

2. В школах республики реализуется проект «Родительский университет» // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/v-shkolakh-respubliki-realizuetsya-proekt-roditelskiy-universitet/>. – Дата доступа: 16.03.2023.

3. Мацьль, А.А. Педагогическая культура семьи как важнейшее условие воспитания детей / А.А. Мацьль, Т.В. Савицкая // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; науч. ред. А.П. Орлова ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С.166–169.

**УДК 316.614-058.862**

## **ПРОБЛЕМА ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Я.С. Чернышова, И.В. Шабашёва**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: yana.chernyshova@inbox.ru; inna30-05@mail.ru)

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь расти без родителей. В нашей стране воспитанию детей, оставшихся без родителей, уделяется большое внимание. Согласно закону Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», детьми-сиротами являются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель [1, с.13].

В соответствии с поручением Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко от 5 февраля 2004 г. № 10/209-4 ПЗ62 с сентября 2004 г. работа по выявлению и учету бывших выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказанию им комплексной помощи возложена на территориальные центры социального обслуживания населения. Одним из таких центров является ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения».

Цель исследования: изучение социализированности личности, относящейся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Материал и методы.** На базе государственного учреждения «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения» нами было проведено исследование с целью изучения социализированности и адаптированности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей было, а также было проведено анкетирование специалистов ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслу-

живания населения» для более детального изучения проблем респондентов. Для проведения исследования были использованы методика изучения социализированности личности профессора М. И. Рожкова, так же нами была разработана анкета для специалистов «Проблемы постинтернатной адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В исследовании приняли участие 20 лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, а также 10 специалистов по социальной работе, работающих с данной категорией граждан.

**Результаты и их обсуждение.** Оценка социальной адаптированности показала, что низкая степень социальной адаптированности выявлена у 30% (6 человек). Наибольшее количество человек имеют среднюю степень социальной адаптированности 50% (10 человек). С высокой степенью социальной адаптированности выявлено 20% (4 человек).

Из полученных данных видно, что основная часть респондентов имеет среднюю и низкую степень социальной адаптированности. При сложении этих данных получаем 80% (16 человек). Из этого следует, что есть лица, с которыми необходимо проводить работу по повышению уровня социальной адаптированности.

Оценка автономности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показала, что низкая степень присуща 25% (5 человекам), с которыми необходимо осуществлять систематическую работу. Количество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со средней степенью составило 70% (14 человек). Высокая степень – 5% (1 человек) выявлена только у одного из респондентов.

Оценка социальной активности показала, что низкая степень выявлена у 15% (3 человека); средняя степень – у 30% (6 человек); высокая степень – у 55% (11 человек). Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с низкой степенью активности не интересуются общественной жизнью, имеют мало друзей, что является основанием для организации более активной работы с ними для повышения социальной активности.

Оценка приверженности детей-сирот гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) выявила, что низкой степени нет у респондентов; средняя степень – 50% (10 человек); высокая степень – 50% (10 человек).

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что у большинства респондентов на высоком уровне гуманность и нравственность – 59% (10 человек), социальная активность – 55% (11 человек); на среднем уровне – автономность – 70% (14 человек), социальная адаптированность – 50% (10 человек). Это говорит о том, что с данной категорией лиц проводилась и проводится качественная работа в учреждении социального обслуживания.

Однако есть респонденты, у которых встречаются низкие показатели по социальной адаптированности – 30% (6 человек), средней степени активности – 15% (3 человека). Для улучшения выявленных показателей необходимо проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

Таким образом, требует проработки вопрос создания постинтернатных блоков, общежитий или социальных общежитий для временного проживания выпускников при условии их полного самообслуживания, а также создания общественных приемных и телефонов доверия, чтобы была эффективная обратная связь.

В связи с тем, что проведенное исследование среди лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раскрывает только вопросы социализированности и адаптированности исследуемой категории, нами было проведено анкетирование специалистов ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения» для более детального изучения проблем респондентов. Полученные данные могут служить дополнением в разработке социальной программы по постинтернатному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Всего в анкетировании приняли участие 10 специалистов по социальной работе, среди которых: 85% имеют высшее образование, 15% – средне-специальное. Возраст респондентов: до 30 лет – 30%, от 30 до 39 лет – 40%, от 40 до 49 лет – 20%, старше 50 лет – 10%.

В ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения» используется три основных технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, диагностика, социальная адаптация, коррекция. При работе с детьми-сиротами все сотрудники отметили, что привлекаются другие организации и службы.

Также все сотрудники ответили, что при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, постинтернатное сопровождение выпускников в нашей стране является не очень эффективным. Основная причина данного явления, по мнению большинства сотрудников, – отсутствие эффективной системы постинтернатного сопровождения.

