

казало, что на протяжении достаточно длительного периода научного внимания к этой проблеме был сделан ряд важных выводов. Игра рассматривается как необходимый элемент развития ребёнка, который содействует его вхождению в социум, овладению богатством человеческих взаимоотношений. Классификации игр, предложенные Р. Ванн Коэйом, Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой, Е.А. Крюковой дают возможность проанализировать поведение играющего, обосновать возможности игры в развитии детей. В целом, необходимо вести исследования детских игр для оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Бумаженко, Н.И. Специфика развития учебной деятельности посредством дидактических игр / Н.И. Бумаженко, А.И. Бумаженко // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 138-140. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/12567>. – Дата доступа: 17.02.2023.
2. Гуревич, А. Философия культуры / А.Гуревич. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/gurevich/. – Дата доступа: 17.02.2023.
3. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация / Е.А. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 1999. – 195 с.
4. Леонтьев, А.А. Психология коллективной деятельности в учении / А.А. Леонтьев // Начальная школа, 2002. – № 11. – с. 3-6.
5. Новоселова, С.Л. Классификация игр для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста / С.Л. Новоселова – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&*=yqRiXkm2q4RQa3K1RmY7m7ysgnV7InVybCI6Imh0dHA6Ly9pZ3Jhc2hrb2xhc2hub3Zvc2. – Дата доступа: 17.02.2023.
6. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1998. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://sociology.niv.ru/doc/encyclopedia/sociology/fc/slovar-200-1.htm#zag-351>. – Дата доступа: 17.02.2023.
7. Рудакова, С.А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе / С.А. Рудакова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-v-period-obucheniya-v-nachalnoy-shkole>. – Дата доступа: 17.02.2023.

УДК 37.015.31:[316.356.2:316.752]-057.87

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.М. Цветкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: irina.tsvetkova.95tim@gmail.com)

Понятие «инновация» имеет междисциплинарный характер и активно изучается современными исследователями в рамках различных наук. Первые десятилетия 21 века характеризуются активизацией инновационных процессов в системе образования. Это вызвано трансформационными процессами во всех сферах социальной жизни, изменением мышления и по-

требностей как отдельной личности, так и общества в целом. Применительно к педагогическому процессу инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя и учащегося.

Для современного человека естественно использование возможностей компьютеров, мобильных телефонов и других гаджетов. Интернет и современные СМИ кардинально меняют образ мира, мотивацию, коммуникативные и поведенческие стереотипы у современного человека. Хуже воспринимается и усваивается вербальная информация, преподнесенная в традиционной форме, что стало определяющим в необходимости использования инновационных средств в образовании.

В контексте формирования семейных ценностей задачей инноваций является духовно-нравственный, чувственно-эмоциональный, социокультурный рост подрастающего поколения. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, от педагогов ожидается повышение мотивации, заинтересованности. Интерес к теме вызывает использование в работе инновационных технологий.

Актуальность проблемы формирования семейных ценностей у детей связана, в первую очередь, с необходимостью поддержания положительных семейных ценностей, популяризацией материальных ценностей в противовес духовным, с особенностями взаимоотношений в современной семье, ростом конфликтных ситуаций в семье [2]. Согласно официальным статистическим данным за последнее пятилетие уменьшилось количество зарегистрированных браков, и увеличилось количество разводов, а возраст вступления в брак у мужчин и женщин повысился [1]. Требуется решение вопроса повышения педагогической культуры родителей, что выступает важнейшим условием воспитания детей [3]. Таким образом, все больше семей попадают в группу риска, которой необходима социально-педагогическая и психологическая поддержка со стороны государства.

Цель исследования: изучить возможности применения на практике инновационных технологий в работе педагога по формированию семейных ценностей у обучающихся.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 53 учителя одной из средних школ г. Витебска. Были использованы следующие методы: анализ литературных источников, опрос через гугл-формы.

Результаты и их обсуждение. Учителя в силу своей профессиональной деятельности и ежедневного наблюдения за поведением, высказываниями, направленностью мышления учащихся являются компетентными специалистами в области воспитания и образования. Результаты, полученные в ходе анкетирования учителей, подтверждают актуальность проблемы формирования семейных ценностей: актуальной данную проблему счи-

тают 66 % респондентов, «скорее да, чем нет» – 34 %, варианты «нет» и «скорее нет, чем да» никто не выбрал.

