

дующие выводы, к основным качествам лидера относятся следующие качества: видение; мотивация; чувствительность; гибкость в поведении.

Список использованных источников

1. Гоулман, Д.А. Эмоциональное лидерство / Д.А. Гоулман / Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М., 2012. – 301 с.
2. Князева, М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности? / М.В. Князева // Классный руководитель. – 2013. – № 6. – С.97-99.
3. Левченко, В.В. Методологические подходы к изучению феномена «Лидерство» / В.В. Левченко, Е.А. Соколова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т.16. – №2-3. – С.565-569.
4. Маркова, М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении / М.Ю. Маркова. – М.: Изд. Просвещение, 2014. – 142 с.
5. Тришкина, А.П. Педагогический опыт «Я – лидер» / А.П. Тришкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 4(78). – С.38-46.
6. Уманский, А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства / А.Л. Уманский // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – №3 (40). – С. 77-86.
7. Ануфриенко, Л.В. Закономерности и взаимосвязи лидерских качеств личности в работах отечественных авторов / Л.В. Ануфриенко, О.А. Губанова // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. – 2014. – №4. – С.193-198.
8. Ануфриенко, Л.В. История изучения лидерства в мировой психолого-педагогической науке / Л.В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2012. – №7. – С.24-28.
9. Равина, А.В. Основы лидерства / А.В. Равина, А.А. Леонова. – Минск: БГТУ, 2014. – 85 с.
10. Михайлова, Е.Л. Лидерство в системе менеджмента качества / Е.Л. Михайлова / Система менеджмента качества в современном университете: достижения, проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, Витебск, 2-3 июня 2010 г. – Витебск, 2010. – С. 26-28. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16097>.

УДК 304.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.А. Ломакина

Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова
(e-mail: romashkat79@gmail.com)

На современном этапе развития наше общество находится в демографическом кризисе, а также наблюдается снижение продолжительности жизни, ухудшение психического состояния здоровья населения страны, что вызывает беспокойство у многих ученых и специалистов. В тоже время действующая система здравоохранения имеет традиционную направленность, которая заключается в выявление, определение и «устранение» заболеваний, усиливающихся по причине прогрессирования социально-экономической деструкции общества. В связи с этим становится ясно, что современная отечественная медицина не сможет оказать существенного

влияния на сохранение здоровья человека. Данный факт оправдывает необходимость поиска более эффективных путей и методов сохранения здоровья людей, развития у них навыков здорового образа жизни.

Следует отметить, что в настоящее время здоровье человека, его направленность на здоровый образ жизни являются высшими жизненными ценностями и считаются нормой жизни общества. Развитые государства признают здоровье самой важной ценностью в обществе, потому что оно выступает в качестве необходимого средства реализации самых разных целей в жизни человека и общества.

В настоящее время в Республике Беларусь эта ценность переоценивается, и в обществе появилась склонность к отказу от стереотипных подходов к своему здоровью, к поиску новых способов и методов оздоровления, к отказу форм поведения, затратных для здоровья, к переходу к здоровьесберегающему и здоровьесозидающему поведению в своей жизни, к признанию здорового образа жизни как важной основы собственного здоровья, к признанию ценности жизнеспособного человека.

На сегодняшний момент, образ жизни определяется, как система поведения человека в процессе жизнедеятельности, основанная на личном опыте, традициях, принятых нормах поведения, на знаниях законов жизнедеятельности и мотивов самореализации. Поэтому здоровый образ жизни – это наиболее оптимальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия. Это цельная, логически взаимосвязанная, продуманная и спланированная система поведения человека, которую он осуществляет не по принуждению, а с удовольствием и уверенностью, что она даст положительные результаты.

Понятие и характеристика здоровьесберегающих педагогических технологий представлены в работах Н.Н. Базелюк, В.И. Воробьева, В.Г. Запороженко, Е.А. Зобкова, Н. Коршуновой, Е.В. Мироновой, Т.А. Некрасовой и других [2]. Факторы и особенности формирования здорового образа жизни описывали такие авторы, как Ю.К. Бахтин, Н.И. Белова, Н.П. Гаськова и другие [1; 3; 4; 5].

Отдавая важное место здоровью подрастающего поколения, общество вынуждено ставить перед государственными учреждениями ряд задач по сохранению и созиданию здоровья детей и подростков. В современной школе реальным способом поддержания здоровья школьника является достижение баланса между образовательной средой школы, в которой ребенок получает воспитание и образование, и физиологическими процессами организма ребенка, свойственными определенному возрасту, при одновременном обеспечении особенностей физиологического развития школьника с организацией педагогического процесса в школе, в первую очередь на уроках.

