

20. Верховенство права: Сб. ст.: Пер. с англ. / под общ. ред. А. Куликова. – М.: Прогресс. 1992. – 216 с.
21. Авакьян, С.А. Конституционное право России: Учебный курс. В 2 т. Т.1 / С.А. Авакьян. – М.: Юристъ. 2005. – 719 с.
22. Тихомиров, Ю.А. Курс сравнительного правоведения / Ю.А. Тихомиров. – М: НОРМА. 1996. – 432 с.
23. Сырых, В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов. 5-е изд. / В.М. Сырых. – М.: ЗАО Юстицинформ. 2006. – 704 с.
24. Пастухоў, М.І. Канстытуцыя Рэспублікі Беларусь: Пытанні і адказы / М.І. Пастухоў. – Мн.: Беларусь. 1995. – 96 с.
25. Курьянович, А.В. Конституция независимой Беларуси: разработка, проекты, принятие: монография / А.В. Курьянович. – Минск: Тесей, 2010. – 176 с.
26. Правовые системы стран мира. Энциклопедический справочник. 2-е изд., изм. и доп. / отв. ред. д.ю.н., проф. А.Я. Сухарев. – М.: НОРМА, 2001. – 840 с.
27. Шайо, А. Самоограничение власти (краткий курс конституционализма) / А. Шайо. – М.: Юристъ. 1999. – 292 с.
28. Штайнер, Ю. Еўрапейскія дэмакратыі / Ю. Штайнер. – Мінск.: ТАА «Лекцыя». 1996. – 343 с.
29. Коран. Изд. 16-е. / пер. И. Ю. Крачковского. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 537 с.

ПУТОВА Наталья Владимировна,
*Витебский государственный университет имени
П.М. Машиерова, старший преподаватель кафедры
уголовного права и уголовного процесса;
putova.nata@mail.ru*

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В статье проводится анализ таких категорий, как «антикоррупционное воспитание» и «антикоррупционное образование», показана их роль в системе мер борьбы с коррупцией в Республике Беларусь.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционное воспитание, антикоррупционное образование, обучающийся, правосознание, профилактика, прокуратура.

Противодействие коррупции – одно из немногих направлений современной государственной политики, без повышения, эффективности которого невозможно дальнейшее цивилизованное развитие системы социального управления.

В Республике Беларусь выстроена система, позволяющая эффективно противодействовать коррупционным проявлениям.

Ведущим звеном указанной системы является Генеральная прокуратура Республики Беларусь, осуществляющая координацию деятельности правоохранительных органов, ведущая профилактическую работу во всех сферах, в том числе и в сфере образования, как среди студентов, так и среди сотрудников учреждений высшего образования. Генеральной прокуратуре было поручено выработать предложения по профилактике коррупции, минимизации предпосылок для коррупционного поведения. В 2010-2015 годах наметилась тенденция к снижению уровня зарегистрированных коррупционных преступлений.

В Республике Беларусь с целью создания эффективного механизма противодействия коррупции необходимо не только пресечение существующих проявлений, но и внедрение профилактических мер. Эту проблему нельзя решить, не определив задачи формирования цивилизованной личности с развитым правосознанием. Следует отметить, что одним из важнейших средств профилактики коррупции – антикоррупционное правовое воспитание и антикоррупционное правовое обучение (образование) как два тесно взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса.

Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» от 15 июля 2015 г. № 305-3 в ст. 5 «расширил» систему мер борьбы с коррупцией, включив в нее отдельные компоненты, относящиеся к антикоррупционному образованию и воспитанию, в том числе проведение мероприятий по информированию населения, способствующих созданию атмосферы нетерпимости в отношении коррупции [1, ст. 5].

Законодатель сделал акцент на педагогической категории «воспитании», а именно педагогическом смысле воспитании – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитываемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Исходя из вышеизложенного, необходимо определить понятие «антикоррупционного воспитания» через призму социального и педагогического аспектов. В широком социальном смысле это передача отрицательного опыта существования явления коррупции, которое вылилось в изданиях законодательных и иных нормативно-правовых актов, направленных на противодействие коррупции. В узком социальном смысле под антикоррупционным воспитанием мы понимаем воспитание жизненных ценностей человека и гражданина, основанных на правилах общежития.

В широком педагогическом смысле антикоррупционное воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции, в том числе и при осуществлении учебно-воспитательного

процесса. В узком педагогическом смысле это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции [2, с. 161].

Антикоррупционное правосознание является видом правосознания, которое формируется в процессе функционирования и развития современного общества у отдельных индивидов, социальных и профессиональных групп, и гражданского общества и государства в целом под воздействием необходимости преодоления коррупционных явлений в обществе и предметно направлено на борьбу с этим социальным явлением правовыми средствами и методами.

Антикоррупционное правосознание обладает общими признаками, присущими правосознанию в целом: чувством уважительного отношения индивида к своему праву и праву других, закону, правовым учреждениям, наличием у субъекта высоких этических стандартов (честности).

Антикоррупционное правосознание обладает специфическими признаками, отличающими его от других предметных видов правосознания, а именно для данного вида правосознания характерны четкое понимание явления коррупции, нетерпимое отношение к коррупции, стремление к противодействию ей, знание правовых механизмов противодействия коррупционным проявлениям и государственной антикоррупционной политики. Антикоррупционное правосознание формируется под воздействием системы факторов, непосредственно или опосредованно влияющих на него. Общие факторы – группа факторов, опосредованно влияющих как на формирование антикоррупционного обыденного, так и на формирование антиантикоррупционного обыденного, так и на формирование антикоррупционного профессионального правосознания.

Основные методы правового воспитания по форме воздействия на правосознание людей являются убеждение, принуждение и стимулирование.

