

3. Основные положения программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы. – Минск : Белорусский Дом печати, 2016. – 55 с.

4. Смоляк, С. Г. Совершенствование системы образования в контексте взаимодействия академических институтов, высшей школы и производства // Наука и общество: история и современность : материалы Международной научно-практической конф., г. Минск, 16–17 октября 2014 г. / ред. кол.: И. В. Котляров (гл.ред.) и др. ; НАН Беларуси, Институт социологии НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2014. – С. 345–348.

5. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – Гл. 20 : Педагогические технологии и мастерство учителя. – С. 296 – 305. – Режим доступа: <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p6.php>. – Дата доступа 02. 11. 2017.

6. Смоляк, С. Г. К вопросу оптимизации подготовки инженерных кадров в условиях инновационного развития экономики / С. Г. Смоляк. // Высшая школа. – 2009. – № 1. – С. 24–28.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

*Туболец С. Г., к.пед.н., доцент,
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Основная характеристика XXI века – изменения во всех сферах человеческой жизни. С одной стороны – это глобализационные процессы которые в наиболее сжатом виде можно охарактеризовать как унификация, стратификация и социальная мобильность общества. Анализируя изменения, происходящие в нашем мире, М. Маклюэн назвал его «глобальной деревней», в которой информация распространяется с огромной скоростью. В связи с этим, любые действия весьма быстро становятся известными всему человеческому сообществу и вызывают определённую реакцию на них.

Значительная часть социальных и политических конфликтов нашего времени связана с культурными противоречиями обществ. Нынешняя мобильность индивидов, сближение стран и народов, усиление их взаимодействия ставят задачу подготовки человека к жизни и работе в полиэтнической, поликультурной среде.

Говоря о студентах вуза, как будущих специалистах в сфере социальной педагогики и социальной работы следует учитывать, что в рамках их профессиональных компетенций заложено понимание социальных обстоятельств, влияющих на воспитание человека, роли средств массовой коммуникации, семьи, общения с окружающими. Данное обстоятельство

актуализирует вопрос поликультурного образования – важного направления современного образовательного процесса. Его цель – формирование этнокультурной компетентности специалиста, в нашем случае – социальной и образовательной сфер.

Учитывая, что этнокультурная компетентность является частью общекультурной компетентности специалиста, рассмотрим представленность в научной литературе данного понятия.

Психолог М.С. Жилаева видит этнокультурную компетентность как совокупность умений принимать адекватные поведенческие решения, реализуя когнитивные, коммуникативные и деятельностные стратегии адаптивного взаимодействия с представителями иных этнокультурных групп [1].

Для педагога Л.В. Коноваловой этнокультурная компетентность – это интегративное профессионально-личностное качество профессионала и гражданина, выражающееся в наличии совокупности знаний об этнокультурной реальности; толерантных установок на общение с людьми разных национальностей; способности тактично и участливо откликаться на интересы и поступки людей иных этнических культур; готовности эффективно и творчески осуществлять профессиональную деятельность в условиях полиэтничного социума на основе межкультурного диалога; способности к адекватному выбору решений в конкретных ситуациях межэтнического взаимодействия [2].

Точка зрения педагога Т.В. Поштарёвой на дефиницию состоит в понимании под этнокультурной компетентностью свойства личности, которое выражается в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, что реализуются через умения, навыки и модели поведения и способствуют эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [3].

Таким образом, этнокультурная компетентность специалистов социальной и образовательной сфер предполагает наличие определённого комплекса знаний, свойств личности, моделей деятельности, которые позволяют оптимизировать межэтническое взаимодействие в современном социуме.

Важным условием формирования этнокультурной компетентности является этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса. Этнопедагогизация рассматривается нами в качестве эффективного инструмента для приобщения будущих специалистов социальной и образовательной сфер к ценностям национальной и мировой культуры. В качестве эффективного инструмента по формированию этнокультурной компетентности выступает содержание курса «Этнопедагогика» на дневной и заочной форме обучения в ВГУ имени П.М. Машерова.

