

18% – в виде групповых тренингов; по мнению 12% опрошенных – при помощи активации личностных ресурсов; а 2% – и вовсе затруднились ответить.

Заключение. Таким образом по результатам проведенного исследования, мы видим, что основными предпосылками, способствующими формированию противоправного поведения, являются: непонимание родителями детей; негативное влияние друзей; агрессивное поведение; негативные примеры на ТВ, СМИ; отрицательный пример взрослых; конфликтность в общении с родителями и неумение занять себя.

По итогам проведенного исследования нами была разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор».

Список использованных источников

1. Катович, Н.К. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и молодежи: проблемы и пути решения / Н.К. Катович // Социально-педагогическая работа. – 2008. – № 1. – С. 28-36.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3: с изм. и доп. [Электронный ресурс] / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 64. – 2/949. –Режим доступа: pravo.by/jjuuo45.htm. Дата доступа: 23.03.2023.

УДК 37.013.42:376-056.24

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

М.Н. Лавринович, И.В. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: ritulya.yamshchikova@mail.ru, inna30-05@mail.ru)

Сегодня, учитывая социально-экономические условия, восстановление и социализация детей с инвалидностью в образовательной и общественной жизни современного общества является актуальной проблемой. Такая актуальность обусловлена тем, что дети-инвалиды являются одной из самых проблемных групп, с точки зрения социальной адаптации и реабилитации. В связи с этим, проблемы семей, воспитывающих ребенка-инвалида, перестают быть только проблемами узкого круга детей и их семей, а становятся проблемой общества в целом. Изучение специфики и технологий социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является актуальным, что и определяет выбор темы исследования [1, с.337].

Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов, разнообразны и направлены на установление социальной проблемы, выявление причины и поиск путей ее решения, сбор информации;

изменение социального статуса, экономического, культурного уровня, ценностей, ориентаций клиента; помощь в восстановлении ресурсов и жизненных сил клиента; предотвращение социальных и индивидуальных рисков; облегчение входа человека в относительно незнакомое общество или культурную систему.

К важнейшим видам технологий социальной работы с семьями с детьми-инвалидами относятся: социальная диагностика; социальная реабилитация; социальная адаптация [2, с. 107].

Цель исследования: анализ технологий социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Глубокского района». В исследуемую экспериментальную выборку были включены 20 родителей (10 матерей и 10 отцов), воспитывающих ребенка-инвалида. В ходе исследования использовались следующие методики: тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин); шкала психологического благополучия К. Рифф; опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона).

Результаты и их обсуждение. Рассмотрев и проанализировав основные технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями в Государственном учреждении «Территориальный центр социального обслуживания населения Глубокского района» (далее – Центр), можно сделать вывод, что данное учреждение полностью организовало работу по их внедрению и имплементации в общество. Такой подход со стороны Центра оказывает положительное влияние не только на социализацию ребенка с ограниченными возможностями, но и на его семью и друзей. В то же время, чтобы добиться большего эффекта, важно соблюдать системность и регулярность в такой работе.

Изучение и анализ опыта использования технологий социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, в условиях Государственного учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Глубокского района» показали, что Центр оказывает социальные услуги таким семьям, используя методы консультативной, развивающей и коррекционной работы. Все направления и виды работы Центра значимы и эффективно решают многие социальные проблемы этой категории семей. При этом основными направлениями деятельности являются: выявление и регистрация семей и отдельных лиц в районе, нуждающихся в медицинской и психологической помощи; патронаж семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, с использованием современных методов профилактики, диагностики, лечения; бесплатное медицинское обслуживание.

Поэтому работа с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида, требует, во-первых, присутствия междисциплинарной команды специали-

стов, а не хождения семьи по кабинетам или учреждениям, а во-вторых, участия родителей в процессе реабилитации, что является наиболее сложной проблемой.

