

2. Ларионова, А.В. Особенности активности студенческой молодежи в сети Интернет: опыт деструктивной коммуникации и вопросы безопасности / А.В. Ларионова, О.Ю. Горчакова, А.П. Фахретдинова // Социодинамика. – 2021. – № 3. – С. 12-22.

3. Мишка, Е. А. Педагогические аспекты профилактики цифровых девиаций в подростковой среде / Е. А. Мишка // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции, г. Тверь, 2 марта 2023 г. / Тверской государственный университет. – Тверь : ТГУ, 2023. – 218 с. – С. 30-32.

4. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика цифровых девиаций в подростковой среде / Е. К. Погодина, Е.А. Мишка // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой): сборник научных статей / сост.: Т.В. Савицкая, Н.Ю. Андрущенко, Н. Э. Шабанова; под науч. ред. Е.Л. Михайловой; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 387 с. – С. 377-381.

5. Солдатова, Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова // Национальный психологический журнал. – 2020. – № 2(38). – С. 3–20.

6. Фетисова, Т.А. Агрессивное поведение в Интернет-коммуникации / Т.А. Фетисова // Вестник культурологии. – 2018. – № 4(87). – С 185-197.

7. Goldberg, I. Internet addiction disorder / I. Goldberg // CyberPsychology & Behavior. – 1996. – V. 3. – № 4. – P. 403-412.

8. Grigg, D. W. Cyber-aggression: definition and concept of cyberbullying / D.W. Grigg // Australian Journal of Guidance and Counselling. – 2010. – V. 20. – № 2. – P. 143–156.

9. Measuring digital development – Facts and figures 2021 [Electronic resource] : International Telecommunication Union Development Sector, 2021. Mode of access: <https://www.itu.int/en/ITUUD/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2021.pdf>. Date of access: 28.03.2023.

10. Orzack, M. H. Computer addiction: What is it? / M. H. Orzack // Psychiatric Times. – 1998. – V. 15. – № 8. – P. 34-38.

УДК 159.922.736.4:316.624:004.738.5:37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Е.Д. Приставко, С.И. Михайлов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: pristavkoekaterina417@gmail.com)

В последние годы Интернет и, в частности, социальные сети стали неотъемлемой и значимой частью жизни не только взрослых людей, но и подростков, выполняя роль коммуникативной и информационной сферы.

Если говорить о подростках, то они значительную часть своего времени проводят именно в сети Интернет, куда в значительной степени перенёсся их процесс социализации, где они знакомятся, общаются, осваивают новые для себя социальные роли. Таким образом, происходит переплетение реальной и виртуальной жизни, которые взаимно друг друга дополняют, при этом могут стираться границы. Актуализируется также проблема проявления агрессивного поведения подростков, нередко переходящего все нормы общения, в сети Интернет.

Изучив статью Н.Ю. Андрущенко и Л.А. Дмитриевой [1], можно говорить о том, что самым популярным видом подростковой агрессии в социальных сетях является троллинг, который проявляется в публикациях провокационных сообщений с целью вызова определенной реакции пользователей. Он может выражаться в виде подшучивания, подтрунивания, оскорблений собеседника и его родственников. Таким образом подросток пытается выплескивать свои негативные эмоции.

А.А. Шаповаленко занимался изучением социальных сетей и выявил, что они являются важным элементом социализации в настоящее время. По его данным, порядка 78% подростков проводит свое время в Интернете от 2 до 6 часов ежедневно. Само виртуальное пространство выполняет развлекательную, коммуникативную, информационную функции, служит средством самовыражения и самореализации, а также способствует ведению какой-либо коммерческой и профессиональной деятельности [2].

Цель исследования – изучить влияние социальных сетей на проявление агрессивного поведения у подростков, а также разработать и апробировать программу мероприятий по профилактике их негативного влияния на поведение подростков для ГУО «Средняя школа №3 г.Витебска имени Л.Н. Белицкого».