Однако, достижение данного баланса возможно только при совместных усилиях всего педагогического коллектива школы, в особенности – учителей физкультуры, медицинских работников, социально-педагогической и психологической службы, родителей, центров гигиены и эпидемиологии, требуемых для осуществления деятельности по сохранению и развитию здоровья подрастающего поколения.

Педагогическая наука вносит свой вклад в процесс использования здоровьесберегающих технологий при работе с подростками и молодёжью, в течение более двадцати лет занимается разработкой теоретико-методологических основ и психолого-педагогических механизмов данного процесса. Вместе со специальными теориями в области здоровьесбережения детей (над этим работают Л.Н. Волошина, Н.А. Заруба, В.Н. Ирхин, И.Ю. Кокаева, О.Р. Кокорина, Г.А. Мысина, Г.С. Сериков и другие) в последнее десятилетие разрабатываются теории в области здоровьесформирующего образования, направленные на решение проблем воспитания или формирования культуры здоровья (В.П. Горащук, С.Н. Горбушина, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, Н.А. Рыбанчук, О.Л. Трещева и другие), готовности оптимизировать жизнедеятельность (Ю.В. Науменко), ценностного отношения к здоровью (О.А. Бутакова).

Цель исследования: выявить сформированность представлений о здоровом образе жизни обучающихся 10-11 классов.

Материал и методы. В практической части нашей работы, т.е. при проведении исследования, были использованы такие методы, как метод анкетирования и метод качественного и количественного анализа полученных данных. Выборка исследования составила 52 учащихся 10-11 классов в возрасте от 15 до 17 лет, из них 33 девушки и 19 юношей.

Задачи анкетирования:

1. Проводился опрос обучающихся 10-11 классов.
2. Интерпретация результатов.
3. Сформулировать выводы по результатам исследования.

База исследования: ГУО «Средняя школа №72 г.Минска».

Результаты и их обсуждение. Проведенное нами анкетирование старшеклассников позволило получить следующие результаты. Основой здорового образа жизни является занятия физкультурой и спортом, закаливание организма, личная гигиена, рациональное питание и т.д. Однако только 21,2% респондентов среди девушек и 43,2% среди юношей постоянно занимаются физкультурой и спортом и 4,2% среди девушек и 17,3% среди юношей занимаются закаливанием организма, остальные занимаются спортом время от времени или не занимаются вообще (рисунки 1).

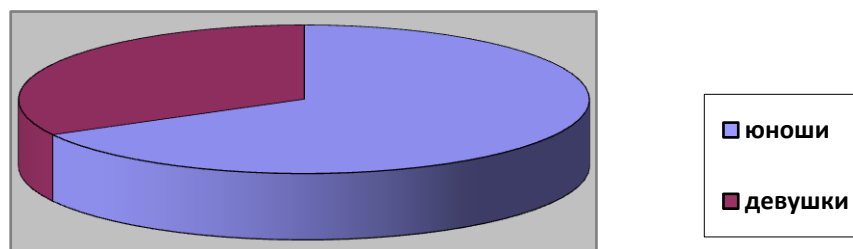


Рисунок 1 – Результаты опроса старшекласников о регулярности занятием физкультурой и спортом

Давая собственное определение психологическому здоровью, практически все испытуемые как юноши, так и девушки руководствовались ответом на семнадцатый вопрос, и просто перечислили то, чем обусловлено психологическое здоровье личности по их мнению. Однако некоторые постарались раскрыть значение данных составляющих психологического здоровья с их собственно позиции: «Психологическое здоровье – это внутреннее состояние человека, его мировоззрение, мироощущение и миропонимание», «Психологическое здоровье - это адекватное отношение к себе, людям и явлениям окружающей среды», «Психологическое здоровье – это психологическое равновесие, когда у человека хорошо развита саморегуляция своих эмоций», «Психологическое здоровье – это отсутствие конфликтных ситуаций с самим собой и окружающими людьми» и т.д.

Результаты анкетирования показали, что юноши больше, чем девушки занимаются физкультурой и спортом, закаляются. Большая часть юношей и девушек постоянно или иногда употребляют алкоголь, курят, хотя знают о вреде, наносимом организму курением и употреблением спиртных напитков. Радует тот факт, что больше половины испытуемых хотели бы вести более здоровый образ жизни. В результате представления о здоровом образе жизни у юношей, прежде всего, сводятся к отказу от вредных привычек и занятиям физкультурой и спортом, а у девушек к положительным эмоциям и как следствие психологическому равновесию и рациональному питанию.

Исследовав социально-педагогическую деятельность по формированию позитивных представлений о здоровом образе жизни в молодежной среде на примере ГУО «Средняя школа №72 г. Минска», можно сформулировать следующие выводы.