После анализа технологий социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, внедренных в Центре, позволяет нам сказать, что детям удается добиваться гораздо лучших результатов, когда родители и специалисты становятся партнерами в процессе реабилитации и совместно решают поставленные задачи. В то же время специалисты Центра отмечают, что иногда родители не выражают никакого желания сотрудничать, не обращаются за помощью или советом.

Исходя из этого, было организовано и проведено исследование, направленное на изучение взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка-инвалида. По результатам исследования мы пришли к выводу, что чем старше супруги в семье, тем больше сплоченности в их отношениях. Кроме того, адаптация проявляется в большей степени в зрелых парах, воспитывающих ребенка-инвалида, в меньшей степени в семьях, воспитывающих ребенка-подростка-инвалида. В то же время молодым супружеским парам присущи два типа семейной адаптации: ригидность – низкая гибкость и приспособляемость, и случайность – высокая степень непредсказуемости. Наряду с этим было выявлено, что большинство семей, воспитывающих ребенка-инвалида, испытывают характерные трудности в построении отношений как между родителями, так и по отношению к ребенку-инвалиду.

На основании проведенного исследования было выявлено, что большинство семей, воспитывающих ребенка-инвалида, испытывают характерные трудности в построении отношений как между родителями, так и по отношению к ребенку-инвалиду. Поэтому мы разработали программу по внедрению технологий социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, реализуемую Государственным учреждением «Территориальный центр социального обслуживания населения Глубокского района».

Заключение. Анализ технологий социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, внедренных в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Глубокского района», выявляет актуальность рассматриваемой проблемы, которая обусловлена тем, что работа с родителями является одним из приоритетных направлений. Технологии такой работы в первую очередь направлены на изучение психологического состояния матерей и оказание им консультативной и, при необходимости, психотерапевтической помощи, обучение методикам воспитания и реабилитации детей-инвалидов на дому, содействие в деятельности общественных объединений родителей детей-инвалидов и т.д.

Список использованных источников

1. Андреева, Т. М. Проблемы в социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов / Т. М. Андреева // XIV Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ.

конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2020 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 337-338. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25154>.

2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]. – Минск : НИО, 2005. – 257 с.

УДК 37.01342:316.46-053.66

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е.Е. Лаврова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: liz.lavrova@yandex.by)

Явление лидерства, возникшее на этапе становления человеческой культуры, стало крайне распространенным объектом философских и научных исследований. Все без исключения ученые приходят к выводу, что исторический процесс сосредоточен на деятельности ярких личностей, оставивших огромный след в истории. Научный интерес к феномену «лидерство» сохраняется на протяжении столетия, разворачиваясь в исследованиях отечественных и иностранных авторов. Стоит отметить, что в последние годы число научных публикаций только возрастает, что, в первую очередь, связано с социальной значимостью исследуемого явления.

Становление лидера возможно благодаря грамотно организованному педагогическому процессу. Личность, имеющая лидерские качества, является конкурентно способной, готовой к жизни благодаря творческому самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию. Успешность проявления своих лидерских качеств во многом зависит от среды обитания ребенка, а также коллектива. Лидерские качества учащихся помогают им в самореализации, самовыражении. Ребенок с лидерскими качествами больше других заинтересован в поисках новой для него и интересной информации, захватывающих событий. Лидер никогда не остановится на достигнутых им целях.

Исследование практики воспитания лидера в условиях современной школы показывает значимую роль в формировании и развитии личности лидера за пределами влияния семьи и ее культуры, выполняющей задачи, всегда считавшиеся обязанностями семьи.

Изучению проблемы лидерства в подростковой среде посвятили свои труды следующие ученые и исследователи: Д.Л. Гоулман (исследование проблемы эмоционального лидерства) [1]; М.В. Князева (изучение специфики работы классного руководителя с активом) [2]; В.В. Левченко и Е.А. Соколова (определение феномена «лидерство» с методологической точки зрения) [3]; М.Ю. Маркова (исследование развития лидерских ка-