

решения в конкретной ситуации. Тестовый контроль дает возможность проверить знания и навыки, оценить их с помощью персонального компьютера. Преимущества тестовой оценки знаний заключаются в более высокой оперативности и простоте проведения.

Список использованных источников:

1. Соколов И.Д., Наумов С.Ю. Методические указания по работе с контролирующей компьютерной программой определения профессиональной компетенции выпускников университетов (образовательно-квалификационный уровень «Бакалавр»). – Луганск: ЛНАУ, 2002. – 11 с.

2. Тестовые задания по биологическим дисциплинам // Состав. И.Д. Соколов и др. – Луганск: «Элтон-2», 2006. – 158 с.

3. Генетика рослин. Програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців у аграрних вищих закладах освіти II-IV рівнів акредитації за напрямками: 1301 – «Агронімія», 0708 – «Екологія». – Київ: «Аграрна освіта», 2001. – 8 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

*Медвецкая Н. М., к. мед. н., доцент,
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние годы появился устойчивый интерес к изучению гендерных установок, гендерных представлений личности, гендерной культуры и др. Гендерные представления – это форма коллективного знания относительно различных аспектов жизнедеятельности мужчин и женщин как представителей больших социальных групп. Гендерные представления обладают характеристиками, присущими любым другим социальным представлениям: это образ, в котором присутствует элемент символизма, чувственный и рациональный компоненты взаимосвязаны [1].

Установка- это готовность, предрасположенность определенным образом, воспринимать, понимать, осмысливать объект либо действовать в соответствии прошедшим опытом или под влиянием стереотипов. Установки (мнения, убеждения) человек приобретает через контакты с семьей, в социальной группе, школе и т.д. Гендерные установки можно рассматривать как разновидность социальных установок [2].

Гендерная культура – это совокупность социокультурных характеристик определяющих взаимоотношения мужчин и женщин, основанных на эгалитарных ценностях.

Проведено исследование, целью которого является изучение влияния специфики получаемого педагогического образования на формирование у

студентов культуры взаимоотношения между полами, т.е. гендерной культуры на примере факультета физической культуры и спорта (ФФКиС) и факультета социальной педагогики и психологии (ФСПиП) университета. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи: выявить уровень знаний о термине «гендер», степени выраженности гендерных стереотипов у студентов, обучающихся по различным специальностям.

В опросе приняли участие 90 студентов ФФКиС и ФСПиП. В исследовании использовались: а) тест «Знаете ли вы психологию мужчины и женщины?»; б) тест С.Бем, помогающий определить у исследуемых развитие психологического пола (преобладание маскулинных, феминных, андрогинных черт характера) [3]; в) опросник «Гендерные стереотипы» И.С.Клециной, г) анкета на выявление гендерной культуры студентов.

Результаты исследований по тесту «Знаете ли вы психологию мужчины и женщины?» представлены в таблице 1. Характерно, что 80% студентов составляли юноши 18-20 лет, занимающиеся активно физической культурой и спортом. 40% из них – спортсмены разрядники. Девушки набрали в среднем 20-25 баллов, в то время как юноши отвечали более уверенно и диапазон их ответов соответствовал 25-27 баллов.

На вопрос «о существовании гендерных проблем в нашем обществе» отрицательно ответили большинство студентов обоих факультетов, значительный процент респондентов – «не знаю», «затрудняюсь ответить». Причем, те незначительные знания о взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и семье, которыми обладают студенты, почерпнуты ими в кругу сверстников, или через средства массовой информации. 40% опрошенных ощущают необходимость в дополнительных знаниях о гендерной культуре. Обращает на себя внимание тот факт что, ответ студентов ФФКиС на вопрос: «Когда вы в первый раз услышали о гендере?» – в 90% случаев был: «Сейчас во время анкетирования», а студенты ФСПиП этот ответ выбрали лишь в 8,6% случаев. Большинство будущих социальных педагогов узнали о гендере более 1 года назад. Тем не менее 60% респондентов ФФКиС и 55% ФСПиП представляют понятие «гендер», как «половые различия мужчин и женщин» и только 35% и 29% соответственно – выбрали вариант «набор характеристик, определяющих социальное поведение женщин и мужчин. И только 5% опрошенных студентов ФФКиС не знают данного понятия.

Были опрошены студенты обоих факультетов и по методике С. Бем, которая определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), наличие или отсутствие, которых испытуемый отмечает у себя. По ключу к тесту суммируются баллы и определяются показатели феминности (F) и маскулинности (M). Основной индекс (IS) равен $(F-M)*2,322$.

Таблица 2 - Анализ степени андрогинности, маскулинности и феминности по методике С. Бем (%)

Факультет	Основной Индекс (IS)				
	± 1	<-1	>+1	<- 2,025	>+2,02 5
ФФКиС	15	53	7	25	–
ФСПиП	1	14	70	–	15

Как видно из таблицы 2 большинство студентов ФФК и С имеют «основной индекс» <-1– (53%), что позволяет сделать заключение о выраженности у них маскулинности.

Черты характера мужчин по степени их значимости студенты распределили следующим образом:

ФФКиС	ФСП и П
Соревновательность, активность, агрессивность, авторитарный стиль общения, уважение себя, математические способности	Целеустремленность, уступчивость, уверенность в себе, заботливость, уважение себя, стремление руководить

У женщин черты характера распределились следующим образом:

ФФКиС	ФСП и П
Разговорчивость, умение строить отношения, стремление руководить, уважение себя, соревновательная активность	Заботливость, эмоциональность, застенчивость, умение строить отношения, уважение себя

Важную роль в формировании гендерной культуры играют личные взгляды педагога по основным гендерным вопросам.

На основе данных полученных в ходе исследования можно сделать вывод, что необходимо в подготовку специалистов педагогической сферы включать гендерную информацию в учебные планы дисциплин по гендерной проблематике: «Феминология», «Гендерология», «Основы гендерных исследований», «Гендерная психология», «Гендерная социология», «Гендерная педагогика».

Список использованных источников:

1. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика / И.С. Клецина. – СПб.: «Алетейя», 2004. – 408 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Гендерная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с.