Для снижения уровня коррупции целесообразно воспользоваться различными сочетаниями таких методов, приемов и средств воспитания:

- убеждение, путём прямого психолого-педагогического вмешательства в процессы формирования направленности личности с целью воспитания соответствующего морального сознания и нравственных качеств, противостоящих коррупции;

- формирование ценностных ориентаций, морально-нравственных установок, навыков и привычек морально-нравственного поведения в экономических отношениях, несовместимых с коррупцией;

- организация гармоничной системы стимулирования (поощрение и наказание [4, с. 96]).

В системе стимулирования особо выделить два мотивационных воздействия:

- поощрение как прием воспитания, направленный на эмоциональное подкрепление успешно производимых действий и нравственных поступков в экономических отношениях;

- наказание, которое ориентировано на пресечение негативных, противоречащих нравственным принципам, действий человека в экономических отношениях. С помощью наказаний можно в определенных пределах корректировать экономическое поведение субъекта, что заставит его под угрозой неотвратимых санкций изменить безнравственные или даже противоправные цели и средства своей деятельности. Таким образом, с помощью нравственно-этических и материальных санкций можно будет противодействовать коррупции и ее последствиям.

Одной из форм антикоррупционного воспитания является антикоррупционное просвещение, которое представляет собой распространение в обществе правовых знаний и разъяснение положений действующих нормативных правовых актов, а также практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и предупреждения коррупционных правонарушений.

В отличие от антикоррупционного воспитания, антикоррупционное образование представляет собой целенаправленный процесс обучения антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности, реализуемой компетентными образовательными учреждениями.

Основными целями антикоррупционного образования являются формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. В их реализации великая роль – система высшего образования (молодежь – интеллектуальный потенциал страны, молодые специалисты, будущее страны).

Исходя из целей антикоррупционного образования, необходимо определить его основные направления:

1) преодоление правового нигилизма (уважение к закону должно стать определяющим принципом в деятельности не только должностных лиц, но и каждого гражданина);

2) информирование обучающихся о многоликости коррупции как социального явления;

3) формирование осознанного восприятия и отношения к коррупции (нравственное отражение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики);

4) освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией (противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер (не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях), но и активный (борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе);

5) антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону;

б) деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение искать пути преодоления проявлений коррупции.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий.

Для достижения этого результата необходима системная работа с человеком в различные возрастные периоды его становления при правильной организации антикоррупционного образования и просвещения.

В учреждениях образования должна проводиться профилактическая работа по недопущению фактов нарушения антикоррупционного законодательства по двум основным направлениям: обсуждение на заседаниях кафедр и персонально соответствующих проблеме вопросов, осуществление контроля за организацией учебного и воспитательного процессов.

Регулярно два раза в год в рамках обсуждения вопроса «О готовности зимней и летней экзаменационной сессии» заведующими кафедрами напоминают преподавателям и сотрудникам о трудовой дисциплине во время экзаменационной сессии и недопущении коррупционных действий, мерах ответственности за совершение коррупционных правонарушений в учреждениях сферы образования Республики Беларусь, обращают внимание на возможность более подробного ознакомления с нормативно-правовыми актами, регламентирующими антикоррупционную деятельность.

На заседаниях кафедр или персонально осуществляется ознакомление (под личную подпись) с распоряжениями и приказами ректора учреждения образования ВГУ имени П.М. Машерова по вопросам антикоррупционной работы.

Профилактическая работа по недопущению фактов нарушения антикоррупционного законодательства выражается в осуществлении контроля за организацией учебного процесса (сдача зачетов, экзаменов, выполнение курсовых, дипломных работ).

В настоящее время работа по противодействию коррупции в сфере образования сосредоточена в основном на профилактике соответствующих негативных тенденций и противоправных деяний в среде профессорско-преподавательского состава, а также иных сотрудников университета. Вместе с тем в качестве субъектов коррупционных преступлений в равной степени могут выступать обучающиеся, равно как их родственники и члены их семей. Проводить разъяснительную работу необходимо между обучающимися в виде обсуждений и дискуссий в студенческой среде по данной проблематике.

Список литературы:

1. О борьбе с коррупцией: Закон Республики Беларусь, 15 июля 2015г. № 305-3; в ред. от 21.07.2015 № 2/2303-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000.

2. Николаев, С.М. Понятие и сущность антикоррупционного воспитания / С.М. Николаев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 7-2 (13). – С. 159-162.

3. Матузов, Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А. В. Малько. – М.: Юристъ, 2009. – 541 с.

4. Рукина, И. М. Формирование антикоррупционного сознания / И. М. Рукина // Проблемный анализ государственно - управленческое проектирование. – 2011. – Вып. 2. – С. 94-98.

РАСПОПОВА *Нина Ивановна*,
кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургская юридическая академия, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин; nina-rasporova@mail.ru

УРОКИ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ В КАЧЕСТВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В статье рассматриваются причины, негативно влияющие на занятия спортом в рамках спорт для всех, рассматривается возможность мотивации людей во всех возрастных периодах.

Ключевые слова: спорт для всех, способности, развитие, дети, онтогенез, закономерности развития способностей, задатки, воспитание, образование, психологическая комната разгрузки.

Во многих странах активно развивается направление «Спорт для всех». И это направление успешно реализуется. Не профессиональный спорт становится нормой жизни.

В нашей стране эта проблема только поднимается.

Бегущий человек – очень редкое явление. То, что граждане не занимаются спортом, негативно влияет их на здоровье. Медицина, конечно, нужна для поддержания и улучшения здоровья, так же, как и для продления жизни, но недостаточно эффективна без необходимой организации жизни в обществе.

Фундаментальные факторы, позитивно влияющие на состояние здоровья, – это, конечно, занятия спортом и качественное питание. Для понимания причины отрицательного отношения к спорту большого ко-