На вопрос «Какие формы постинтернатного сопровождения, по Вашему мнению, являются на сегодняшний день наиболее эффективными (можно выбрать несколько вариантов ответа)?», мнения респондентов были единодушны. Все выбрали ответ «другое», где отметили, что все это устанавливается в индивидуальном порядке, исходя из интересов ребенка.

Респонденты отметили, что наиболее актуальной технологией социальной работы сегодня является социальная адаптация, потому что данная технология включает максимальное количество форм взаимодействия молодого человека со специалистом, например, семинары, тренинги, игры, кружки, конкурсы художественной самодеятельности, спортивные секции и соревнования. Открытый вопрос с просьбой назвать наиболее эффектив-

ными меры для решения проблем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был задан с целью, узнать личное мнение сотрудников.

Одной из существенных проблем, свойственной не только ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения», но и объединяющей практически все центры, является проблема обращений и посещений центров со стороны лиц из числа детей-сирот. Практически все специалисты жалуются на отсутствие у выпускников мотивации к сотрудничеству, низкий уровень социальной активности, отсутствие знаний о том, в какие социальные службы они могут обратиться за помощью, их нежелание идти на контакт. В большинстве случаев специалисты должны брать на себя инициативу, чтобы найти выпускников и установить с ними первый контакт. Причины этого, с нашей точки зрения, заключаются в следующем. Необходимо иметь в виду, что у воспитанников интернатных учреждений сильно ограничен опыт взаимодействия с учреждениями и службами будь то почта, поликлиника или центр социального обслуживания. Это, а также их социальная незрелость, часто приводит к тому, что они избегают обращения в различные структуры и приходят в них только тогда, когда видят в этом несомненную выгоду для себя. Это существенно затрудняет работу специалистов. Сегодня в ТЦСОН применяется выявительный принцип работы с выпускниками. Сотрудники ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения» проводят большую работу по выявлению и установлению контактов с выпускниками. В работе используется также заявительный принцип, когда лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сами обращаются за помощью. Однако проблема состоит в том, что выпускники недостаточно информированы о работе социальных служб.

Многие центры в этом уже убедились и пришли к выводу, что работу с данной категорией надо начинать еще до того, как они закончат учреждения образования. В последнее время развиваются различные формы информирования выпускников о деятельности социальных служб и возможностях получения профессиональной помощи, в частности, специалисты посещают учреждения образования, разрабатывают информационные материалы, проводится «День открытых дверей», когда в центр приглашаются новые выпускники, прибывшие на обучение в учреждения образования города [2, с. 78].

Третья причина заключается в низком уровне взаимодействия интернатных учреждений с ТЦСОН, которые при решении одной государственной задачи фактически не объединяют свои ресурсы для оказания помощи выпускникам. И детские интернатные учреждения, и ТЦСОН должны взаимно стремиться устанавливать более тесные контакты между собой хотя бы в рамках своих территорий. Специалисты ТЦСОН должны организовывать информационную работу с выпускниками уже в рамках интернатного

учреждения, а также стремиться к координации своих усилий с руководством учреждений для детей-сирот.

В целом выпускники обращаются в центр за помощью эпизодически. В этой связи можно говорить, что сегодня ТЦСОН работают преимущественно с выпускниками, имеющими очевидные трудности в адаптации и с дезадаптированными выпускниками.

В основу работы ТЦСОН с выпускниками должны быть положены принципы адресности оказания помощи и дифференцированного подхода. Однако их реализация возможна только тогда, когда у ТЦСОН установлены связи и ведется взаимодействие со всеми выпускниками, состоящими на учете [3, с.75].

Таким образом, проблема помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребенком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, после интерната.

**Заключение.** С учетом полученных результатов диагностики была разработана программа постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения». Разработанная программа показывает, что активное использование разнообразных форм и методов работы по постинтернатному сопровождению способствует лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности. При организации систематических и комплексных мер по постинтернатному сопровождению у детей повышается мотивация к достижению успеха, познанию себя и своих сильных сторон, формируются потребности к саморазвитию и самоопределению, развиваются навыки, необходимые для успешной адаптации и профессионального определения.

#### **Список использованных источников**

1. Мартынова, В. В. Проблема сиротства и социально-педагогическая помощь детям-сиротам / В. В. Мартынова // Социально-педагогическая работа. – 2007. – № 8. – С.13-15.
2. Сопровождение социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: региональный опыт : монография / Н. Н. Ершова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Симоновой. – Киров : ООО «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2015. – 185 с.
3. Андрущенко, Н. Ю. Социально-психологические особенности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. Ю. Андрущенко, С. В. Груганова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 75-78. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27888>.