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось при помощи психодиагностической методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (авторы Е.П. Ильин и П.А. Ковалев). Данная методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Также для сравнения значений показателей по шкалам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» до реализации «Программы по профилактике агрессивности подростков» и после, был использован такой критерий математической статистики, как критерий Вилкоксона. Все расчёты по критерию Вилкоксона были проведены в программе SPSSStatistic21.

Результаты и их обсуждение. Согласно результатам методики «Личностная агрессивность и конфликтность», наибольшее значение было выявлено по следующим шкалам: «нетерпимость к мнению других» – 5,6 балла, «вспыльчивость» – 5,5 балла, «обидчивость» – 5,4 балла и «неуступчивость» – 5,35 балла. Согласно ответам анкеты, 20% подростков подвергаются троллингу посредством социальных сетей в Интернет.

По результатам проведённого исследования нами была разработана и частично апробирована программа по снижению агрессивности подростков в социальных сетях для ГУО «Средняя школа №3 г. Витебска имени Л.Н. Белицкого».

Таблица – «Программа по снижению агрессивности подростков в социальных сетях»

Занятие	Содержание	Срок
Знакомство с программой. Общение без проблем	1.Приветствие. 2.Теоретическая часть: знакомство с реализуемой программой; изучаются правила общения, установление контакта, барьеры в общении. 3.Практическая часть: знакомство участников программы. Упражнения: «Бейдж», «Шаг вперед все, кто...», «Барьеры коммуникации». 4. Рефлексия.	20.02.2023г.
Я познаю себя: наши эмоции и чувства	1.Приветствие. 2.Теоретическая часть: знакомство подростков с понятием «эмоции», видами эмоций. 3.Практическая часть: обучение способам правильного выражения своих эмоций. Упражнения: «Цвет моего настроения», «Чувства», «Крокодил». 4. Рефлексия.	27.02.2023г.
Я познаю других: учимся познавать и различать эмоции других	1.Приветствие. 2.Теоретическая часть: изучаются понятия позитивного взаимоотношения с другими, понятие личной границы другого человека. 3.Практическая часть: обучение навыкам позитивного взаимоотношения с другими. Упражнения: игра «Мафия». 4. Рефлексия.	06.03.2023г.
Конфликт: общение в конфликтной ситуации	1.Приветствие. 2.Теоретическая часть: изучается понятие конфликта, его видами и стадиями развития, конструктивные пути разрешения конфликтов. 3.Практическая часть: обучение навыкам поведения в конфликтной ситуации, выявление подростками собственного стиля поведения в конфликтной ситуации. Упражнения: ролевая игра «Сглаживание конфликтов». 4. Рефлексия.	13.03.2023г.

Компьютерная зависимость за-	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Теоретическая часть: изучается понятие компьютерной зависимости, понятие «правил позитивной виртуальной реальности», право человека на защиту его персональных данных.</p> <p>3. Практическая часть: обучение правилам пользования компьютером и гаджетами.</p> <p>Упражнения: «Ассоциации», «За и против», «Понимание целей».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	20.03.2023г.
Агрессивное поведение	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Теоретическая часть: изучается понятия агрессии и агрессивного поведения, виды агрессивного поведения, особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте</p> <p>3. Практическая часть: обучение навыкам распознавания собственной агрессии</p> <p>Упражнения: «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы», ролевая игра «Агрессор в роли жертвы».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	27.03.2023г.
Безопасные способы выражения агрессии	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Теоретическая часть: изучаются способы правильного выражения своей агрессии.</p> <p>3. Практическая часть: выработка у подростков умения правильно проявлять и сдерживать свои эмоции и агрессию.</p> <p>Упражнения: «Слепи свой гнев», «Пластическое изображение гнева».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	03.04.2023г.
Агрессивность в социальной сети	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Теоретическая часть: изучается проблема агрессивности в социальной сети, буллинга, троллинга.</p> <p>3. Практическая часть: обучение навыкам противостояния агрессивности в социальной сети, обучение навыкам преодоления группового давления.</p> <p>Упражнения: «Социальная сеть».</p> <p>4. Рефлексия.</p>	10.04.2023г.

