

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

**Е.Л. Михайлова, В.А. Барановская, Я.А. Лысенко**  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail:kirusha\_lera@mail.ru)

Зачастую в возрасте после 30-35 лет люди сталкиваются с необходимостью продолжения своего обучения. Как правило, это связано со стремлением получить более высокую квалификацию в своей профессии или же в корне изменить свой вид деятельности. Такая проблема зачастую происходит именно в период 30-40 лет, поскольку именно в этот период человек переживает два значимых возрастных кризиса.

Согласно официальной статистике Белстат за 2019-2020 учебный год, число студентов заочной формы получения образования в Республике Беларусь составило 98 600 человек, студентов вечерней формы – 1 300 человек, – это чуть больше половины студентов дневной формы получения образования (161 100 человек) [1].

Об образовании взрослых людей как отдельном направлении впервые в науке и практике стали говорить в 1833 году в связи с появлением такого понятия как «андрагогика». Андрагогика – раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Научный контекст андрагогики как науки об образовании взрослых, определяется рассмотрением следующих категорий: человек (его целостность на этапе жизнедеятельности, характеризуемом как взрослость); взрослость (качество, задающее возрастной и социальный диапазон рассмотрения специфики взрослого человека как субъекта обучения); образование (социокультурный механизм целенаправленного развития и формирования человеческого качества (образа) на основе обучения и воспитания); непрерывное образование (образование в соотнесении с целостным пространством жизнедеятельности человека).

В теории и практике непрерывного образования особо акцентируется образование взрослых за пределами базового образования, которое реализуется в различных формах: приобретение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социальным условиям, досуговое образование и другие.

Проблемы непрерывного образования взрослых людей изучают С.Г. Вершловский (вопросы мотивации и стимулирования общего образования

взрослых) [2], И.А. Колесникова (андрагогическая деятельность в системе высшего образования) [4], С.И. Невдах (проблема подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования) [3], Н.А. Ракова (андрагогическая модель обучения) [5].

Так, цель статьи: изучить причины и особенности получения взрослыми образования.

**Материал и методы.** Материалом исследования выступили труды ученых (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, С.И. Невдах, Н.А. Ракова) по изучаемой проблеме, а также результаты опроса по разработанной анкете. Для реализации цели исследования были использованы следующие методы: изучение литературы по проблеме исследования, анкетирование, метод математической обработки результатов исследования, анализ и интерпретация данных. В опросе приняли участие 50 человек в возрасте от 22 до 42 лет, получающих в настоящее время высшее образование по заочной форме.

**Результаты и их обсуждение.** Непрерывное образование взрослых, понимаемое в контексте образования через всю жизнь, реализуется в контексте трех основных функций: профессиональная (предполагается профессиональное образование, необходимое для осуществления трудовой деятельности специалиста согласно полученной квалификации); социальная (способствует формированию функциональной компетентности взрослого человека в различных сферах жизнедеятельности); личностная (гармонизация и развитие личности, удовлетворение индивидуальных потребностей взрослого человека) [6, с.11-12].

Анкетирование проходило среди взрослых людей, получающих в настоящее время образование, респонденты в количестве 50-ти человек ответили на открытые вопросы анкеты. Ответы на каждый из вопросов были нами проанализированы и обобщены в группы однотипных ответов, поэтому возможно было представить в количественном и качественном выражении результаты исследования.

По результатам опроса взрослых людей, получающих образование, мы выяснили следующее:

1) относительно мотивов взрослых людей на получение образования на первом месте – смена профессии (38% респондентов), затем саморазвитие (16%), требование работодателя (14%), заинтересованность в специальности и необходимость получения новой квалификации, необходимость получения высшего образования (по 8% соответственно), осознанность в получении образования (6%) и мечта поступления в высшее учебное заведение (2%) (рисунок 1). Так, взрослые обучающиеся весьма прагматичны, поскольку основная цель получения образования связана с получением профессии, построением карьеры, решением остаться в той организации, где они работают в настоящее время; по вопросу о комфортном самочувствии в роли ученика (респонденты могли выбирать несколько вариантов ответов) – 56% респондентов отмечают, что им комфортно, остальные 44% –

что комфорта не испытывают, возможно, причиной является определенный временной разрыв между предыдущим и настоящим обучением;

