации совместной деятельности;

- рефлексивно-исследовательская, которая направлена на развитие познавательной рефлексии и методологической культуры на основе самооценки суждений, умозаключений, самоконтроля, самопознания, причинно-следственных связей и отношений в изучаемых явлениях;

- рефлексивно-игровая, направлена на развитие потребности в профессиональной самореализации, становление культуры профессиональной деятельности, освоение социальных средств конкурентоспособности;

- рефлексивно-дискуссионная, ориентирована на развитие самокритичности, рефлексивной и дискуссионной культуры, на постижение личностных и профессиональных смыслов саморазвития.

Рефлексивно-творческие, рефлексивно-диалоговые, диалогово-побуждающие методы выступают доминирующими в процессе преподавания и стимулируют студентов к рефлексии и саморазвитию. Рефлексивно-творческие методы обеспечивают поиск ценностей и смыслов рефлексии, саморазвития и значимости профессиональной деятельности в жизни человека, формирование образовательного пространства творческого самодвижения, творческой самореализации, свободы в самоутверждении. Рефлексивно-диалоговые методы направлены на развитие целеустремленности, мотивационно-потребностной сферы, активности студентов. Диалогово-побуждающие технологии обеспечивают развитие творческой активной позиции и компетентности как способности переносить имеющиеся знания из одной сферы деятельности в другую, профессионально-речевых коммуникаций, умений адаптироваться и встраиваться в социальную группу.

Развитие рефлексивной самооценки в области изучения иностранного языка предполагает формирование умений оценивать, с одной стороны, цель коммуникативной деятельности, то есть владение коммуникативными умениями иноязычного речевого общения. С другой стороны, рефлексивная самооценка как метадеятельностная учебная стратегия предполагает оценку успешности учебной деятельности, то есть результата и способов изучения языка. Важной составляющей самооценки в процессе самостоятельной работы над иностранным языком является оценка учащимися собственной языковой личности как субъекта учебной деятельности. Таким образом, формирование рефлексивной самооценки в процессе самостоятельной работы над изучаемым языком направлено на такие умения, как: оценка потребностей и целей изучения языка и культуры; оценка успешности коммуникативной деятельности; оценка качества речи и успешности использования иностранного языка, включая индивидуальные трудности; оценка эффективности используемых стратегий и приемов овладения иностранным языком; оценка личностных качеств (способностей, индивидуального стиля изучения языка, автономности) [1, с.90].

Наряду с рекомендациями по самостоятельной работе над различными аспектами языка, обязательными составляющими являются задания, развивающие рефлексивную самооценку учащихся. Они направлены на основные аспекты иноязычного речевого общения и компоненты учебной деятельности по овладению изучаемым языком и культурой: осознание учащимися своих потребностей в изучении языка и культуры, профилирование результата в овладении

иностранным языком, осознание коммуникативных целей и умений практического использования языка, критериев их оценки, мониторинг динамики развития этих умений, анализ проблем в изучении языка, осознание и постановку учебных задач, выбор стратегий и приемов работы над языком, оценку собственного опыта использования иностранного языка в образовательной и социокультурной деятельности, опыта изучения языка и культуры.

В качестве основных приемов для рефлексивной самооценки используются анкеты, опросники, шкалы оценки, контрольные листы самооценки. Эти формы самооценки составляются на основании дефиниции и дескрипторов основных уровней владения иностранным языком. Задания для рефлексивной самооценки формулируются, как правило, в терминах «Я умею...», «Мне необходимо...», «Мои трудности в процессе общения связаны с...». Эти задания носят личностно ориентированный характер и направлены на самостоятельный анализ и оценку студентами эффективности и трудностей практического использования изучаемого языка в соответствии с основными параметрами уровня владения иностранным языком (коммуникативными умениями в видах иноязычного речевого общения, качеством речи).

Заключение. По рассмотренным выше аспектам рефлексивной деятельности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки, можно сделать следующие выводы: 1) ценности рефлексии состоят в самопознании и открытии личностных смыслов в системе «я - личность – профессионал», в оперативном корректировании траектории развития, в обеспечении индивидуального стиля творческой деятельности, в определении и осознании смысложизненных целей и знаний как средств самоутверждения; 2) интеграция рефлексивной деятельности в различные виды учебно-познавательной и самостоятельной деятельности обеспечивает развитие рефлексивных умений (самооценок, самоутверждений), креативного типа мышления, потребность в развитии профессиональных компетенций; 3) названные инструменты рефлексивной самооценки способствуют формированию рефлексивных умений личности, могут использоваться в процессе самостоятельной работы студентами как индивидуально, так и при совместном обсуждении в группе, консультативной поддержке преподавателя.

Литература

1. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 176с.

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л.Н. Тимашкова

Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»

Актуальными направлениями развития содержания педагогического образования являются: проблематизация, социальная направленность, обогащение его процедурным и личностно значимым знанием, расширение методологической и инновационной составляющих.