При помощи критерия Вилкоксона нами также была выявлена значимость различий по каждой шкале до и после апробации «Программы по снижению агрессивности подростков в социальных сетях».

Согласно полученным данным, были выявлены следующие значимые различия (сдвиги), которые указывают на эффективность нашей программы по следующим шкалам:

– по шкале «Вспыльчивость» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,012, что является значимым показателем, следовательно, подростки стали менее вспыльчивыми;

– по шкале «Нетерпимость к мнению других» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,026, что является значимым показателем, следовательно, подростки стали более терпимо относиться к тому, когда другие люди имеют своё мнение и высказывают его;

– по показателю «Негативная агрессивность» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,015, что является значимым показателем, то есть поведение подростков стало менее агрессивным;

– по показателю «Конфликтность» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,004, что является значимым показателем, то есть подростки стали менее конфликтными.

Таким образом, на основании полученных результатов по критерию Вилкоксона, можно утвердительно сказать, что проводимая нами «Программа профилактики агрессивного поведения подростков в социальных сетях» на формирующем этапе эксперимента доказала свою эффективность.

Заключение. На основании теоретического исследования различных источников информации, а также в результате эмпирического исследования по диагностическим методикам было выявлено:

1. Подростковый возраст считается одним из сложных возрастных периодов, так называемый кризис идентичности, когда подросток пытается определить свою роль в социуме и осмыслить свои имеющиеся потребности, способности и возможности. Относительно временных рамок подросткового возраста, мы будем придерживаться точки зрения Д. Элькони-на, которая основывается на идее смены ведущих форм деятельности, и определяет подростковый период возрастными рамками от 11 до 17 лет [3].

2. Результаты эмпирического исследования на констатирующем этапе эксперимента, проведенного по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (авторы Е. П. Ильин и П. А. Ковалев), которая предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности, как личностных характеристик, наибольшее значение выявлено по следующим шкалам: «нетерпимость к мнению других» – 5,6 балла, «вспыльчивость» – 5,5 балла, «обидчивость» – 5,4 балла и «неуступчивость» – 5,35 балла.

3. На формирующем этапе исследования была разработана и реализована «Программа профилактики агрессивного поведения подростков в социальных сетях». Ожидаемый результат от реализации программы – снижение уровня агрессивности у подростков в социальных сетях. Программа представлена 8 занятиями с теоретической и практической частью.

4. На контрольном этапе исследования, то есть после реализации «Программы профилактики агрессивного поведения подростков в социальных сетях», было проведено сравнение полученных результатов по методике «Личностная агрессивность и конфликтность». Согласно полученным данным, были выявлены следующие значимые различия (сдвиги) с помощью критерия Вилкоксона, которые указывают на эффективность нашей программы по следующим шкалам: по шкале «Вспыльчивость» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,012; по шкале «Нетерпимость к мнению других» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,026; по показателю «Негативная агрессивность» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,015; по показателю «Конфликтность» при уровне значимости ($p \leq 0.05$), показатель асимптотической значимости равен 0,004.

Список использованных источников

1 Андрущенко, Н.Ю., Дмитриева, Л.А. Подростковая агрессия в социальных сетях // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 4(18). – С.75-76. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/12772>.

2 Шаповаленко, А.А. Активность пользователя социальной сети (на примере vk.com) и особенности личностного самоопределения в юности / А.А. Шаповаленко // Психолого педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия. – 2013. – № 4. – 133–138 с.

3 Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Б. Д. Эльконина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 194 с.

УДК 159.9

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ФОРМА УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Н.Д. Розов, Л.В. Королькова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: agallard@yandex.ru)

Современный мир настолько разнообразен, изменчив и неопределен, что даже взрослому человеку нелегко адаптироваться в нем. Еще сложнее приходится детям. В связи с развитием информационных технологий многие явления приобретают новые черты. Это в полной мере касается феноменов социализации и повседневного общения. Процесс социализации все