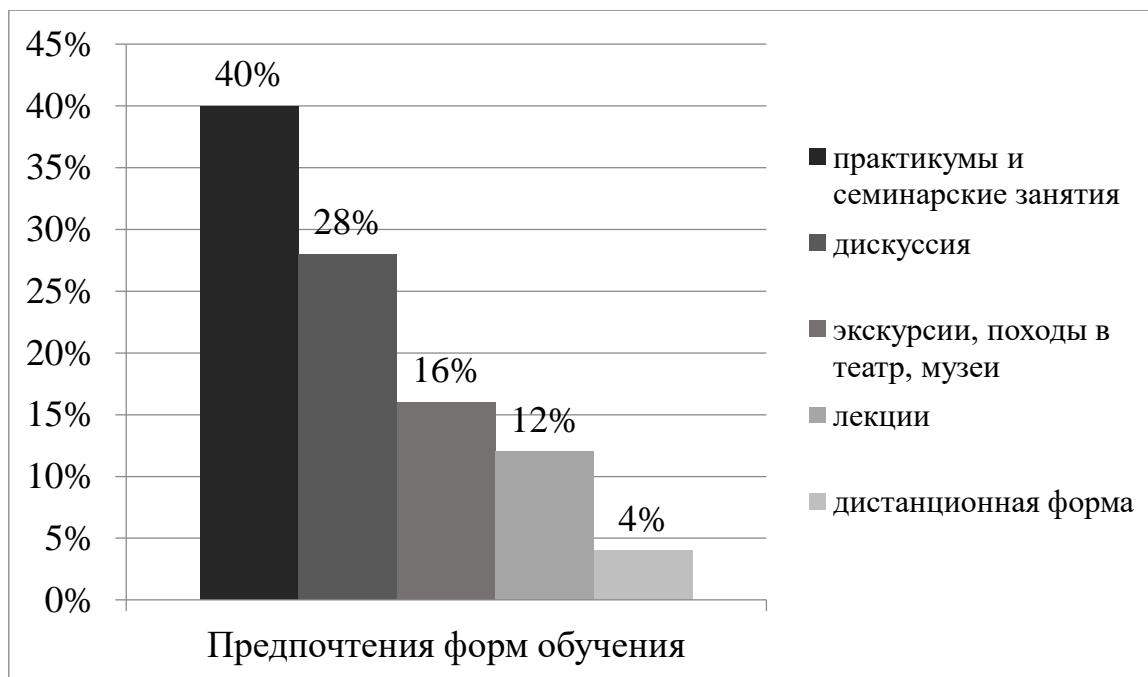


**Рисунок 1 – Причины получения образования во взрослом возрасте**

2) относительно наиболее приемлемых форм обучения респонденты отмечают практикумы и семинарские занятия (40%), затем – дискуссия (28%); на третьем месте экскурсии, походы в театры и музеи (16%); лекция (12%) и 4% респондентов предпочитают дистанционную форму обучения (рисунок 2);

3) оценивая перспективы дальнейшего обучения, 50% респондентов ответили, что не планируют дальше продолжать учебу, 48% – планируют дальнейшее обучение, в частности, 34% – курсы повышения квалификации, 8% – пойти на переподготовку по более востребованной специальности, 6% – пройти дополнительные курсы для более глубокого изучения своей нынешней профессии. 2% респондентов затруднились в ответе на данный вопрос.

4) по вопросу о понимании термина «андрогогика» 62% взрослых обучающихся осведомлены и представляют сущность понятия и 38% не знают сущности термина.



**Рисунок 2 – Предпочтения форм образования во взрослом возрасте**

**Заключение.** Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, очевидно, что получение образования людьми взрослого возраста достаточно актуально. В большинстве случаев взрослые люди стремятся сменить профессию либо улучшить практические навыки и квалификацию по уже имеющейся, актуальной профессии, поэтому они хотят получить соответствующее образование. Ввиду полученного жизненного опыта взрослым не всегда комфортно в позиции ученика, однако это не останавливает их в получении образования. Многие взрослые предпочитают такую форму обучения, как практикум. Зачастую взрослые люди после завершения образования больше учиться не планируют. Данная тенденция свидетельствует о том, что образование для многих взрослых выступает в качестве необходимости для получения своей цели (смена профессии, саморазвитие, получение более высокой квалификации). Некоторые взрослые обучающиеся допускают в дальнейшем только курсы для повышения квалификации.

#### **Список использованных источников**

1. Официальный сайт «Адукар». – Режим доступа: <https://adukar.com/by/news/abiturientu/kak-izmenilos-vysshee-obrazovanie-za-poslednih-sem-let>. – Дата доступа: 24.03.2023.
2. Вершловский, С. Г. Стимулирование общего образования взрослых как социально-педагогическая проблема: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: спец. 130001 – теория и история педагогики / М-во просвещения РСФСР, Ленинградский гос. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград, 1974. – 40 с.
3. Невдах, С.И. Подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования в свете деятельностного подхода / С.И. Невдах // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2009. – № 4. – С. 12-16.

4. Основы андрагогики: учебник / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2003. – 240 с.
5. Ракова, Н.А. Андрагогическая модель обучения: учебно-методический комплекс / Н.А. Ракова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3272>.
6. Зинченко, М.Ю. Анализ основных теоретико-методологических подходов к проблеме образования взрослых в Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года / М.Ю. Зинченко / Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск: РИВШ, 2020. – С.10-13.

**УДК 159.98:[159.942.4+316.627]-057.87**

## **ДИАГНОСТИКА ЭМПАТИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ-СТУДЕНТОВ**

**В.Н. Молокова**

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: viktoriamolokova417@gmail.com)

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые способны решать задачи различного уровня сложности и проводить все необходимые преобразования в соответствии с требованиями профессии и особенностями современного периода. Важную роль в этом играет профессиональная компетентность.

В Большом энциклопедическом словаре «компетентность» трактуется как «обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо» [2, с. 224]. Э.Ф. Зеер дает следующее определение понятию «компетенции» – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способность человека реализовать на практике свою компетентность [3, с. 31]. В научно-методической литературе принято различать категории «компетентность» и «компетенция».

Под профессиональной компетенцией понимается совокупность деятельностных знаний, обеспечивающих реализацию деятельностных умений и навыков, образующих операционально-технологический компонент, а также социально профессиональных свойств личности, базирующихся на опыте, интегрирующем в единое целое, освоенные человеком отдельные действия, методы и приемы решения задач.

Эмпатия является одной из главных составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста по социальной работе [4].

Эмпатия – это форма рационально-эмоционально-интуитивного отражения другого человека, которая позволяет преодолеть его психологическую защиту и постичь причины и следствия самопроявлений – свойств,