

в малых количествах наносит несоизмеримый вред здоровью и гармоничному развитию личности. Формирующаяся психика и нервная система могут сильно пострадать даже после нескольких приёмов спиртного и энергетиков. Дети и подростки являются именно той категорией населения, которая чаще всего становится легкой жертвой пагубной привязанности.

Подростковый пивной алкоголизм – это крайне опасная болезнь, которая трудно лечится, а значит, её нужно вовремя диагностировать и предупредить. Молодые люди в обязательном порядке должны знать не только о пагубном действии пива и энергетиков и всех последствиях злоупотребления ими, но также и законы, направленные на борьбу с пьянством. Однако одними запретительными мерами в борьбе не поможешь. Необходимо предоставить возможность проведения здорового досуга, куда входит физкультура, различного рода кружки, спортивные секции, увлечения, хобби [1]. Профилактика подросткового алкоголизма заключается в проведении воспитательных и организационных мероприятий, направленных на то, чтобы молодой человек знал пагубное действие пива и энергетиков и стремился активно избегать контакта с ними и с лицами, употребляющими эти напитки. Важно занимать свободное время, поощрять и стимулировать различного рода здоровые увлечения.

Список использованных источников

1. Батян, О.Н. Подростковый алкоголизм и пути его профилактики / О.Н. Батян // Пазашкольнае выхаванне. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 12. – С. 48–51.
2. Борисов, Н.О. Информационный кураторский час «Энергетические напитки: вред или польза?» как элемент системы формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью / О.Н. Борисов, О.В. Славинская // [Электронный ресурс] / Мастерство online. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://gipr.unibel.by/index.php?id=2876>. – Дата доступа: 19.12.2020.
3. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>. – Дата доступа 22.02.2023.
4. Савицкая, Т.В. Профилактика аддиктивного поведения учащихся колледжа (на примере УО «РИПО» филиал «Молодечненский политехнический государственный колледж») / Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 189-192. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22998> (дата обращения: 22.02.2023).

УДК 316.46-057.87

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ЛИДЕРСТВЕ

Д.В. Минькова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время проблема развития лидерского потенциала студенческой молодежи и его использования в интересах инновационного развития страны до сих пор остается актуальной. Белорусское общество и государство нуждается в компетентных, социально ответственных педагогиче-

ских кадрах с активной гражданской позицией и развитым критическим мышлением, умеющих взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социумом, работать в команде, способных побуждать подрастающее поколение к достижению поставленных лично и социально значимых целей деятельности и общения.

Цель исследования – изучить представления студенческой молодежи о лидере, и присущих ему качеств.

Материал и методы. Теоретической основой исследования стали труды педагогов и психологов Е.А. Аркина, П.П. Блонского, Д.Б. Эльконина, И.Г. Ярошевского, Т.В. Бендас. В исследовании приняли участие студенты 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 50 человек, из них 85% девушек, 15% юношей. Для решения поставленной задачи были использованы методы: анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования, показал, что респонденты в целом знакомы с феноменом «лидер» и отмечают, что современный лидер – это человек, который может организовать работу группы (37%); уверенный в себе человек с твёрдым характером, умеющий вести за собой коллектив (30%); тот, кто сплачивает людей (19%). Меньшая часть из них считают, что современный лидер – это человек, который обладает определёнными качествами, умениями и навыками (11%). Лишь 3% молодёжи не имеют представления о том, что представляет собой современный лидер.

По мнению респондентов, современный лидер должен обладать следующими личностными качествами: ответственностью (91%), активностью (87%), целеустремлённостью (75%), трудолюбием (74%), смелостью (72%), справедливостью (68%), упорством (67%), уверенностью в себе и собственных силах (63%), настойчивостью (60%), коммуникабельностью (57%), силой воли (56%), напористостью (54%), сообразительностью (34%), терпеливостью (30%), инициативностью (27%).

Несмотря на разнообразные мнения молодёжи о лидерских умениях и навыков, мы выделили наиболее распространённые: организаторские и ораторские умения (95%), умение вести за собой людей (88%), работоспособность (85%), инициативность (84%), навык ведения переговоров и коммуникативные умения (80%), умение быть рассудительным и расчётливым (73%), умение решать проблемы в коллективе (69%), умение сплачивать людей и проявлять эмпатию (54%), умение решать поставленные задачи (23%).

Респонденты отмечают наличие у себя личностных качеств, которые свойственны лидеру. Так, 76% опрошенных называют ответственность, доброжелательность, целеустремлённость, 70% – коммуникабельность, 62% – уверенность в себе, 51% – стрессоустойчивость, 46% – креативность и организованность, 30% – упорство и инициативность, 12% – собранность.

Следует отметить, что 68% респондентов считают, что человек становится лидером самостоятельно, осознанно стремясь к этому. Большинство опрошенных считают, что лидерами не рождаются (90%), лидерами становятся под влиянием воспитания, общения и участия в жизнедеятельности организации (96%). В тоже время, 60% респондентов полагают, что лидерами становятся при удачном сочетании всех вышеперечисленных обстоятельств. Следует отметить, что 88% респондентов не согласилось с высказыванием, что лидерское поведение свойственно любой личности.

Отвечая на вопрос «Считаю ли я себя лидером?» 42% респондентов отметили, что считают себя лидерами, 48% – не относят себя к лидерам, 10% – затруднились в ответе.

Необходимо отметить, что большинство студентов принимает активное участие в мероприятиях, проводимых на факультете (университете) (86%), и 14% опрошенных хотели бы стать членами студенческого самоуправления.

С представленными выше результатами анкетирования коррелируют и ответы студентов на вопрос «Какая роль в коллективе вас привлекает?» Большая часть респондентов (36%) охарактеризовали свою позицию как «душа команды», а 20% опрошенных как «генератор идей». Остальная часть студентов выбрали следующие роли: «мотиватор» (16%), «реализатор» (12%), «координатор» (12%), «организатор» (4%).

Также выяснилось, что 24% респондента уверены, что окружающие люди считают их лидерами. И 32% опрошенных имеют запрос на получение знаний и развитие своего лидерского потенциала.

Значительный опыт в развитии лидерского потенциала студенческой молодежи накоплен в Витебском государственном университете имени П.М.Машерова, где с 2020 года функционирует Школа лидеров «Машеровцы».

Заключение. Таким образом, по результатам проведенного исследования можно констатировать, что студенчество можно рассматривать как лидера среди других социальных групп. У студентов имеется потребность в развитии лидерского потенциала.

Список использованных источников

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства: [учебное пособие]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 447 с.
2. Семёнова, Н.С. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи / Н. С. Семёнова // Психологический Vademesum: Психологическая феноменология в образовательной среде : мультидисциплинарный подход : сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С.229-234. URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/19450> (дата обращения: 13.03.2023).