У 43,4 % респондентов имеется интерес к инновационным технологиям в сфере образования, 52,8 % респондентов выбрали вариант «скорее да, чем нет», 3,8 % респондентов скорее не имеют интереса. Следует отметить, что вариант «нет» никто не выбрал, что является показателем склонности к самосовершенствованию и открытости к инновациям, необходимой в профессиональной педагогической деятельности (Рис.).

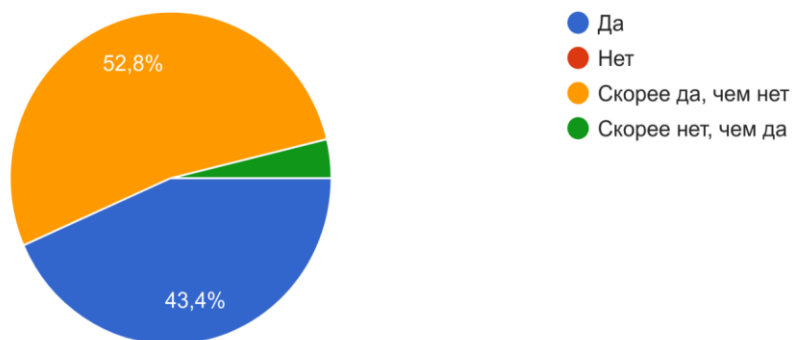


Рисунок – Интерес педагогов к инновациям в сфере образования

Среди мероприятий, способствующих формированию семейных ценностей у учащихся, педагоги отметили классные и информационные часы, тренинги, лекции, беседы, часы общения, школьные мероприятия, деятельность родительского клуба, родительские собрания, фестивали, совместные с родителями экскурсии, концерты, поездки, совместные с родителями спортивные мероприятия, благотворительные акции, профилактику негативного семейного воспитания и другие. Через совместную деятельность учащихся и родителей происходит сближение, взаимопонимание, появляются общие темы и интересы, что благоприятно влияет на семейное воспитание.

Главной причиной, препятствующей освоению, применению и разработке инноваций, 71,7% респондентов считают недостаток времени и сил для создания и применения инноваций, вторым препятствием можно выделить «отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективный результат» (30,2 % респондентов), на третьем месте – отсутствие необходимых теоретических знаний (24,5 % респондентов), слабую информированность об инновациях (22,6 % респондентов), наименьшую значимость составляют причины отсутствия материального стимулирования (11,3 % респондентов), лидеров, новаторов в коллективе (7,5 % респондентов), недостаточность технического обеспечения (1,9 % респондентов).

В вопросе «Где вы узнаете об инновациях в сфере образования?» предлагалось выбрать несколько вариантов ответов или дописать свой вариант.

Результаты распределились следующим образом: источником информации большинства респондентов являются средства массовой информации и Интернет (88,7 %), коллеги (66 %), руководство (45,3 %), 3,8 % респондентов предложили свой вариант – «от учащихся», 1,9% – самообразование. Следует отметить, что проведение конференций по обобщению педагогического опыта, беседы педагогов с учащимися являются важным звеном педагогического процесса, способами поиска проблем и методов их решения, однако лидирует доступность информации через СМИ, Интернет.

Создание и введение инновационного метода наряду с выполнением должностных обязанностей требует значительной подготовки: выбора предоставляемой учащимся (коллегам, родителям) информации, подготовка необходимых материалов и средств, организационные вопросы, прогнозирование результатов. Использование инновационной технологии требует большего внимания, поскольку представляет собой систему методов, средств и способов обучения и воспитания, характеризуется этапностью, результативность технологии во многом зависит от последовательности использования и применения инноваций.

Результаты по вопросу «Что на ваш взгляд побуждает педагога применять инновации?» распределились следующим образом: 79,2 % респондентов отмечают повышение интереса учащихся к учению и воспитанию, 50,9 % респондентов интересно создавать что-то свое, необычное и лучше чем было, 39,6 % респондентов в новшестве реализуют свой опыт, раскрывают способности, 37,7 % респондентов отмечают повышение авторитета педагога среди учащихся и родителей, 22,6 % респондентов радуется поддержка руководства и коллег, уважение к новаторству, 20,8 % респондентов отмечают возрастание самоуважения. От педагога требуется самоотдача, постоянное наблюдение за учащимися, внимательность, быстрота реакции на социальную проблему, самосовершенствование знаний, умений и навыков работы с учащимися, родителями и коллегами, что занимает большую часть времени. Интерес учащихся к обучению и воспитанию является главным стимулом активной новаторской деятельности.