Эмпирическое исследование представлений о здоровом образе жизни у старшекласников показало, что представления о здоровом образе жизни у юношей сводятся к отказу от вредных привычек и занятиям физкультурой и спортом, а у девушек к положительным эмоциям и как следствие психологическому равновесию и рациональному питанию.

Потребность в формировании здорового образа жизни и создании программ по формированию позитивных представлений о здоровом образе

жизни обосновывается закономерностями изменений состояния здоровья подрастающего поколения.

Необходимость целенаправленного формирования здорового образа жизни у молодежи обусловлена массовым характером неуклонного ухудшения состояния здоровья в молодежной среде.

Эффективность формирования здорового образа жизни в условиях непрерывного образования достигается в результате интегративного подхода, который определяется:

- воспитанием у учащихся, их родителей и педагогов аксиологического подхода, направленного на освоение приоритетных ценностей, связанных не только с сохранением жизни и укреплением здоровья, но и с переводом этого процесса в разряд самоорганизующихся;

- разработкой содержания и особенностей поэтапной работы по формированию здорового образа жизни молодежи с учетом социально-экономических, культурно-исторических и климатогеографических факторов региона;

- повышением квалификации и реорганизацией методической работы педагогов через валеологическую направленность всего учебно-воспитательного процесса, непрерывный педагогический мониторинг и координацию процесса и результатов формирования здорового образа жизни учащихся всеми институтами образовательного пространства.

В настоящее время в практику работы школы широко внедряются различные образовательные и оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, организации здорового образа жизни, укреплению здоровья учащихся в сфере, как общеобразовательной учебной деятельности, так и физической культуры и воспитательной работы, ориентированной на здоровый образ жизни.

По результатам исследования мы разработали программу по формированию позитивных представлений о здоровом образе жизни среди учащихся старших классов. Целью программы: объединение усилий педагогов, родителей, самих учащихся по улучшению здоровья; формирования здорового образа жизни учащихся. Данная программа поможет сформировать основы здорового образа жизни у учащихся; привить ребенку навыки заботы о своём здоровье; приучить детей адекватно реагировать на опасные ситуации окружающей среды; усилить работу с родителями по формированию здорового образа жизни ребёнка; активизировать психолого-социальную помощь детям; развить физическую культуру, спорт, туризм.

Список использованных источников

1. Абдурашитова, Ш.А. Пропаганда здорового образа жизни – одно из главных направлений гигиенического обучения и воспитания населения / Ш.А. Абдурашитова // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 128-131.

2. Борисова, И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе / И. П. Борисова. // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. – № 10. – С. 84-92.

3. Васильева, Н.Ю. Представление о здоровом образе жизни в подростковом и юношеском возрасте / Н.Ю. Васильева // Вестник СВФУ. – 2009. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavlenie-o-zdorovom-obraze-zhizni-v-podrostkovom-i-yunosheskom-vozhraze>. – Дата доступа: 07.11.2022.

4. Давлетова, М. Измерение ценностного отношения молодежи к здоровому образу жизни / М. Давлетова // СОЦИС. – 2009. – № 2. – С. 76-85.

5. Звездина, М.Л. Разнообразие научных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся / М.Л. Звездина // Научный диалог. – 2013. – №8 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznoobrazie-nauchnyh-podhodov-k-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-obuchayuschih-sya>. – Дата доступа: 07.11.2022.

УДК 613.88-057.87

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. Марговцова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: margo.nastia@gmail.com)

Социальные, экономические, политические факторы играют большую роль в функционировании институтов семьи и брака. По мере развития общества и изменения различных факторов также и изменяются потребности, ценности и установки в семейной жизни. В 21 веке, веке высоких технологий, интернет-ресурсы являются не только средством удовлетворения досуга, но и самым популярным информационным ресурсом современного общества. Однако, не всегда та информация, которую освещают различные СМИ является верной и корректной. Сегодня интернет оказывает значительное влияние на формирование репродуктивной культуры и репродуктивных установок молодежи. На просторах сети всю большую популярность обретают различные модные течения, такие как пропаганда вступления в половые связи в раннем возрасте, неприятие брака и идеология чайлдфри.

Будущие демографические показатели страны напрямую зависят от нынешней молодежи, от их репродуктивных установок и уровня информированности по вопросам репродуктивного здоровья, что и обуславливает актуальность исследования.

Цель исследования: изучение репродуктивных установок студенческой молодежи.

Материал и методы: эмпирический метод – онлайн-анкетирование, математические методы обработки, систематизации и анализа полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. В анкетировании приняло участие 100 студентов разных факультетов учреждения в возрасте от 17 до 22 лет, из которых 75% – девушки и 25% – юноши. 54%