Исходя из образовательных стандартов высшего образования для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» и 1-86 01 01 «Социальная работа» (по направлениям) рабочая программа по курсу

«Этнопедагогика» содержит в себе ряд требований к компетенциям, которыми должны обладать будущие специалисты социальной и образовательной сфер. Ряд из них (обладать качествами гражданственности; быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности; быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности) напрямую связан с формированием этнокультурной компетентности. Результатом изучения учебной дисциплины «Этнопедагогика» должны стать знания студентов о цели, содержании, формах и методах народного воспитания; умения анализировать явления и процессы народного воспитания; умения использовать методы народной педагогики в практической деятельности и анализировать социально-значимые проблемы с точки зрения народно-педагогического подхода. В программе ставится цель добиться овладения студентами способами отбора народно-педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач, а так же средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Наша практическая деятельность, анализ опыта работы других вузов свидетельствует, что, в рамках формирования этнокультурной компетентности студентов наиболее эффективными методами являются: беседы, обсуждения, наглядность, ретроспективный анализ, техника повышения межкультурной сензитивности (культурный ассимилятор). Наиболее эффективно и интересно последний метод реализуется в том случае, если в работе непосредственно принимают участие представители другого этноса.

Важно, чтоб студенты были подготовлены к эффективному межэтническому взаимодействию, к пониманию других культур, но, при этом, сохраняли собственную этническую идентичность. Это возможно при формировании высокого уровня этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной и образовательной сфер.

Список использованных источников:

1. Жилиева, М. С. Развитие этнокультурной компетентности будущих специалистов социальной сферы / М.С. Жилиева. – Дис. на соиск.уч.ст. к.пс.н. 19.00.13. – 2011. – Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Рылеева. – Тамбов, 2011. – 204 с.
2. Коновалова Л.В. Формирование и развитие этнокультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.В. Коновалова. – Великий Новгород, 2011. – 39 с.
3. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде / Т.В. Поштарёва. – Дис.

на соиск.уч.ст. д.п.н. 13.00.01. – 2009. – ГОУВПО «Северо-осетинский государственный университет». - Владикавказ, 2009.- 383 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО АНАТОМИИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

*Хащина А. Ю.,
научный руководитель - Шарандак В. И., к. в. н., доцент,
Луганск, ГОУ ЛНР «Луганский национальный аграрный университет»*

Высшее образование – направлено на формирование вдумчивого ветеринарного врача, специалиста высокой культуры, эрудиции и инициативы, способного критически оценивать обстоятельства и принимать соответствующие решения. Чтобы достичь этого, студентам в учебном заведении необходимо сочетать теоретическую и практическую подготовку. Теоретической базой профессии ветеринарного врача является изучение анатомии домашних животных, которая предоставляет глубокие знания законов строения, развития животного организма и характера его изменений под действием внешних факторов окружающей среды [1, 2].

Практическая подготовка всегда была одним из важнейших факторов в профессиональном становлении специалиста, определяла умение применить теоретические знания и существенно влияла на судьбу ветеринарного врача на производстве. Проведение учебной практики по анатомии на первом курсе дает возможность студентам тесно повязывать теоретическую подготовку с практическим применением [1, 3].

Целью учебной практики по анатомии является подготовка студентов к более глубокому усвоению теоретических знаний, приобретение практических и профессиональных знаний и навыков работы с животными в производственных условиях, анатомотопографического расположения органов и их проекции на кожу, определение возрастных, видовых и породных особенностей органов животных, отработка технологии приготовления натуральных анатомических препаратов аппарата движения (костей, мышц, связок), органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной систем.

На учебную практику по анатомии отводится 36 часов, которые распределяем по дням:

1 – проводим в условиях животноводческой фермы с использованием различных видов животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, лошади), где отрабатываем топографию внутренних органов, сосудов, нервов, лимфатических узлов;