Респонденты предложили следующие инновационные технологии по формированию семейных ценностей: познавательно-игровые программы, родительские лектории, ролевые игры-ситуации, интерактивные игры, задействование интернет-технологий, видеотехники, прохождение психологических тестов в устной и электронной форме, блиц-опросы, консультации специалистов, квесты с участием учеников и их родителей, КВН по семейным темам, создание видеороликов, активная личностная деятельность (предложено убрать лекции как малоэффективные и скучные), классные мероприятия в нетрадиционных формах проведения, акции и проекты семейной тематики, творческая и исследовательская деятельность, публичные конкурсы, соревнования, создание медиатек и блогов, использование программ родительского контроля для гаджетов, проведение тренин-

гов по построению детско-родительских отношений с просмотром обучающих фильмов и дальнейшем их обсуждением.

С целью качественной реализации инновационной деятельности необходимо создать алгоритм ее научно-методического сопровождения. Для формирования семейных ценностей у школьников можно выделить следующие этапы: анализ ценностных ориентаций в микрорайоне, формирование проблемы и цели развития, выбор инновационных идей; создание рабочей группы по разработке модели инновационной деятельности; анализ и выбор научно-методической, учебно-методической информации, материалов из опыта работы; определение этапов, направлений, критериев и показателей оценки инновационной деятельности; определение стиля управления в учреждении образования; определение роли участников инновационной деятельности; управление знаниями участников; анализ результатов инновационной деятельности.

В качестве методов анализа ценностных ориентаций можно использовать опросы, мониторинг семейных ситуаций, как например, использование возможностей социальных сетей, гуглформ.

Заключение. Учителями средней школы подтверждается актуальность проблемы формирования семейных ценностей учащихся. Для решения данной проблемы педагоги широко используют целый ряд традиционных форм работы (классные и информационные часы, лекции, беседы, часы общения и др.). Респондентами отмечена значимость проведения совместной с родителями работы в вопросе формирования семейных ценностей у учащихся.

Значительная часть учителей проявляет интерес к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности. Среди инновационных технологий по проблеме формирования семейных ценностей учителя предложили технологии проведения квестов с участием учеников и их родителей, интерактивных игр, создание видеороликов и др. Педагоги получают информацию об инновационных технологиях из СМИ, сети Интернет, от коллег, руководства. В качестве основных причин, препятствующих освоению инновационных технологий, респонденты выделили недостаток времени и эффективность традиционных технологий. Проведение для учителей обучающих семинаров, посвященных проблеме использования инновационных технологий по проблеме формирования семейных ценностей у учащихся, позволит расширить представления педагогов об имеющихся технологиях, сформировать к ним практический интерес, а также навыки работы в рамках технологий, внедрить их в практику работы.

Список использованных источников:

1. Беларусь в цифрах : статистический справочник // Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/4a6/17lzwjez5wrikz92fyx8f2w0qlhm97me.pdf>. – Дата доступа: 16.03.2023.

2. В школах республики реализуется проект «Родительский университет» // Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/v-shkolakh-respubliki-realizuetsya-proekt-roditelskiy-universitet/>. – Дата доступа: 16.03.2023.

3. Мацьль, А.А. Педагогическая культура семьи как важнейшее условие воспитания детей / А.А. Мацьль, Т.В. Савицкая // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец ; науч. ред. А.П. Орлова ; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С.166–169.

УДК 316.614-058.862

ПРОБЛЕМА ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Я.С. Чернышова, И.В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: yana.chernyshova@inbox.ru; inna30-05@mail.ru)

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь расти без родителей. В нашей стране воспитанию детей, оставшихся без родителей, уделяется большое внимание. Согласно закону Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», детьми-сиротами являются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель [1, с.13].

В соответствии с поручением Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко от 5 февраля 2004 г. № 10/209-4 ПЗ62 с сентября 2004 г. работа по выявлению и учету бывших выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказанию им комплексной помощи возложена на территориальные центры социального обслуживания населения. Одним из таких центров является ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения».

Цель исследования: изучение социализированности личности, относящейся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Материал и методы. На базе государственного учреждения «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения» нами было проведено исследование с целью изучения социализированности и адаптированности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей было, а также было проведено анкетирование специалистов ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслу-