

конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2020 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 337-338. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25154>.

2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]. – Минск : НИО, 2005. – 257 с.

УДК 37.01342:316.46-053.66

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е.Е. Лаврова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: liz.lavrova@yandex.by)

Явление лидерства, возникшее на этапе становления человеческой культуры, стало крайне распространенным объектом философских и научных исследований. Все без исключения ученые приходят к выводу, что исторический процесс сосредоточен на деятельности ярких личностей, оставивших огромный след в истории. Научный интерес к феномену «лидерство» сохраняется на протяжении столетия, разворачиваясь в исследованиях отечественных и иностранных авторов. Стоит отметить, что в последние годы число научных публикаций только возрастает, что, в первую очередь, связано с социальной значимостью исследуемого явления.

Становление лидера возможно благодаря грамотно организованному педагогическому процессу. Личность, имеющая лидерские качества, является конкурентно способной, готовой к жизни благодаря творческому самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию. Успешность проявления своих лидерских качеств во многом зависит от среды обитания ребенка, а также коллектива. Лидерские качества учащихся помогают им в самореализации, самовыражении. Ребенок с лидерскими качествами больше других заинтересован в поисках новой для него и интересной информации, захватывающих событий. Лидер никогда не остановится на достигнутых им целях.

Исследование практики воспитания лидера в условиях современной школы показывает значимую роль в формировании и развитии личности лидера за пределами влияния семьи и ее культуры, выполняющей задачи, всегда считавшиеся обязанностями семьи.

Изучению проблемы лидерства в подростковой среде посвятили свои труды следующие ученые и исследователи: Д.Л. Гоулман (исследование проблемы эмоционального лидерства) [1]; М.В. Князева (изучение специфики работы классного руководителя с активом) [2]; В.В. Левченко и Е.А. Соколова (определение феномена «лидерство» с методологической точки зрения) [3]; М.Ю. Маркова (исследование развития лидерских ка-

честв и организаторских способностей) [4]; А.П. Тришкина (описание педагогического опыта по развитию лидерства) [5]; А.Л. Уманский (изучение проблемы педагогического сопровождения детского лидерства через игру) [6]. Среди белорусских исследователей – Л.В. Ануфриенко (изучение вопросов лидерства в истории мировой психолого-педагогической науки) [7; 8], А.В. Равина и А.А. Леонова (исследование основ лидерства) [9].

Так, цель нашей статьи – изучить развитие лидерства в подростковой среде посредством социально-педагогической деятельности.

Материал и методы. Материалом исследования выступают труды ряда исследователей и ученых (Д.Л. Гоулман, М.В. Князева, М.Ю. Маркова, А.Л. Уманский). Используются следующие методы исследования: изучение литературы по проблеме исследования; логические методы исследования; методика «Я-ЛИДЕР»; математическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. В современном обществе выпускник школы должен владеть не только знаниями и умениями в контексте школьной программы, но также иметь определенный набор личностных качеств, в том числе лидерских умений и качеств, позволяющих ему успешно реализовывать свой творческий потенциал в социуме. Однако в настоящее время в современной школе не в достаточной мере созданы образовательные условия, которые в полной мере могли бы способствовать развитию лидерских умений и качеств учащихся. Проблемы современной школы являются актуальными уже многие годы, поскольку для того, чтобы ребенок был успешным, нужно быть постоянно в курсе развития общества и его интересов, подстраиваться под скоротечные изменения современного мира.

В результате изучения источников по проблеме исследования, нами были выделены актуальные проблемы современной школы:

- 1) излишняя загруженность школьников;
- 2) отсутствие индивидуального подхода к каждому из учеников (большинство учителей / преподавателей не берут в учет индивидуальные предпочтения учащихся и считают свой предмет наиболее важным. Профильное обучение появляются только в 10-11 классах, а до этого момента детям приходится успевать абсолютно по всем предметам. У учителей нет времени на индивидуальную работу с учащимися помимо урока);
- 3) изолированность школьного обучения от реальности (знания, приобретенные в школе, зачастую не находят применения в жизни и, как следствие, со временем забываются. Школа не успевает за социальным развитием, развитием технического прогресса);
- 4) проблема воспитания нынешнего поколения (родители перекладывают ответственность за воспитание своего ребенка на школу, аргументируя это тем, что, в первую очередь, им нужно заниматься материальной стороной благополучия ребенка. Школа, в свою очередь, не хочет брать

в полной мере ответственность на себя, объясняя это тем, что только в семье закладывается фундамент воспитания. Школа только оказывает образовательные услуги).

Проблемы современной школы, непосредственно охватывают детей подросткового возраста от 12-14 до 15-17 лет. Это особо значимая ступень в жизни любого человека, так как в этот период происходит перестройка всего организма, гормональные изменения, осуществляется переход от детства к юности.

На наш взгляд, наиболее полно раскрывающим сущность понятия лидерства является определение, предложенное А.Л. Уманским: это «многогранный социально-психологический феномен, отражающий степень социально-ролевого, эмоционально волевого и поведенческого взаимодействия группы и лидера, а также механизмы взаиморегулирования отношений между ними» [6].

Следовательно, лидер – это человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой других членов группы. В коллективе лидер регулирует взаимоотношения, а также выполняет функцию одобрения, пример для подражания. Как отмечает Е.Л. Михайлова, «лидеру присущи определенные черты, которые выделяют его среди других. Благодаря компетентности, коммуникабельности, интуиции и т.д. ему удается достичь, а затем удерживать в течение некоторого времени лидирующее положение» [10, с.26].

Изучение межличностных отношений в коллективе, а также выявление лидерских качеств проводилось с помощью методики «Я-ЛИДЕР», методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёмным, модифицирована Т.А. Мироновой; анкетирование «Умеете ли вы влиять на других?». Респондентами выступили учащиеся девятого класса в количестве 100 человек.

Целью методики «Я-ЛИДЕР» является изучение операционных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся. Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение вести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Относительно возможностей ребят быть лидерами в своей возрастной среде, быть в центре внимания мнения респондентов разделились поровну: 50% ответили, что часто бывают в центре внимания окружающих, еще 50% – нечасто или совсем не бывают в центре внимания. Также было выявлено, что 40% респондентов считают, что многие из окружающих их людей занимают более высокое положение в группе, чем они сами, а 60% опрошенных не согласились с данным утверждением.

Убеждение играет одну из важнейших ролей в развитии или деградации человека. Не обстоятельства формируют нашу жизнь, а наши убеждения относительно этих обстоятельств. Так, на вопрос «Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?», – 85% респондентов ответили утвердительно и лишь 15% отметили, что не испытывают удовольствия после убеждения кого-то в чем-то.

Решительность – это качество человека, которым обладают далеко не каждый, и оно связано с навыком самостоятельно принимать решения и реализовывать его. Нами было выявлено, что 55% респондентов считают себя решительными, когда остальные 45% считают, что они нерешительные люди. 80% участников опроса согласились с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей», – в то время как 20% респондентов ответили «нет».

Хладнокровие – способность принимать взвешенные решения при стрессе, напряженных ситуациях. Так, на вопрос «Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?», – 60% респондентов ответили положительно (мы считаем, что мешает здраво и взвешенно оценивать происходящее в ситуации стресса), а 40% респондентов дали положительный ответ.

На вопрос «Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?» большинство респондентов ответили положительно 60%, остальным 40% не доставляет это удовольствие либо их не боятся окружающие. 60% респондентов на вопрос относительно того, теряются ли они, если люди, окружающие их выражают несогласие с ними, ответили отрицательно, в то время как 40% – дали положительный ответ.

По результатам анкетирования установлено, что 75% респондентов занимались организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов по личной инициативе, тогда как остальные 25% респондентов выбрали ответ «нет». Но уже на новые способы решения старых задач готово гораздо большее количество респондентов – 80%, оставшиеся 20% участников опроса выбирают стабильное решение задач.

Заключение. Таким образом, способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Нами было выявлено, что умение влиять на других людей и лидерские качества учащихся имеют огромное значение в развитие современного общества, поскольку благополучие современного общества напрямую зависит от его лидера и его способной «управлять» группой, компанией, государством. Также по результатам анкетирования мы выяснили, что люди с адекватной самооценкой менее подвержены негативному влиянию и способны добиваться поставленных целей, а также считают, что люди, встречающиеся им на пути, обладают более сильной силой воли. В результате проведенного исследования можно сделать сле-

дующие выводы, к основным качествам лидера относятся следующие качества: видение; мотивация; чувствительность; гибкость в поведении.

Список использованных источников

1. Гоулман, Д.А. Эмоциональное лидерство / Д.А. Гоулман / Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М., 2012. – 301 с.
2. Князева, М.В. Работа классного руководителя с активом. Каковы особенности и в чём трудности? / М.В. Князева // Классный руководитель. – 2013. – № 6. – С.97-99.
3. Левченко, В.В. Методологические подходы к изучению феномена «Лидерство» / В.В. Левченко, Е.А. Соколова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т.16. – №2-3. – С.565-569.
4. Маркова, М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении / М.Ю. Маркова. – М.: Изд. Просвещение, 2014. – 142 с.
5. Тришкина, А.П. Педагогический опыт «Я – лидер» / А.П. Тришкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 4(78). – С.38-46.
6. Уманский, А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства / А.Л. Уманский // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – №3 (40). – С. 77-86.
7. Ануфриенко, Л.В. Закономерности и взаимосвязи лидерских качеств личности в работах отечественных авторов / Л.В. Ануфриенко, О.А. Губанова // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. – 2014. – №4. – С.193-198.
8. Ануфриенко, Л.В. История изучения лидерства в мировой психолого-педагогической науке / Л.В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2012. – №7. – С.24-28.
9. Равина, А.В. Основы лидерства / А.В. Равина, А.А. Леонова. – Минск: БГТУ, 2014. – 85 с.
10. Михайлова, Е.Л. Лидерство в системе менеджмента качества / Е.Л. Михайлова / Система менеджмента качества в современном университете: достижения, проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции, Витебск, 2-3 июня 2010 г. – Витебск, 2010. – С. 26-28. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/16097>.

УДК 304.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т.А. Ломакина

Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова
(e-mail: romashkat79@gmail.com)

На современном этапе развития наше общество находится в демографическом кризисе, а также наблюдается снижение продолжительности жизни, ухудшение психического состояния здоровья населения страны, что вызывает беспокойство у многих ученых и специалистов. В тоже время действующая система здравоохранения имеет традиционную направленность, которая заключается в выявление, определение и «устранение» заболеваний, усиливающихся по причине прогрессирования социально-экономической деструкции общества. В связи с этим становится ясно, что современная отечественная медицина не сможет оказать существенного